



الرياضيات

دليل المعلم

للصف الأول الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إعداد ومراجعة

أ. منال عباس أحمد عزقول
د. أسامة عبد العظيم عبد السلام محمد
أ. إيمان سيد رمضان محمد
أ. صباح عبد الواحد محمد
د. محمد محي الدين عبد السلام أبورية
أ. أحمد إبراهيم الدسوقي هاشم
أ. عماد حسن عمر
أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

إشـــراف

د. أكرم حسن محمد

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج





كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشاركم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل وكي ينقلوا وطنهم «مصر» إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمون الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلٌ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



كيفية استخدام هذا الدليل:

تـم تصميـم هـذا الدليـل لدعـم المعلّمـين في إعـداد أنشـطة التعليـم والتعلّـم وتنفيذهـا مـن خـلال توفـير إرشـادات واضحـة، واسـتراتيجيات تعليميـة، وتقنيـات إدارة الفصـول الدراسـية.

ويقـدم الدليـل أنشـطة تعلّـم تسـاعد التلاميـذ عـلى الاستكشـاف، واللعـب ، والحركـة، والتواصل والتعـاون مـع زملائهـم، وطـرح أسـئلة والبحـث عـن إجابـات لأسـئلة، والتـدرب عـلى مهـارات ومفاهيـم جديـدة..

كما تهدف المناهج الجديدة إلى مساعدة التلاميذ على إنجاز الأهداف الآتية:

- تعزيز القدرات الحسابية الأساسية
- اكتشاف الصلات بين المفاهيم الرياضية
- تطوير المهارات الحسابية
- اكتساب واستخدام المفردات الرياضية
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية
- تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات والتعاون والتواصل
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات

ويمكنك الإستفادة من الإرشادات التالية:

- قراءة كل فصل بعناية.
- تدوِن ملاحظات والتركيز على التفاصيل المهمة.
- تـدوِن ملاحظـة محـددة عـن كل الأقسـام التـي تحمـل عناويـن إعـداد الفصـل الـدراسي أو الفصـل أو الـدرس. تشـمل هـذه الأقسـام خطـوات يجـب عـلى المعلـم إكمالهـا مـن أجـل تنفيـذ التجـارب التعليميـة في الفصـل الـدراسي والفصـول والـدروس.
- سـيخفف الإعـداد المسـبق أعبـاء عمـل المعلـم ويضمـن تحقيـق خـبرات تعليميـة ناجحـة للتلاميـذ.

- اجمع المواد اللازمة وأعِد أي تجهيزات قبل شرح الدروس.
- فكـر في تقنيـات أخـرى إضافيـة خاصـة بـإدارة الصفـوف الدراسـية تناسـب صفـك وبيئتـك التعليميـة بالتحديـد.
- يُرجـى الانتبـاه إلى أن الدليـل يحتـوي علـي صفحـة الكتـاب ، وتتـم الإشـارة إليهـا علـى امتـداد صفحـات دليـل المعلـم؛ حيـث يقـوم التلاميـذ بتنفيـذ أنشـطة الرياضيـات بحيـث تمثـل مـوردًا رائعًـا للتقييـم البنـائى للتلاميـذ؛ حيـث يمكـن أن تسـاعد المعلـم في تحديـد مـدى نجـاح التلاميـذ مـن عدمـه في تعلّـم وتطبيـق مهـارات ومفاهيـم جديـدة. ويمكـن أن توفـر أيضًـا معلومـات في غايـة الأهميـة عـن أنـواع الأخطـاء التـي يرتكبهـا التلاميـذ.
- وبالتـالي يمكـن اسـتخدام هـذه المعلومـات لتخطيـط مسـار التدريـس مسـتقبلاً والتمييـز بـين التلاميـذ وفقًـا لاحتياجاتهـم المختلفـة.

فيجب علي المعلم : تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:

١. ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه؟ (المحتوى)

٢. ما الذي يُطلب من التلاميذ أداؤه؟ (النشاط)

٣. ما الذي يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ؟ (التقييم)

٤. كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل؟ (التمييز)

حيـث إنـه غالبًـا مـا يـؤدي التخطيـط بالتعـاون مـع معلـم آخـر إلى نجـاح رائـع في الشـرح لأنـه يوفـر فرصـة لمناقشـة توقعـات الصـف الـدراسي، وإجـراءات إدارتـه، وإسـتراتيجيات مراعـاة الفـروق وفقًـا لاحتياجـات التلاميـذ. ومـن المقـترح أن يلتقـي المعلمـون مـع معلمـين آخريـن أسـبوعيًا عـلى الأقـل للتخطيـط والتفكـير حيـث :

- تقـدم صفحـات التطبيـق فرصـة للتلاميـذ للتـدرب عـلى المحتـوى الـذي يتعلمونـه بالصـف عـلى الفـور.
- ويعمـل التلاميـذ مـع المعلـم لتكويـن روابـط بـين مـا تعلمـوه مُسـبقًا ومـا يتعلمونـه مـن معلومـات جديـدة.
- يشارك التلاميذ في تحليل الأخطاء لمراجعة وتعزيز المهارات والمفاهيم التي سبق تعلمها.

- عند تحليل الأخطاء، يقوم التلاميذ بمراجعة أمثلة (من العمل الذي لم يكمله التلاميذ في الفصل) وتحديد ما تم القيام به بشكل صحيح وما تم القيام به بشكل غير صحيح. ثم يتم منح التلاميذ الفرصة لحل المسائل بأنفسهم.
- يعد تحليل الأخطاء أمرًا مهمًا لأنه يعزز مهارات التفكير العليا ويساعد في استيعاب المفاهيم. كما أنه يساعد التلاميذ على الشعور بالراحة عند التحقق من عملهم وتحليل أخطائهم.
- يعمل التلاميذ بصورة مستقلة، وبشكل ثنائي، وفي مجموعات صغيرة لمعرفة واكتشاف وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة.
- يتمتع التلاميذ بعدة فرص لمعرفة مستوى أدائهم وأداء الآخرين، حيث يعمل هذا النوع من تحليل الأخطاء على تقوية تعلم التلاميذ وتعميق إدراكهم للمفاهيم والروابط الرياضية.
- يعبر التلاميذ عن تعلُّمهم من خلال الرسم والكتابة واستكمال أنشطة الرياضيات ذات الصلة.

معلومات أساسية:

إن تدريس الرياضيات وتعزيز القدرات الحسابية الأساسية أمر تراكمي، حيث يتعلم التلاميذ محتوىً جديدًا بمقادير صغيرة، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة، وفهمها بالتدريج بمرور الوقت.

تنظيم الدرس:

تنقسم دروس الرياضيات إلى:

نشاط يومي : يتطوّر مع التلاميذ مهارة المعرفة بالأعداد، ومفاهيم القيمة المكانية مبكراً، والعد بطلاقة، ومهارات حل المشكلات. كما يقدم هذا القسم فرصة للتلاميذ لمراجعة والتدرب على مهارات ومفاهيم سبق تعلمها.

نشاط التطبيق (تعلَّم) :

خلال هذا النشاط ، يتعلَّم التلاميذ مجموعة متنوعة من مهارات الرياضيات ويطبقونها، حيث يرشدهم المعلم من خلال التدريس و الانشطة المتنوعة و التدرب علي المفاهيم والمهارات والمعارف الجديدة .

استراتيجيات التدريس:

تحتوي جميع أقسام دليل المعلم على العديد من إستراتيجيات التدريس الموضَّحة أدناه. ليس مقصودًا أن تقتصر طرق التدريس في الصف الدراسي على هذه الطرق فحسب، ولكن نركز عليها باعتبارها أفضل الممارسات لإشراك التلاميذ في تعليم نشط وقائم على الاستقصاء. في حين يزداد إلمام المعلمين والتلاميذ بالإستراتيجيات، فقد يرغب المعلمون في تعديلها وتخصيصها لتناسب احتياجات التلاميذ.

اسم الاستراتيجية	وصف موجز لها
نجمتان وأمنية	تُستخدَم هذه الاستراتيجية لمساعدة التلاميذ على تقديم ملاحظات إيجابية لأقرانهم. النجمتان هما شيئان يحبهما التلميذ في العمل الخاضع للتقييم. الأمنية هي مقترح لتحسين هذا العمل.
اسأل ٣ زملاء قبل أن تسألني	يطرح التلاميذ الأسئلة على ثلاثة من أقرانهم لمساعدتهم قبل طرح السؤال على المعلم. تُستخدَم هذه الاستراتيجية عندما يعمل التلاميذ على نحوٍ تعاوني لتطوير مهارات التواصل، وتشجيع المشاركات بين الأقران، وتقليص اعتمادهم على دعم المعلم في الصفوف الدراسية القادمة.
إشارة جذب الانتباه	يَستخدم المعلم إشارة واضحة لجذب انتباه تلاميذ الفصل مع تحدثهم بشكلٍ ثنائي أو عندما يعملون في جماعات. هناك العديد من الخيارات بشأن الإشارات، ويمكنكم الاستعانة بأكثر من إشارة طالما أنها تلفت انتباه التلاميذ. تشمل الخيارات نمط التصفيق الذي يكرره التلاميذ، أو نداء بسيطًا وعبارة استجابة، أو رفع اليد لأعلى (راجع: رفع الأيدي). تتيح هذه الاستراتيجية للمعلمين إمكانية لفت انتباه التلاميذ دون صياح أو تشتيت محادثات التلاميذ على الفور.
العصف الذهني	يقدم التلاميذ عدة إجابات لسؤال مفتوح. يمكنكم تجربة الأمر في فصل كامل أو في مجموعات أو ثنائيات. يهدف العصف الذهني إلى سرد العديد من الإجابات، وليس انتقادها سواء كانت الإجابات واقعية أو ملائمة أو صحيحة. بمجرد إعداد قائمة موسعة أولية، يمكن للتلاميذ الرجوع إلى الإجابات لمنح الأولوية لبعض الخيارات أو حذف البعض الآخر. تعزز هذه الاستراتيجية الإبداع وحل المشكلات.

اسم الاستراتيجية	وصف موجز لها
عصيّ الأسماء	يكتب المعلم أسماء التلاميذ على عصي ويضعها في علبة أو برطمان. لاستدعاء التلاميذ بصورة عشوائية، يسحب المعلم عصا من البرطمان. بعد استدعاء التلميذ، يضع المعلم هذه العصي في علبة أو برطمان آخر فلا يُستدعى التلميذ مجددًا على الفور. تساعد هذه الاستراتيجية المعلمين على استدعاء الكثير من التلاميذ وتشجيع جميع التلاميذ على الاستعداد بإجاباتهم.
الترقيم	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات من خلال ترقيم التلاميذ حتى عدد معين. من المهم إخبار التلاميذ بتذكر أرقامهم. على سبيل المثال، إذا رغب المعلم بتكوين ثلاث مجموعات، فسيحمل التلميذ الأول الرقم ١، ويحمل التلميذ التالي رقم ٢، ويحمل التلميذ الذي يليه رقم ٣، ويبدأ التلميذ الرابع عملية الترقيم من جديد فيحمل الرقم ١، وهكذا. ومع الانتهاء من ترقيم جميع التلاميذ، اطلب ممن يحملون العدد ١ الاجتماع سويًا، وجميع مَن يحملون العدد ٢، وبعد ذلك جميع مَن يحملون العدد ٣ وهكذا. حيث تمكن الاستراتيجية من التجمع دون إهدار الوقت وتُعزِّز استخدام مفهوم العدد.
الأركان الأربعة	يتوافق كل ركن من الأركان الأربعة بالفصل مع رأي محتمل عن عبارة مثيرة للتفكير. قد يعرض المعلم صورة أو بيانًا في كل ركن بالفصل لتمثيل الآراء والعبارات. يتوجه التلاميذ نحو الركن الذي يثير اهتماماتهم أو يعبر عن آرائهم ليجتمعوا مع آخرين لهم نفس الميول الفكرية. تتيح هذه الاستراتيجية للتلاميذ التعبير عن آرائهم وإعداد تعليلات مع آخرين ممن يتفقون معهم قبل عرضها على بقية تلاميذ الفصل.
جولة في المعرض	كما لو كان التلاميذ في متحف، فإنهم يتجولون بجوار العروض ويجيبون عن الأسئلة أو الاستفسارات بشأن العرض. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية بطرق عدة، منها عرض أفكار على ورق كبير الحجم في أنحاء الفصل أو عرض أحدث ما أنتجه الأقران. تعزز هذه الاستراتيجية من تنوع الأفكار. عند استخدامها بنهاية المشروع، تتيح هذه الاستراتيجية للتلاميذ الاحتفال والافتخار بعملهم وفي الوقت نفسه تكريم أعمال الآخرين والتفاعل معها.
رفع الأيدي	يرفع المعلم إحدى يديه لأعلى في إشارة منه لتوقف التلاميذ عما يفعلونه، والتوقف عن الحديث، والانتباه للميسر. عندما يلاحظ التلاميذ يد المعلم المرفوعة، فإنهم يرفعون أيديهم بدورهم للإشارة إلى أقرانهم. تُستخدم هذه الاستراتيجية كإشارة لجذب الانتباه.

وصف موجز لها	اسم الاستراتيجية
يقف التلاميذ ويسيرون في أرجاء الفصل بهدوء مع رفع إحدى اليدين لأعلى. يقول المعلم، "توقفوا وكوّنوا ثنائيات". يصفق التلاميذ ويقف كل تلميذ بجوار التلميذ القريب منه. يدل بقاء يد أي شخص مرفوعة لأعلى على أنه يحتاج زميلاً. يمكن للتلاميذ الوصول لبعضهم البعض بسهولة وتكوين ثنائيات.	رفع الأيدي وتكوين ثنائيات
أنا أفعل: يوضح المعلم أو يعرض اتخاذ إجراء، مثل قراءة فقرة للتلاميذ. نحن نفعل: يكرر التلاميذ الإجراء مع المعلم، مثل إعادة قراءة الفقرة بشكل جماعي. أنت تفعل: يمارس التلميذ الإجراء الذي تعلمه، دون توجيه المعلم. تدعم هذه الاستراتيجية التلاميذ من خلال تشكيل مهارة التوقع، والسماح بممارسة جماعية هادئة، وبعدها توفير فرص للممارسة بشكل فردي.	أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل
يخبر المعلم التلاميذ أنه يرى شيئًا ما. يخمن التلاميذ ماهية هذا الشيء في حين يذكر المعلم للتلاميذ بعض الأدلة. يستعين التلاميذ بمهارات الملاحظة والاستماع لتخمين الشيء الصحيح. تركز هذه الاستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص ومواصفات الشيء.	أرى بوضوح شديد
يحني التلاميذ أحد الكتفين تجاه أقرب أقرانهم للإجابة عن سؤال له إجابة مكونة من كلمة أو اثنتين (أو إجابة قصيرة). تعمل هذه الاستراتيجية على إشراك جميع التلاميذ في الإجابة عن سؤال دون إحداث اضطراب في الفصل.	الميل والهمس
يوضح المعلم أو التلميذ طريقة إتمام مهمة. يمكن لباقي تلاميذ الفصل طرح الأسئلة قبل تكرار ما تم عرضه. تتيح هذه الاستراتيجية للميسر استعراض أي مخاوف تتعلق بالسلامة أو جوانب صعبة من المهمة، بالإضافة إلى مشاركته النصح لإتمام المهمة. يجب عدم الاستعانة بالاستراتيجية المذكورة في بعض أنشطة الاستقصاء، لأنها قد تؤثر بشدة على اتجاه تفكير التلاميذ.	النمذجة
يمكن للميسر التحقق من فهم التلاميذ سريعًا من خلال طرح سؤال وتقديم خيارات إجابة للتلاميذ. يُشير التلاميذ بأصبع أو اثنين أو ثلاثة استجابة للسؤال المطروح. يفحص المعلم سريعًا عدد الأصابع المرفوعة للتعرف على عدد التلاميذ الذين يفهمون الموضوع.	الإشارة بالأرقام

وصف موجز لها	اسم الاستراتيجية
بعد انتهاء العمل مع الزملاء، يبقى شخص واحد مع ناتج العمل لعرضه على التلاميذ الآخرين بينما يتجول الزميل الثاني ويستمع إلى أقرانه في فقرة مشاركة الفصل. وبعدها يبدل التلميذان أدوارهما. باستخدام هذه الاستراتيجية، يجب على التلميذين مشاركة مشروعهما والاستماع إلى مشاركات الآخرين.	تبادل أدوار التجول والانتظار
يميل التلميذ ويتحدث بهدوء مع الشخص الجالس بجواره. يمكننا استخدام مصطلح الزميل المجاور للتحدث فحسب إلى الأشخاص الجالسين على كلا الجانبين، أو يمكننا استخدامه للمجموعات الأكبر عددًا المكونَة من ثلاثة أو أربعة أشخاص "تتلامس" أكتاف بعضهم البعض بالمجموعة.) وهذا يعزز القدرة على التحدث بسلاسة (.	الزميل المجاور
يُعد المعلم نموذجًا لعملية التفكير من خلال التحدُّث بصوت مرتفع عما يجول بتفكيره. كمثال لذلك، "أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من الألوان هنا في رسمتي". تمثل هذه الاستراتيجية نموذجًا للتلاميذ عن نوع التفكير الذي يمكنهم الاستعانة به في تجربة تعليمية قادمة.	التفكير بصوت مرتفع
يتيح المعلم للتلاميذ فترة مميزة من الصمت بحيث يمكن للتلاميذ التعامل مع المهام والمشاعر والاستجابات. يُتيح المعلم للتلاميذ فرصة من ١٥ إلى ٣٠ ثانية للتفكير بأنفسهم قبل استدعاء أي شخص لتقديم إجابة إلى الفصل. هذه الاستراتيجية تحديدًا مفيدة للتلاميذ الخجولين أو الهادئين، بالإضافة إلى التلاميذ الذين يفضلون معالجة المحتوى بأنفسهم قبل المشاركة بمحادثة الفصل الدراسي أو المجموعة.	وقت التفكير
يمكن للميسر التحقق سريعًا من فهم التلاميذ مستعينًا بهذه الاستراتيجية. يرفع التلاميذ الإبهام إلى أعلى للموافقة ويخفضونه في حالة الاعتراض على سؤال يطرحه المعلم. كما يمكن الاستعانة باستراتيجية الإبهام لأعلى باعتبارها طريقة يُشير بها التلاميذ لمعلمهم تعبيرًا عن استعدادهم لتلقي تعليمات. يجب عدم استخدام استراتيجية "خفض الإبهام لأسفل" على الإطلاق للإشارة إلى عدم الموافقة على إجابة تلميذ أو فكرته.	الإبهام إلى أعلى
يتواجه التلاميذ ليتعاونوا مع زميلهم المجاور لمناقشة إجابات الأسئلة التفصيلية. تتيح هذه الاستراتيجيةُ للتلاميذ مناقشة الأفكار وتأمّلها والتحقق من إجابات بعضهم البعض.	الالتفات والتحدث

اسم الاستراتيجية	وصف موجز لها
وقت انتظار	وبالمثل كما في استراتيجية وقت التفكير، ينتظر المعلم سبع ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال على الفصل بالكامل أو بعد استدعاء تلميذ للإدلاء بإجابته. يوفر ذلك وقتًا للتلاميذ للتفكير بشكل فردي قبل التصريح بالإجابة علنًا. يمكن للمعلم توفير وقت معالجة لفظية للفصل بأكمله من خلال السماح للتلاميذ بالإجابة على السؤال بهمس الإجابة في أياديهم.
الهمس في الأيدي	تحفِّز هذه الاستراتيجية جميع التلاميذ لمحاولة تقديم إجابة على الأسئلة المطروحة، دون الحاجة للملاذ الاجتماعي العاطفي إذا كانت إجابتهم خطأ.

الكتابة في الهواء:

يحتاج المعلم إلى لوحة أقلام جافة أو لوحة طباشير لرسم هذه الخطوط:

يجب دائمًا الإشارة إلى الخطوط باسمها، حتى وإن لم تكن الرموز مكتوبة على ورق ذي سطور منتظمة، وقبل البدء في الكتابة؛ يجب أن يحدد التلاميذ مكان كل خط.

يُطلق عليه اسم "خط السماء"

يُطلق عليه اسم "خط الطائرة"

يُطلق عليه اسم "خط العشب"

يُطلق عليه اسم "خط الدودة"

وضعية الجسم خلال استراتيجية الكتابة في الهواء :

- يقف التلميذ مع رفع إحدى يديه مستقيمة لأعلى (يجب ألا يحني التلميذ كوعه)، ويستخدم إصبعين مع لف كتفه عند الكتابة في الهواء.
- ثم يكتب المعلم على الخطوط المرسومة، وينطق الخطوات بصوت مرتفع، بعد ذلك؛ يتتبع التلاميذ العدد في الهواء، مرددين الخطوات بصوت مرتفع مع المعلم، ويكرر ذلك مع كل عدد.

مثال:

- خطوات نطق الرقم (١) مع استراتيجية الكتابة في الهواء، ابدأ من عند خط السماء، وانطلق مباشرة إلى خط العشب.

ملحوظة:

يمكن تجهيز وعاء به رمل، كي يكتب التلاميذ الأعداد على الرمل.

المحاور:

- اعتمدت المناهج بشكل أساسي على تزويد المتعلمين بالمعارف كهدف أساسي لعمليتى التعليم والتعلم على عددًا من التحولات الكبرى كان من أهمها التأكيد على المهارات، والتى تقتضى التأكيد على نشاط المتعلم وفاعليته.
- وتحقيقاً لتلك التحولات، تم إعداد أربعة محاور متعددة التخصصات لتمثل البنى الأساسية التى تقوم عليها المناهج، هذه المحاور هى:
- المحور الأول: من أكون؟
- المحور الثاني: العالم من حولى
- المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟
- المحور الرابع: التواصل.
- حيث يشتمل كل محور على ٣ فصول التى تُعد موضعاً للمعالجة المتكاملة لمجالات الرياضيات، ومجالاً لدمج المهارات الحياتية والقيم الداعمة لها، ودمج القضايا والتحديات التى يعالجها المنهج، ويتضمن كل فصل عددًا من الدروس التى تعتمد على نشاط المتعلم وفاعليته، كما أنها وسيلة التقويم التكوينى للمتعلمين، والتى تساعدك فى تعرف نقاط القوة لتدعيمها، ونقاط الضعف لعلاجها. هذا وقد تم تقسيم هذه المحاور فى الصفوف الدراسية المختلفة إلى فصلين دراسيين؛ يختص كل فصل دراسي باثنين من هذه المحاور الأربعة.

المهارات الحياتية:

تـم تحديـد ٤ مهـارة حياتيـة يجـب أن يكتسـبها كل طفـل. ويتضـح ذلـك مـن خـلال الشـكل التـالي:



هـذه المهـارات تؤهلـه للحيـاة الناجحـة والعمـل الكـفء في القـرن الحـادي والعشريـن؛ وتتلخـص في أن يكـون المتعلـم مفكـرًا ومبدعًـا، مسـتمرًّا في التعليـم والتعلـم، قائـدًا فعـا ومقـودًا إيجابيًّـا، متعايشًـا مـع الآخريـن، معتـزًّا بوطنـه وتراثـه متمسـكًا بقيمـه، لديـه القـدرة التنافسـية، ومحققًـا لمبـادئ ريـادة الأعـمال.

القيم

يمكـن تضمـين بعـض القيـم عنـد معالجـة دروس الرياضيـات مثـل: احـترام الآخـر والتسـامح والحـب والرحمـة وتنميـة الوعـي بالقضايـا والتحديـات المحليـة والعالميـة، ومنهـا القضايـا البيئيـة وقضايـا الصحـة والسـكان والعولمـة وعـدم التمييـز.

التقييم التكويني :

غالبًـا مـا يجلـب مصطلـح التقييـم لأذهاننـا الاختبـارات. يمكـن للاختبـارات أن تكـون فعَّالـة في مجـال تلخيـص التعلُّـم في نهايـة الفصـل أو الفـترة التعليميـة أو العـام الـدراسي. بعدمـا يتعلـم

تلميذٌ مادةً ما لمدة معينة من الوقت، يقيس الاختبارُ مقدارَ ما تعلمه التلميذ وما حفظه بالذاكرة وما يمكنه تطبيقه.

ويشمل التقييم التكويني استراتيجيات تُستخدم بالفصل الدراسي لمعرفة ما إذا كان وإلى أي مدى يتعلم التلاميذ طوال الوقت، بحيث يمكن تعديل التوجيهات.

ويمثل التقييم التكويني أداة تدعم التدريس التفاعلي. يوفر دمج التقييم التكويني دليلاً بشأن مقدار ما يتعلمه التلاميذ وما يحفظونه بالذاكرة وما يطبقونه. والمعلم الذي يسعى ويتلقى دائمًا تغذية راجعة عن مدى تقدم تلاميذها فيما يتعلق بأهداف التعلُّم يمكنه تعديل طرق التدريس للتعامل مع المفاهيم الخطأ وسوء الفهم والفجوات في قدرة التلاميذ على تطبيق ما تعلموه.

كيف يمكن استخدام التقييم التكويني في الفصل الدراسي؟

غالبًا ما يُجرى التقييم التكويني خلال مناقشات وأنشطة الفصل الدراسي التي تطلب من التلاميذ شرح وتوضيح أفكارهم. إذا واجه التلميذ صعوبة في فهم أو تطبيق مفهوم، يمكن للمعلم ضبط طرق التدريس أو توفير دعم الأقران لتلبية احتياجات التلاميذ. كما يمكن للمعلم جمع معلومات عن تَعلّم التلاميذ خلال التدريس. على سبيل المثال: يمكن للمعلم معرفة قدر كبير من المعلومات عن مدى فهم التلاميذ وعن مفاهيمهم الخطأ سريعًا من خلال التجول في الفصل وملاحظة عمل التلاميذ أثناء ممارستهم أنشطة تعليمية جديدة.

وعندما يظهر العديد من التلاميذ أدلة على سوء الفهم أو وجود ثغرات في المعرفة أو المهارات، يمكن للمعلم أن يقرر مراجعة أو إعادة تدريس أو الاستعانة بطريقة تدريس جديدة لتحقيق أهداف التعلُّم.

الفصل الأول

إعداد الأدوات بالنسبة للمعلم :

•تحضير عصي الأسماء: اكتب اسم كل تلميذ على عصي خشبية.

•حضر منطقة لرياضيات التقويم في الفصل، وينبغي أن تشتمل منطقة رياضيات التقويم على الآتي:

√ تقويم كبير يشتمل على الشهر الحالي عند قمة التقويم.

√ مخطط أعداد حتى ١٠٠ .

√ تخصيص مكان لكتابة تاريخ كل يوم.

√ تخصيص مكان لكتابة العدد الإجمالي لأيام الدراسة حتى تاريخه.

√ إطار الخمس خانات والعشر خانات .

√ •تحضير ثلاث «حاويات» من الورق أو حقائب أو صناديق ورقية أو أكواب ورقية أو بلاستيكية؛ وتثبيتها أو إلحاقها أسفل التقويم.

* اكتب على الأولى: الآحاد
* واكتب على الثانية: العشرات
* ثم اكتب على الثالثة: المئات

√ عصي العدّ التي يمكن تجميعها (مثل الشفاطات أو العصي الخشبية أو شرائط القماش الملون).

•حضر الآتي إذا أمكن:

* مكانًا لكتابة الإجازات الخاصة أو أعياد الميلاد
* أسماء جميع الشهور.

ما يجب أن يقوم به المعلم بشكل يومي :

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وكل يوم، سنمارس مهارات ذات علاقة بالرياضيات باستخدام التقويم.

٢ - يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

• اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ... أشياء وفقا للعدد) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ______. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٣ - يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا بعد يوم ونطق اسم كل يوم. الطلب من التلاميذ أن يكرروا الأسماء تلميذًا بعد الآخر.

يقول المعلم ما يلي: السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة .

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بعد نطق المعلم لها.

٤ - يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٥ - يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال (إذا كانوا يعرفونها)

يقول المعلم ما يلي: تشير الأعداد الواردة في التقويم إلى التواريخ.

٦ - يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) (من الشهر) (العام).

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ أن يرددوا التاريخ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٧ - يقول المعلم ما يلي: لقد أتينا إلى المدرسة (١) يومًا واحدًا.

٨ - يقوم المعلم بما يلي: يأخذ المعلم شفاطًا واحدًا (أو عصا أو

ركن رياضيات التقويم



شريـط قـماش ملـون) ويضعـه في حاويـة الآحـاد أثنـاء العـد قائـلًا «واحـد».

ويخبر التلاميـذ أن أحدهـم سيضع الشريـط الملـون في الحاويـة غـدًا. (ملحوظـة: يمكـن اسـتخدام وسـيلة عـدّ يفضلهـا المعلـم، طالما يمكـن تجميعهـا ووضعهـا في الحاويـات المعنيـة).

٩ - يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ١ في مخطط الأعداد. ويقول:

يقـول المعلـم مـا يـلي: أنـا أرسـم دائـرة حـول العـدد ١ في مخطـط الأعـداد. قولـوا ١ معـي عندمـا أشـير إلى العـدد المحـاط بالدائـرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق العدد ١ عند إشارة المعلم إليه.

١٠ - يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار الخمس خانات على التلاميذ.

يقـول المعلـم مـا يـلي: هـذا هـو إطـار الخمـس خانـات. ويسـمى بهـذا الاسـم بسـبب اشـتماله عـلى خمسـة فراغـات. تابعـوا معـي أثنـاء عـد الخمسـة فراغـات.

يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على إطار الخمس خانات.

يقـول المعلـم مـا يـلي: لقـد أتينـا إلى المدرسـة يومًـا واحـدًا، ولـذا رسـمت نقطـة واحـدة في الخانـة الأولى.

مخطط الأعداد حتى ١٠٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



اطار الخمس خانات

اطار الخمس خانات

الفصل الأول

الدرس ١ : العد حتى ٣

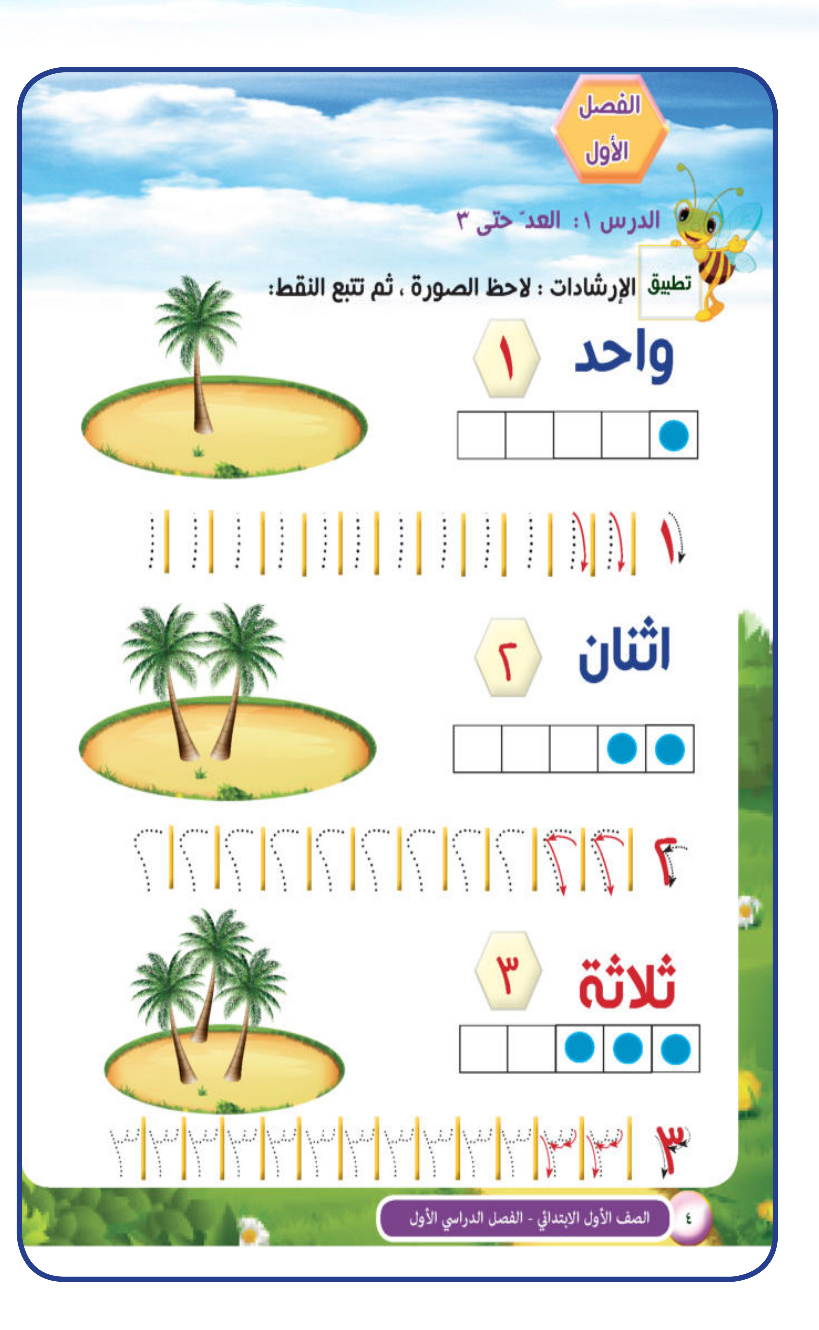
يهدف هذا الدرس إلى:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- عد ٣ أشياء.

قم بإعداد ما يلي:

- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) كي يعدها التلاميذ
- إطار الخمس خانات

لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن الأعداد ١ ، ٢ ، ٣



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- احكي قصة مثل :لقد كنت أنظف منزلي ووجدت بعض الأشياء الخاصة التي أريد التخلص منها)ملحوظة: القصة واردة باعتبارها مجرد مثال ويمكنكم استخدام قصة أخرى تثير اهتمام تلاميذكم أكثروتعبر عن قيمة نظافة المدرسة والبيئة حولنا)
- اطلبي من التلاميذ أن يرفعوا الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ثم يقوموا بعد الاشياء و يرددوا وراء المعلم ١ ، ٢ ، ٣
- اطلب منهم تمثيل الأعداد ١ ، ٢ ، ٣

مرة أخرى باستخدام الأصابع مع الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع وفق الشرح الذي قدمه المعلم.

قم بوضع الأشياء في خط مستقيم مع سؤال التلاميذ عن عدد الأشياء في هذا الخط ثم قم بإعادة ترتيب الأشياء. مع إعادة السؤال مرة اخري كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ أشياء؟ للوصول إلي أنه عندما أغير ترتيبها، لا يغير ذلك في عددها

- اطلب منهم ملاحظة الصورة ثم تتبع النقاط وكتابة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة :العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه تكوين عدد مجمعة من الأشياء (أقلام -كراسات ،.....) كل منها مكون من ٣ أشياء.
- وجه التلميذ إلى سؤال زميله المجاور عن عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء.
- قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالصفحة التي أمامك ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.
- نجد بالنشاط الأول يقوموا التلاميذ بعد عدد الأشياء بكل مجموعة ثم يصلوا بين الصورة و رمز العدد.
- أما بجزء تأمل يقوم التلميذ بعد الأشياء بكل مجموعة ثم بوضع دائرة أو خط حول العدد المناسب.
ثم يستكمل النشاط التالي برسم نقاط داخل اطار الخمس خانات حسب عدد الاصابع المرفوعة.
- اطلب منهم أن يتحدثوا عما تعلموه ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم .



مهارات حياتية: التفكير الناقد - التعاون

القيم: إدارة الذات

الدرس ٢ : العد حتى ٤

يهدف هذا الدرس إلى:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- عد ٤ أشياء.

قم بإعداد ما يلي:

- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٤ أشياء) كي يعدها التلاميذ
- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن العدد ٤

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

-- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه بالدرس السابق

- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من ٤ تلاميذ للحضور إلى الأمام بالفصل ثم اطلبي منهم البدء بالعد بحيث أول تلميذ يقول واحد ثم الثاني يقول اثنين وهكذا

- اسألي التلاميذ كم عدد التلاميذ الواقفين في مقدمة الفصل؟ مَن يمكنه الحضور ويقوم بعدّهم؟

- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.

- وضح أن العدد الذي سنتعلمه اليوم هو ٤ ، وعبر عنه باستخدام ٤ معدودات مناسبة من البيئة.

- اطلب منهم كتابة العدد ٤ في الهواء.

- اطلب منهم تمثيل العدد ٤ باستخدام الأصابع ، أو أشياء مناسبة من حولهم، مع تمثيل العدد ٤ باستخدام إطار الخمس خانات

- اطلب منهم ملاحظة الصورة ثم تتبع النقاط وكتابة العدد ٤

ثم اعرضي عليهم المجموعات كما بالصفحة واطلبي منهم إحاطة أربع أشياء بكل مجموعة .





- إذا كنت تفضل مواصلة القصة التي بدأتها في اليوم الأول، وذكرها بطريقة ذات مواصفات خاصة تناسب احتياجات التلاميذ من خلال توضيح أنه لديك المزيد من الأشياء الخاصة .
- ثم رفع ٤ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء ثم إتاحة الفرصة للعديد من التلاميذ لممارسة عدّ الأشياء بصوت مرتفع.
- أكد مع التلاميذ أنه لا يتغير عدد الأشياء عند إعادة ترتيبها
- اطلب من التلاميذ التحدث عن العدد ٤ وأسألهم عن إمكانية التفكير في أيّ حيوان لديه ٤ أرجل و الحديث مع الزملاء المجاورين حول حيوانات ذات ٤ أرجل مع الاستماع إليهم وتوجهم.
- ثم انتقلي إلي جزء تأمل بهذه الصفحة واطلبي من التلاميذ عدد الاشياء داخل كل مجموعة مع التوصيل بين المجموعة التي تحتوي علي أربع أشياء والعدد ٤



مهارات حياتية: التواصل - المشاركة

القيم: الحفاظ على البيئة

الدرس ٣ : العد حتى ٥

يهدف هذا الدرس إلى:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- عد ٥ أشياء.

قم بإعداد ما يلي:

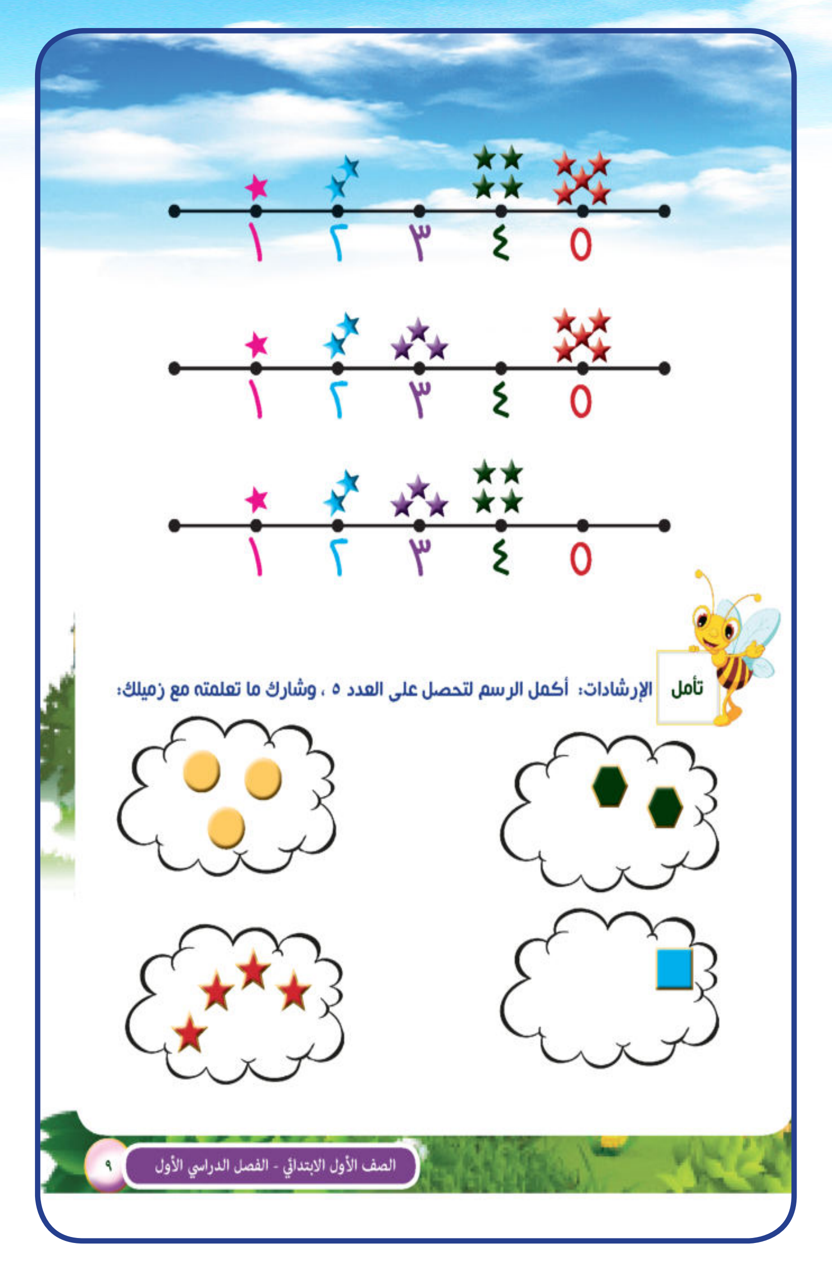
- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٥ أشياء) كي يعدها التلاميذ
- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن العدد ٥



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه بالدروس السابقة
- اعرضي علي التلاميذ مجموعة من ٥ أشياء ثم اطلبي من أحد التلاميذ أن يرفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ثم يقوموا بعد الأشياء و يرددوا وراء المعلم ٥
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح أن العدد الذي سنتعلمه اليوم هو ٥ ، وعبر عنه باستخدام ٥ معدودات مناسبة من البيئة.
- اطلب منهم تمثيل العدد ٥ باستخدام إطار الخمس خانات ثم اطلب
- اطلب منهم كتابة العدد ٥ في الهواء. منهم ملاحظة الصورة ثم تتبع النقاط وكتابة العدد ٥
- اطلب منهم تمثيل العدد ٥ باستخدام الأصابع ، ثم أسأليهم كم عدد الأصابع في اليد الواحدة؟ مع التأكيد معهم أن لدينا خمسة أصابع في اليد الواحدة، يمكن استخدام اليد لتساعدنا في العدّ إلى العدد ٥
- اطلب منهم أن يضعوا يدًا واحدة على كراساتهم ويرسموا اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :



- استخدم استراتيجية مناسبة : (فكر- زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الصفحة.
- اطلبي من التلاميذ ملاحظة الخط المرسوم ثم رسم (أو وضع صورة للنجمة) حسب العدد فمثلا في الخط الأول عدم وجود نجوم فوق العدد ١ لذا يجب علي التلميذ رسم نجمة واحدة فوق العدد وهكذا

اطلبي من التلاميذ ملاحظة ترتيب الأعداد علي كل خط مرسوم وعدد النجوم فوق كل عدد

باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه تكوين مجموعات مختلفة، بحيث تمثل كل مجموعة عدد من الأشياء ثم اطلب منه تحديد كم شئ يحتاج اليه للحصول علي ٥ أشياء بكل مجموعة - ثم يسأل التلميذ زميله المجاور (أو زملائه في المجموعة) عن عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء، وعدد الأشياء اللازمة للحصول علي ٥ أشياء

- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.
- اطلبي منهم إكمال الرسم ليحصلوا علي العدد ٥ بكل مجموعة ثم مشاركة رسوماتهم مع زملائهم (تعلم أقران)

المهارات الحياتية: التواصل المشاركة

القيم: متعة التعلم

الدرس ٤ : كتابة الأعداد من ٠ إلي ٣

يهدف هذا الدرس إلى:

• تحديد الشهر واليوم والتاريخ
• عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
• كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣
• الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد

قم بإعداد ما يلي:

- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٥ أشياء) كي يعدها التلاميذ
- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة للتعبير عن الأعداد من ٠ إلي ٣

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

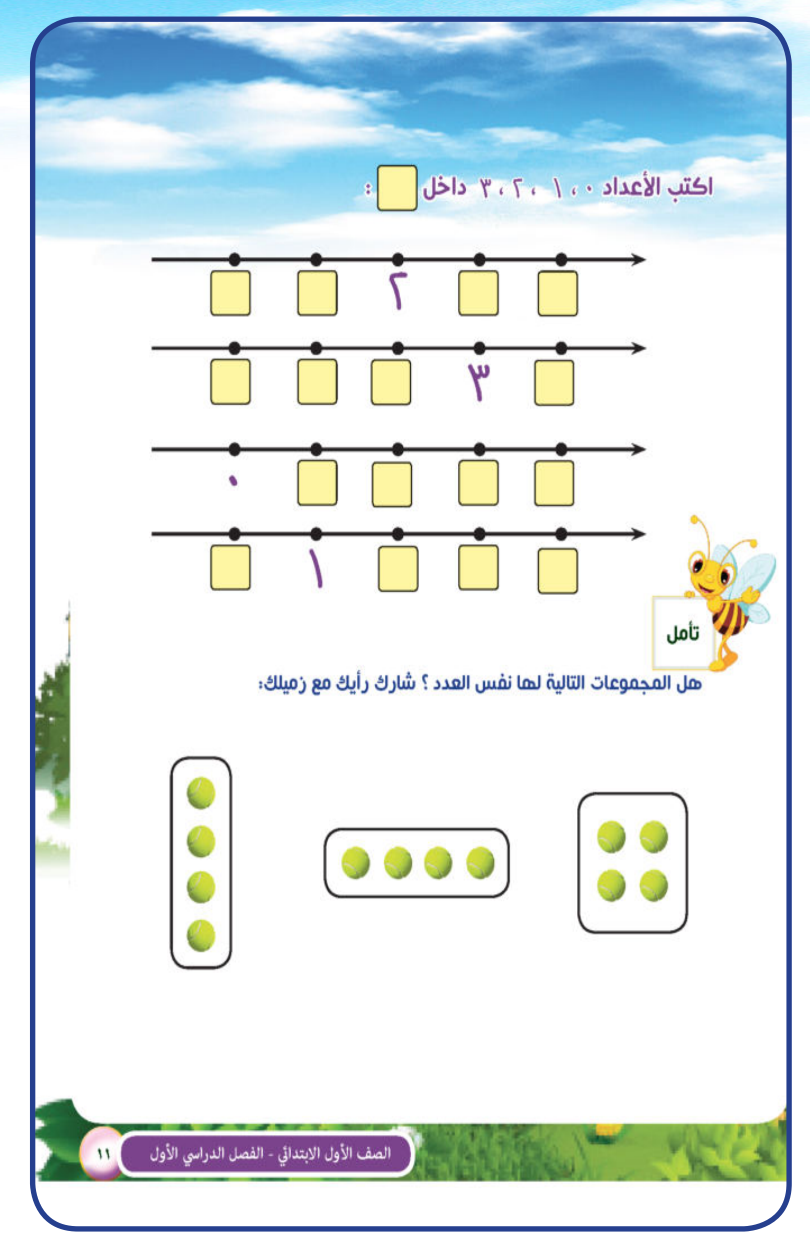
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح أن العدد الذي ستتعلمه اليوم هو الصفر كما ستتعلم كيفية كتابة الأعداد من ٠ إلي ٣ باستخدام الورقة والقلم
- أسال التلاميذ الأسئلة التالية:
•كم عدد الأفيال في الفصل الآن؟
كم منكم استخدم الطائرة الهليكوبتر. للحضور إلي المدرسة؟
كم منكم أطول من الأهرامات؟
وضح لهم أنه للإجابة علي هذه الأسئلة يجب التعرف
علي عدد مهم جدا وهو العدد صفر
- اطلب منهم كتابة العدد صفر في الهواء
- اطلب منهم تنفيذ الأنشطة الواردة بالصفحة وهي عبارة عن كتابة الأعداد ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ في لوحة أو كراسة أو .... ولا بأس إن كانت الكتابة غير مثالية. فأنتم مازلتم تتعلمون
- اطلب منهم رسم نقطة واحدة في كل مربع بالاطار حسب العدد الموضح أسفل كل إطار.



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : (فكر-زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- استخدم بطاقات الأعداد حتى ٣
- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.
- أرسم أمثلة لخط الأعداد على لوحة أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته بحيث توجد أعداد مفقودة على خط الأعداد الذي رسمته. يُعد خط الأعداد خطًا نكتب عليه الأعداد بالترتيب أسألهم : هل يمكنكم مساعدتي في ملء فراغات الأعداد المفقودة علي خط الأعداد؟
- باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه مشاركة الإستراتيجيات التي لديه حول خط الأعداد الأول. مطالبة التلاميذ ب «التعبير عن الأفكار بصوت مرتفع»

كرر هذا الإجراء لخطوط الأعداد التالية للتأكد من فهم التلاميذ وتشجيعهم وتوجيههم ما لا ينجح. في بعض الأحيان



يكون فعل الأشياء بطريقة خاطئة أكثر إفادةً من فعلها على نحو صحيح!

- أرسم أمثلة ترتيب النقاط أسفل على اللوحة أو باستخدام بطاقات.
- اطلب من التلاميذ عدّ النقاط الموجودة بكل مجموعة وأسألهم

- ما عدد النقاط في المجموعة الأولى؟ كم عددها في المجموعة الثانية؟
- لماذا لا تزال الارقام هي ذاتها برغم تغير مواضع النقاط؟

اختيار التلاميذ للإجابة على السؤال، باستخدام عصى الأسماء مع التأكد من تفكير التلاميذ أو مساعدة التلاميذ على الفهم في أن تغير موضع النقاط لا يغير عددها.

مهارات حياتية: التواصل - المشاركة

القيم: الحفاظ على البيئة

الدرس ٥ : كتابة العددين ٤ ، ٥

يهدف هذا الدرس إلى:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- كتابة العددين ٤ ،٥
- الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد

قم بإعداد ما يلي:

- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٥ أشياء) كي يعدها التلاميذ
- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة للتعبير عن العددين ٤ ،٥

الفصل الأول

الدرس ٥: كتابة العددين ٤ ، ٥

تطبيق

اكتب العدد (٤).

٤	٤	٤	٤

اكتب العدد (٥).

٥	٥	٥	٥

ارسم ٤ نقاط:

ارسم ٥ نقاط:

أكمل خط الأعداد :

٠ ، ... ، ٢ ، ... ، ... ، ...

٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ٥

١٢ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح أن ما سنتعلمه هو كيفية كتابة العددين ٤ ،٥ باستخدام الورقة والقلم
- اكتب العدد ٤ على اللوحة. شرح خطوات كتابته .
- أسألهم من يود أن يخرج ويبين لنا أين ينبغي أن نضع العدد ٤ على
- اطلب من التلاميذ كتابة العدد ٤ في الهواء معًا كرر ذلك لكتابة العدد ٥
- اطلب منهم تنفيذ الأنشطة الواردة بالصفحة وهي عبارة عن كتابة العددين ٤ ،٥ في لوحة أو كراسة أو .... ولا بأس إن كانت الكتابة غير مثالية.فأنتم مازلتم تتعلمون .
- اطلب منهم رسم نقطة واحدة في كل مربع بإطار الخمس خانات حسب العدد الموضح بجوار كل إطار.
- اطلب منهم النظر إلى خط الأعداد وتحديد مكان كتابة العددين ٤ و ٥و التحدث مع الزميل المجاور له عن المكان الذي ينبغي أن نضع فيه العددين ٤ و ٥ على خط الاعداد.
- اطلب من التلاميذ ملء فراغات الأعداد المفقودة على خطي الأعداد الموضحين بالصفحة (يمكن إعداد بطاقات أو لوحة أو السبورة لرسم خطوط الأعداد عليها وترك مربعات فارغة لاستكمال الأعداد)
- وضح للتلاميذ أنهم قاموا بالعدّ من ٠ إلى ٥، ورسموا أشياء توضح هذه الكميات،وساعدوا في ملء فراغات خطوط الأعداد بهذه الأعداد.
- اطلب منهم إنشاء مشروع فني يبين الأعداد من ١ إلى ٥ وأنهم سوف يستخدموا أية مواد متاحة على طاولاتكم لعمل ملصق يظهر شيئا واحدًا وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء.
- اطلب منهم العمل في مجموعات ثم القيام بعرض الملصقات على الفصل

الدرس ٦ : مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون



يهدف هذا الدرس إلى:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- مقارنة الأشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها

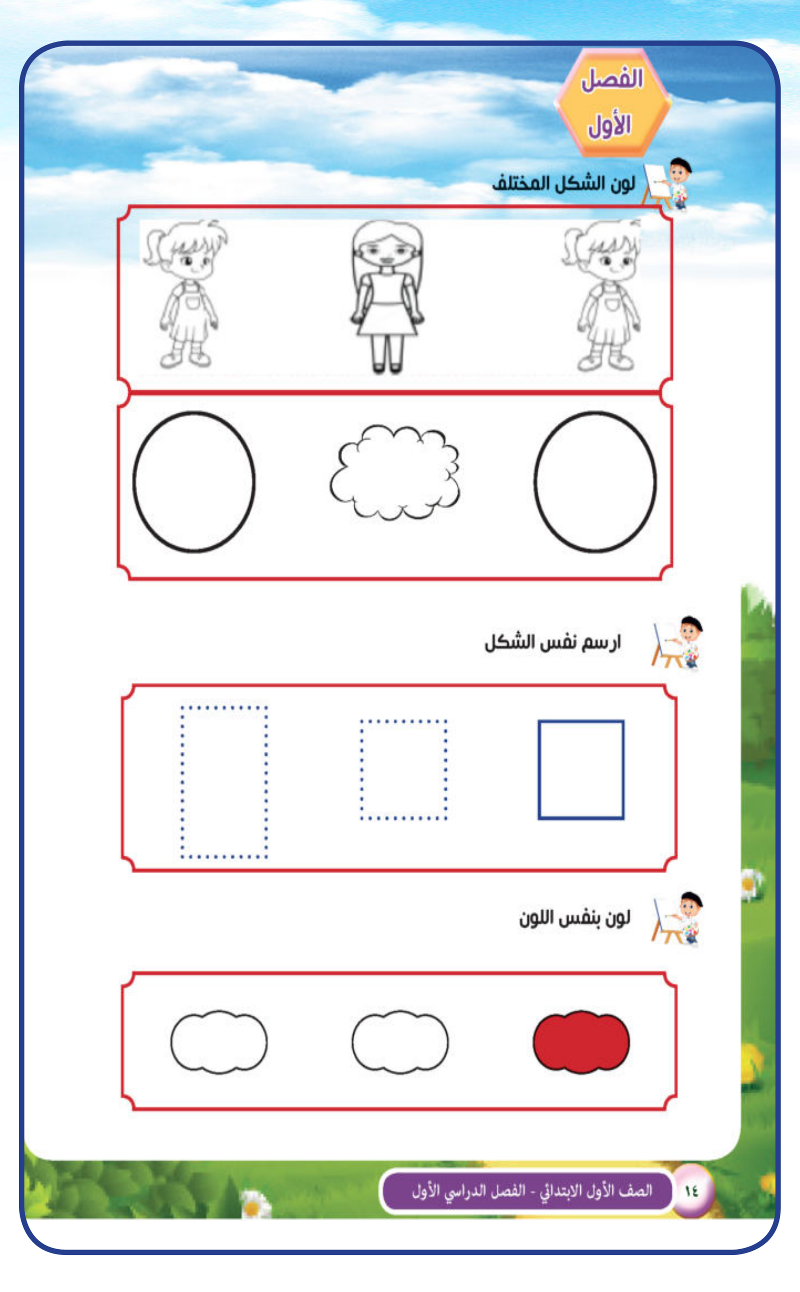
قم بإعداد ما يلي:

جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٥ أشياء) كي يقارن التلاميذ بينها
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة للتعبير عن أشياء لها نفس الحجم أو الشكل أو اللون

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضحي للتلاميذ أنه تم اكتشاف أشياءً شيقة يمكن المقارنة بينهم.
- ارفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، مع ذكر اسم كل شيء من هذه الأشياء بحيث تحتوي علي أشياء لها نفس الحجم وأخرى لها نفس الشكل وأخرى لها نفس اللون وأخرى مختلفة.
- اسأل التلاميذ الأسئلة التالية: (إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟ - وإلى أي مدى تختلف؟ - أي الأشياء أكبر؟ - وأيها أصغر؟ - هل هي ذات شكل مماثل؟
- أخبروني عن الأشكال المختلفة. - هل هي ذات لون مماثل؟ - أخبروني عن الألوان المختلفة؟)
- استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن مقارنتهم للأشياء.
- اطلب منهم النظر في الغرفة (أو استخدموا خيالكم) لاكتشاف ٣ أشياء مماثلة.
- اطلب منهم رسم هذه الأشياء الثلاثة ثم اسأليهم الأسئلة التالية: - هل رسمتم أي شيئين لهما نفس الشكل ؟ هل رسمتم أي شيئين لهما نفس الحجم ؟ - هل رسمتم أي شيئين لهما نفس اللون ؟
- أعد بطاقات أو لوحة أو باستخدام السبورة لتمثيل ما ورد بهذه الصفحة .
- للتأكيد علي مدي استيعاب التلاميذ لهذه المفاهيم.

الفصل الأول



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : (فكر-زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الصفحة.
-اطلب من مجموعة من التلاميذ تكوين مجموعة من ٤ أشياء من الفصل (أقلام ألوان - كراسات - ....)
- اطلب من مجموعة أخرى من التلاميذ تكوين مجموعة من ٥ أشياء.
- باستخدام عصى الأسماء اختار تلميذ واطلبي منه المقارنة بين هذه الأشياءمن حيث الحجم والشكل واللون
- كرر العمل السابق بتكوين مجموعات جديدة والمقارنة بينها.
- لتنفيذ الأنشطة الواردة بالصفحة قم بتصميم الأنشطة
الموضحة بالكتاب أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة
- قم باختيار تلميذ واطلب منه تلوين الشكل المختلف بالصورة الأولي
- اطلب من تلميذ أخر تلوين الشكل المختلف بالصورة الثانية .
- اطلب من التلاميذ المشاركة مع الزميل المجاور لرسم نفس الشكل المربع من خلال توصيل النقاط
- كرر العمل لتنفيذ النشاط التالي بالتلوين بنفس اللون
مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.

مهارات حياتية: التواصل - المشاركة

القيم: الحفاظ على البيئة

الدرس ١ : العد حتى ٦

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٦ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٦ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- التلوين حسب العدد ٦
- قراءة وكتابة العدد ٦

قم بإعداد ما يلي:

- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن العدد ٦
- لوحة للتلوين حسب العدد٦
- جدول لكتابة العدد٦

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح أن العدد الذي سنتعلمه اليوم هو ٦ ، وعبر عنه باستخدام ٦ معدودات مناسبة من البيئة.
- اطلب منهم كتابة العدد ٦ في الهواء.
- اطلب منهم تمثيل العدد ٦ باستخدام الأصابع ، أو أشياء مناسبة من حولهم، مع تمثيل العدد ٦ باستخدام إطار العشرة خانات .
- اكتب العدد ٦ على لوحة أو على السبورة، واطلب منهم تتبع النقاط وكتابة العدد ٦
- اطلب منهم تلوين دوائر حسب العدد ٦

الفصل الثاني

الدرس ١: العدّ حتى ٦

تطبيق

ستة ٦

٦

لون (٦) دوائر :

اكتب العدد (٦).

٦

مهارات حياتية: التواصل - المشاركة

القيم: الحفاظ على البيئة

الفصل الثاني

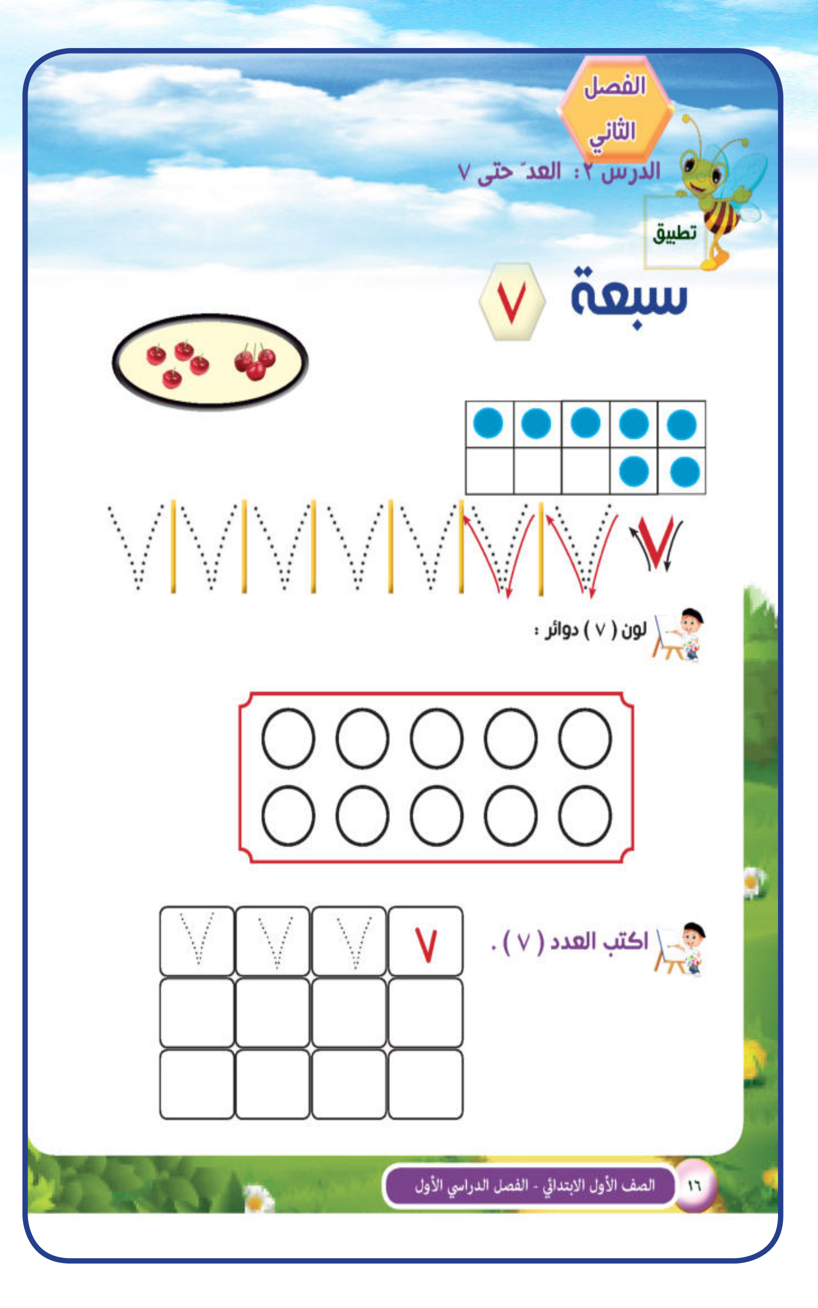
الدرس ٢ : العد حتى ٧

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٧ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٧ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- التلوين حسب العدد ٧
- قراءة وكتابة العدد ٧

قم بإعداد ما يلي:

- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن العدد ٧
- لوحة للتلوين حسب العدد٧
- جدول لكتابة العدد٧

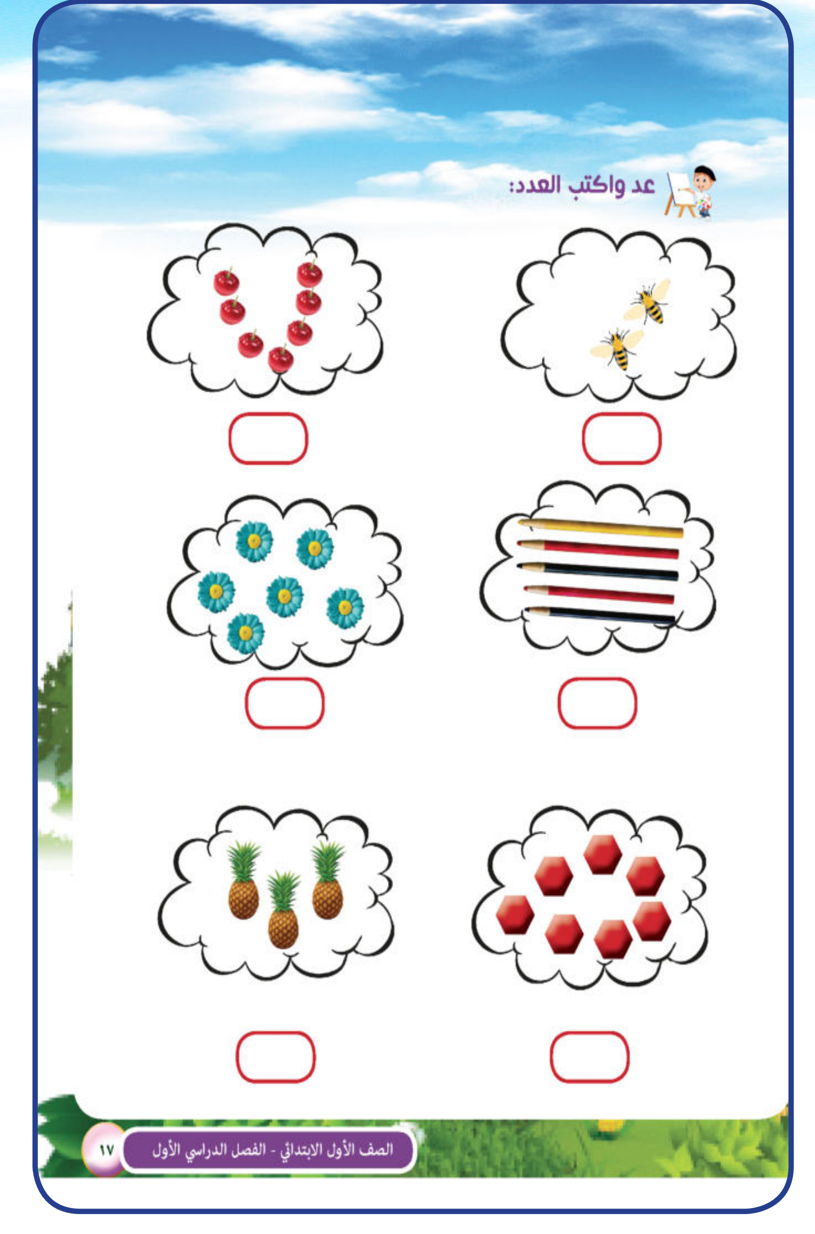


يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح أن العدد الذي سنتعلمه اليوم هو ٧ ، وعبر عنه باستخدام ٧ معدودات مناسبة من البيئة.
- اطلب منهم تمثيل العدد ٧ باستخدام الأصابع ، أو أشياء مناسبة من حولهم، مع تمثيل العدد ٧ باستخدام إطار العشرة خانات .
- اكتب العدد ٧ على لوحة أو على السبورة، واطلب منهم تتبع النقاط وكتابة العدد ٧
- ساعد التلاميذ على تلوين دوائر حسب العدد ٧
- استدعي ٣ تلاميذ للذهاب إلى مقدمة الفصل واطلب من التلاميذ عدهم، ثم استدعي ٣ تلاميذ آخرون واطلب من التلاميذ عدهم ليحصلوا على ٦ تلاميذ، ثم استدعي تلميذ آخر واطلب منهم إيجاد العدد النهائي للتلاميذ وهو٧
- اطلب منهم تمثيل العدد ٧ باستخدام أصابع اليدين أو حبات البازلاء أو حبات الأرز أو أشياء مناسبة من حولهم.
- تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه تكوين ٣ مجموعات مختلفة، بحيث لا يزيد عدد عناصر كل منها عن ٧ أشياء.
- وجه التلميذ إلى سؤال زميله المجاور عن عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء.
- يكتب الزميل المجاور عدد الأشياء في كل مجموعة، أو يستخدم بطاقات الأعداد ويختار البطاقة التي تعبر عن عدد عناصر كل مجموعة.
- اطلب من باقي التلاميذ تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو الإشارة برفع بطاقة تحمل عدد العناصر في كل مجموعة.
- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.
- قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.



مهارات حياتية: حل المشكلات - اتخاذ قرار

القيم: احترام الآخر

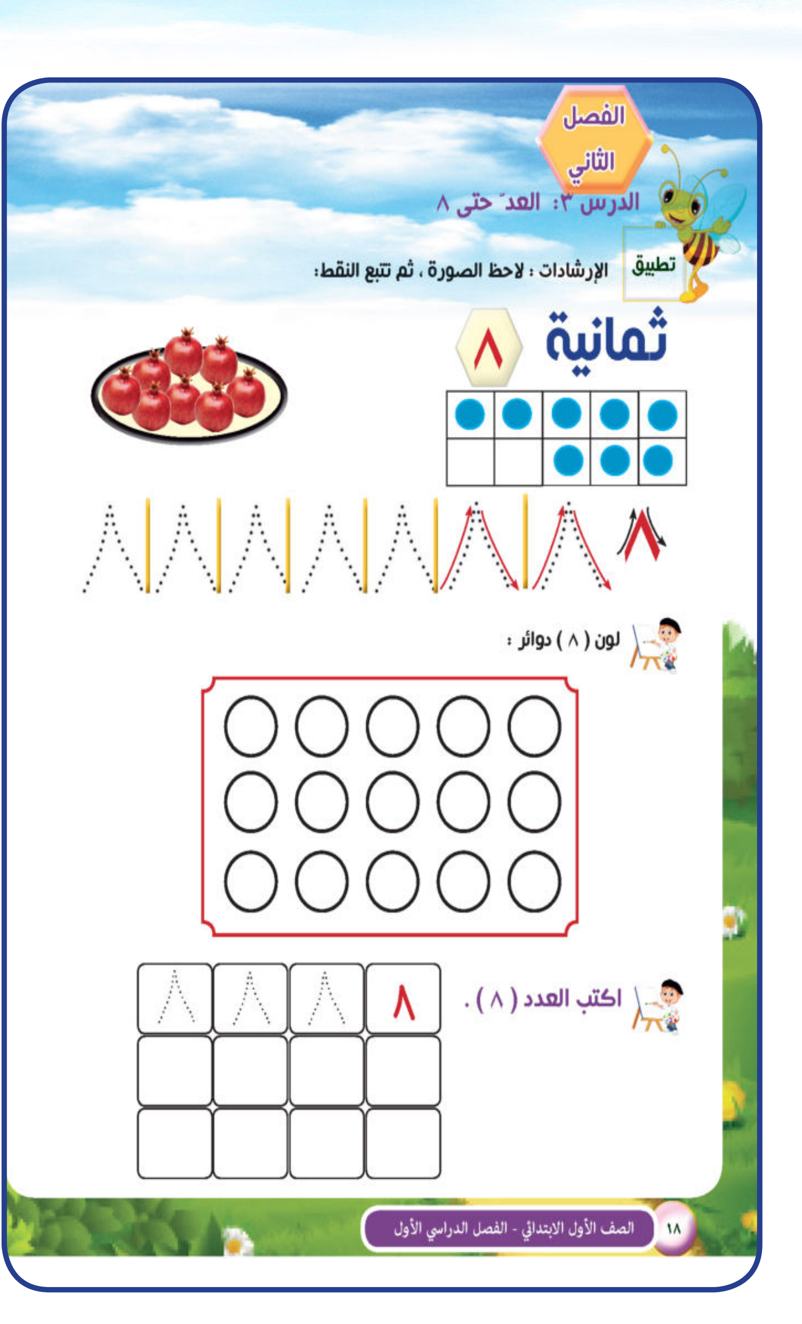
الدرس ٣ : العد حتى ٨

يهدف هذا الدرس إلى:

العد حتى ٨ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٨ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- التلوين حسب العدد ٨
- قراءة وكتابة العدد ٨

قم بإعداد ما يلي:

- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن العدد ٨
- لوحة للتلوين حسب العدد٨
- جدول لكتابة العدد٨



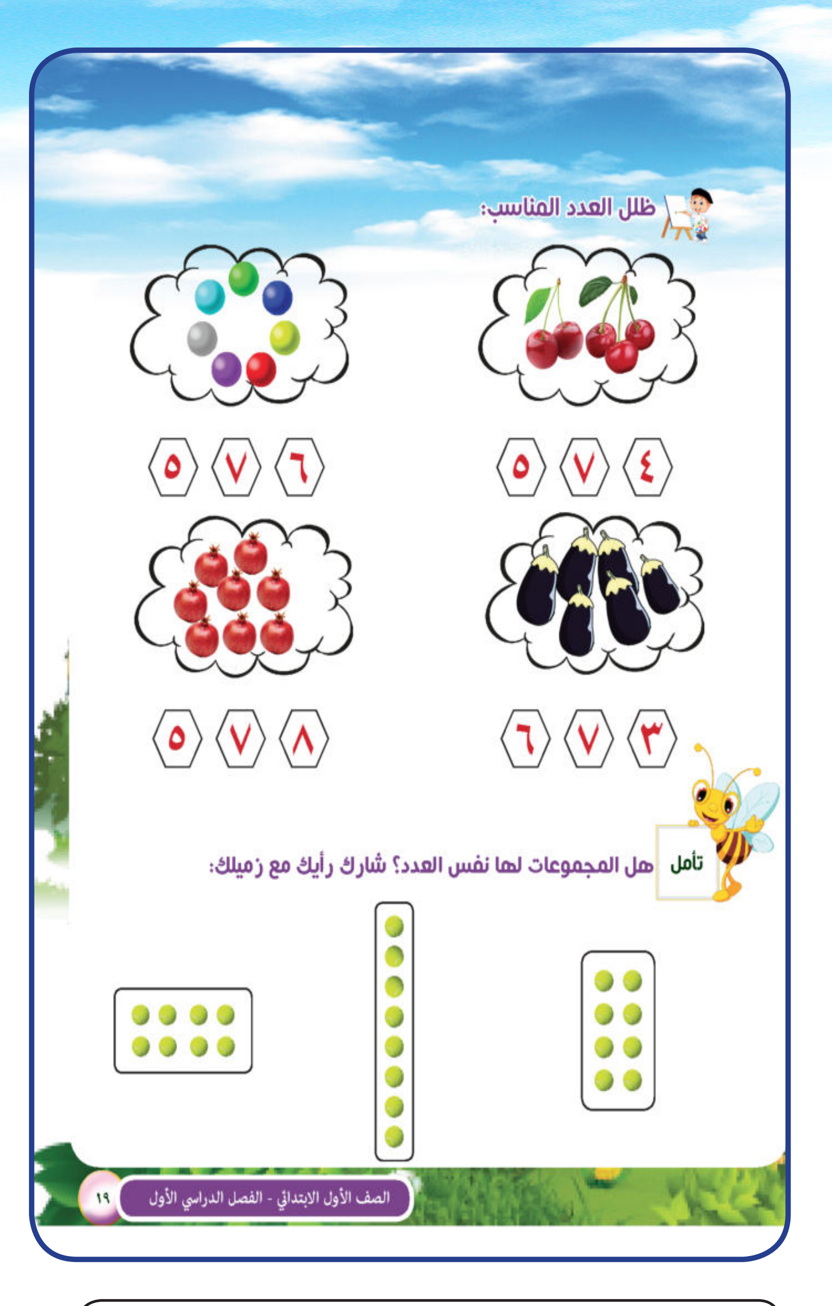
يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح أن العدد الذي ستتعلمه اليوم هو ٨ ، وعبر عنه باستخدام ٨ معدودات مناسبة من البيئة.
- اطلب منهم تمثيل العدد ٨ باستخدام الأصابع ، أو أشياء مناسبة من حولهم.
- اكتب العدد ٨ على لوحة أو على السبورة،
- اطلب منهم كتابة العدد ٨ في الهواء.
- اطلب منهم تتبع النقاط وكتابة العدد ٨
- ساعد التلاميذ على تلوين دوائر حسب العدد ٨
- اطلب منهم التعبير عن العدد ٨ بالقفز ٨ مرات.
- اطلب منهم تمثيل العدد ٨ باستخدام إطار العشرة خانات .



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
-استخدم بطاقات الأعداد حتى ٨
- يمكنك استخدام الأقلام الملونة والرسم على السبورة في عرض الأنشطة.
- - باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه تكوين ٣ مجموعات مختلفة، بحيث لا يزيد عدد عناصر كل منها عن ٨ أشياء.
- وجه التلميذ إلى سؤال زميله المجاور عن عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء.
- يكتب الزميل المجاور عدد الأشياء في كل مجموعة، أو يستخدم بطاقات الأعداد ويختار البطاقة التي تعبر عن عدد عناصر كل مجموعة.
- اطلب من باقي التلاميذ تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو الإشارة برفع بطاقة تحمل عدد العناصر في كل مجموعة.
- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.
- استخدم لوحات نقاط أو من خلال الرسومات على السبورة ، ووضح لهم أمثلة مختلفة لتوضيح أن تغيير ترتيب الأشياء لا يغير من عددها. واطلب منهم التعبير عن ذلك باستخدام الرسومات أو الأشياء.
- قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.



مهارات حياتية: التفكير الناقد - التواصل - اتخاذ قرار

القيم: التعاطف - تقبل الرأي الآخر



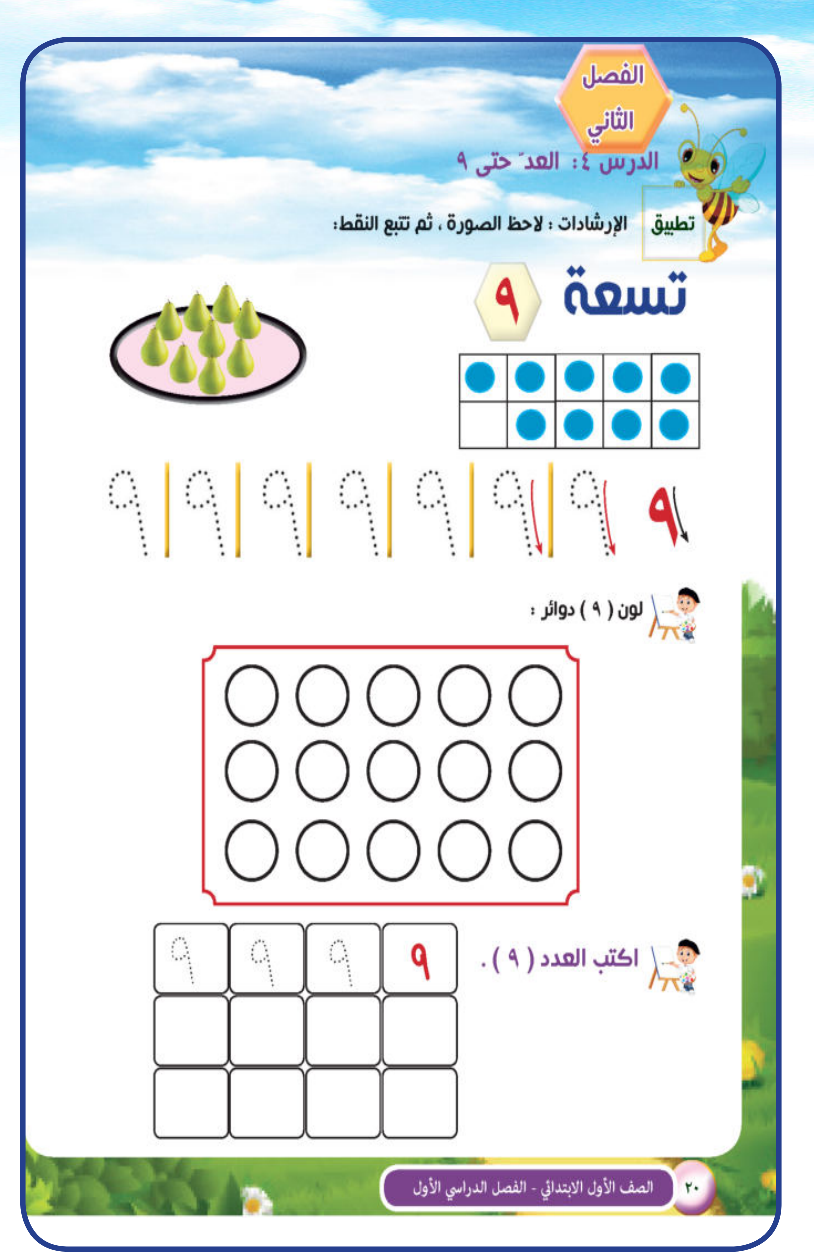
الدرس ٤ : العد حتى ٩

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٩ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٩ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- كتابة الأعداد حتى ٩ على خط الأعداد.
- التلوين حسب العدد ٩
- قراءة وكتابة العدد ٩

قم بإعداد ما يلي:

- خط الأعداد.
- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن العدد ٩
- لوحة للتلوين حسب العدد٩
- جدول لكتابة العدد٩



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح أن العدد الذي سنتعلمه اليوم هو ٩ ، وعبر عنه باستخدام ٩ معدودات مناسبة من البيئة.
- اطلب منهم تمثيل العدد ٩ باستخدام الأصابع ، أو أشياء مناسبة من حولهم.
- اكتب العدد ٩ على لوحة أو على السبورة، واطلب منهم تتبع النقاط وكتابة العدد ٩
- استدعي ٤ تلاميذ للذهاب إلى مقدمة الفصل واطلب من التلاميذ عدهم، ثم استدعي ٣ تلاميذ آخرون واطلب من التلاميذ عدهم ليحصلوا على ٧ تلاميذ، ثم استدعي ٢ تلميذ آخر واطلب منهم إيجاد العدد النهائي للتلاميذ وهو٩
- اطلب منهم تمثيل العدد ٩ باستخدام أصابع اليدين أو حبات البازلاء أو حبات الأرز أو أشياء مناسبة من حولهم.
- استخدم إطار العشرة خانات لتمثيل العدد ٩.
- ساعد التلاميذ على تلوين دوائر حسب العدد ٩
- اطلب منهم التعبير عن العدد ٩ بالقفز ٩ مرات.
- احكي لهم القصة التالية « كنت أسير ذاهبًا إلى المدرسة اليوم، ورأيت رجلاً يبيع أرغفةً خبز جميلة. وقمت بعد ٩ أرغفة» ثم اطلب منهم رسم ٩ أرغفة خبز في كراساتهم.

ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التي تمثل العدد:

٧

٩

٨

أكمل خط الأعداد :

٠ ☐ ☐ ٣ ☐ ☐ ☐ ٧ ☐ ☐

٠ ☐ ☐ ☐ ☐ ٥ ☐ ☐ ☐ ٩

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٢١

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : (فكر-زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
-استخدم بطاقات الأعداد حتى ٩
- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.
- باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه تكوين ٣ مجموعات مختلفة، بحيث يمثل كل منها الأعداد ٧ ، ٩ ، ١٠
- ثم يسأل التلميذ زميله المجاور (أو زملائه في المجموعة) عن عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء.
- يكتب الزميل المجاور عدد الأشياء في كل مجموعة، أو يستخدم بطاقات الأعداد ويختار البطاقة التي تعبر عن عدد عناصر كل مجموعة.
- اطلب من باقي التلاميذ تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو الإشارة برفع بطاقة تحمل عدد العناصر في كل مجموعة.
- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.
- لتنفيذ النشاط الثاني: استخدم لعبة (حبل الأعداد) واطلب من كل مجموعة من التلاميذ تصميم حبل (خط) للأعداد وتعليق بطاقات الأعداد عليه مع مراعاة الترتيب.
- شجع التلاميذ على اخفاء بعض البطاقات الأعداد وسؤال زملائهم عن العدد الخفي.
-- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.

الدرس ٥ : العد حتى ١٠

يهدف هذا الدرس إلى:

- - العد حتى ١٠ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ١٠ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- كتابة الأعداد حتى ١٠ على خط الأعداد.
- التلوين حسب العدد ١٠
- قراءة وكتابة العدد ١٠

قم بإعداد ما يلي:

- خط الأعداد.
- إطار العشر خانات.
- قطعة من الحبل أو الخيط لتمثيل خط أعداد.

بطاقات أعداد وأقلام ملونة.

- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن العدد ١٠
- لوحة للتلوين حسب العدد١٠
- جدول لكتابة العدد١٠

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح أن العدد الذي ستتعلمه اليوم هو ١٠ ، وهو أكبر عدد تعلمه التلاميذ حتى الآن.

- مثل العدد ١٠ أمام التلاميذ باستخدام معدودات مناسبة من البيئة.
- اطلب منهم تمثيل العدد ١٠ باستخدام الأصابع ، أو أشياء مناسبة من حولهم، مع تمثيل العدد ١٠ باستخدام إطار العشرة خانات .- اكتب العدد ١٠ على لوحة أو على السبورة، واطلب منهم تتبع النقاط وكتابة العدد ١٠
- استدعي ٤ تلاميذ للذهاب إلى مقدمة الفصل واطلب من التلاميذ عدهم، ثم استدعي ٤ تلاميذ آخرون واطلب من التلاميذ عدهم ليحصلوا على ٨ تلاميذ، ثم استدعي ٢ تلميذ آخر واطلب منهم إيجاد العدد النهائي للتلاميذ وهو ١٠
- اطلب منهم تمثيل العدد ١٠ باستخدام أصابع اليدين أو حبات البازلاء أو حبات الأرز أو أشياء مناسبة من حولهم.
- ساعد التلاميذ على تلوين دوائر حسب العدد ١٠
- اطلب منهم التعبير عن العدد ١٠ بالقفز أو التصفيق ١٠ مرات.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

صل كل عدد بالمجموعة المناسبة :

٨

٧

٩

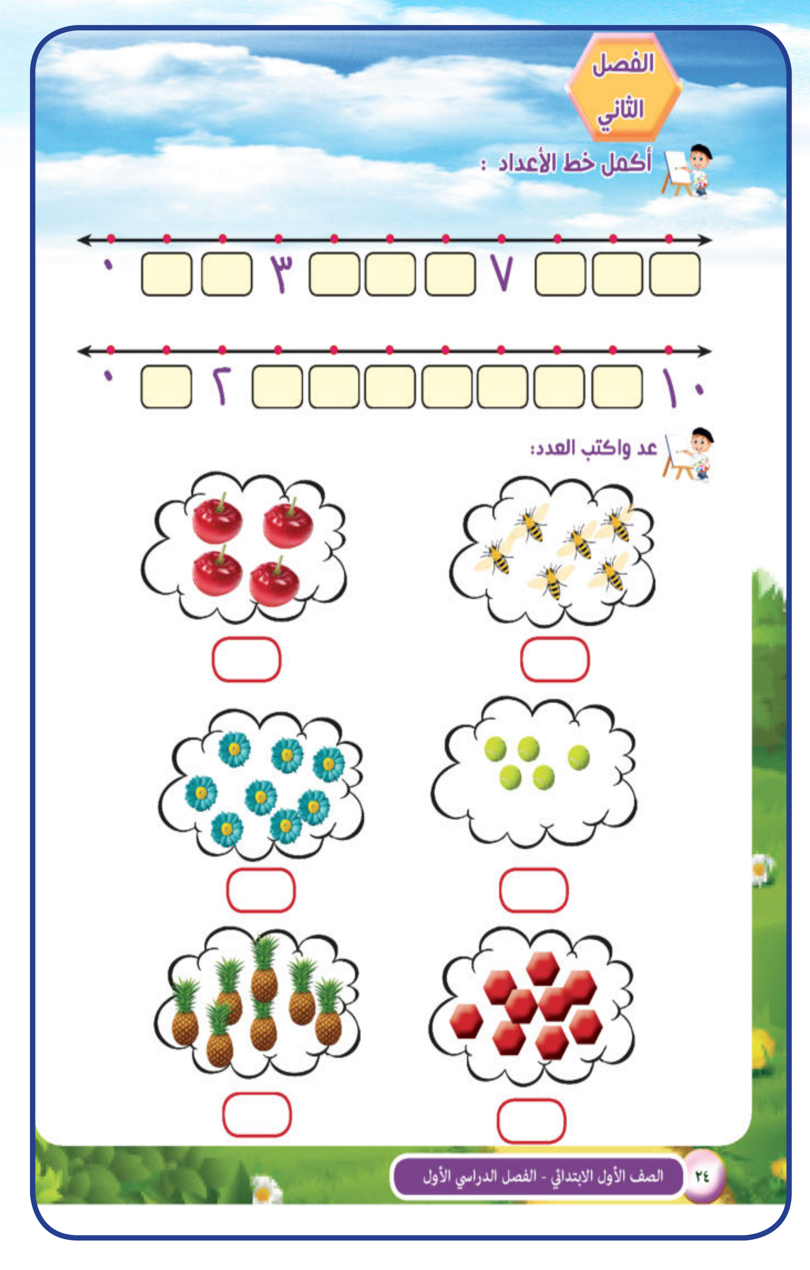
١٠

أكمل العدد:

٠ ٢ ٥ ١٠

- استخدم استراتيجية مناسبة : (فكر- زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
-استخدم بطاقات الأعداد حتى ١٠
- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.
- باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه تكوين ٤ مجموعات مختلفة، بحيث يمثل كل منها الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠
- ثم يسأل التلميذ زميله المجاور (أو زملائه في المجموعة) عن عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء.
- يكتب الزميل المجاور عدد الأشياء في كل مجموعة، أو يستخدم بطاقات الأعداد ويختار البطاقة التي تعبر عن عدد عناصر كل مجموعة.
- اطلب من باقي التلاميذ تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو الإشارة برفع بطاقة تحمل عدد العناصر في كل مجموعة.
- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.
- استخدم لعبة (حبل الأعداد) واطلب من كل مجموعة من التلاميذ تصميم حبل (خط) للأعداد وتعليق بطاقات الأعداد عليه مع مراعاة الترتيب.
- كما يمكنك التعبير عن هذا النشاط من الرسم على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، موضحا لهم طريقة ترتيب الأعداد.
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.





يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : (فكر- زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
-استخدم بطاقات الأعداد حتى ١٠
- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.
- كرر لعبة حبل الأعداد مع التلاميذ، وقم بإخفاء بعض الأعداد واسأل التلاميذ عنها.
- ويمكنك استخدم نموذج لخط الأعداد أو ارسم خط أعداد على السبورة.
- ارسم مربعات أو استخدم بطاقات فارغة لتمثيل العدد الناقص على خط الأعداد.
-اطلب من التلاميذ التخمين في العدد المجهول وكتابته.
- باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه تكوين ٦ مجموعات مختلفة، بحيث يمثل كل منها الأعداد٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠
- ثم يسأل التلميذ زميله المجاور (أو زملائه في المجموعة) عن عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء.
- يكتب الزميل المجاور عدد الأشياء في كل مجموعة، أو يستخدم بطاقات الأعداد ويختار البطاقة التي تعبر عن عدد عناصر كل مجموعة.
- اطلب من باقي التلاميذ تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو الإشارة برفع بطاقة تحمل عدد العناصر في كل مجموعة.
- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.

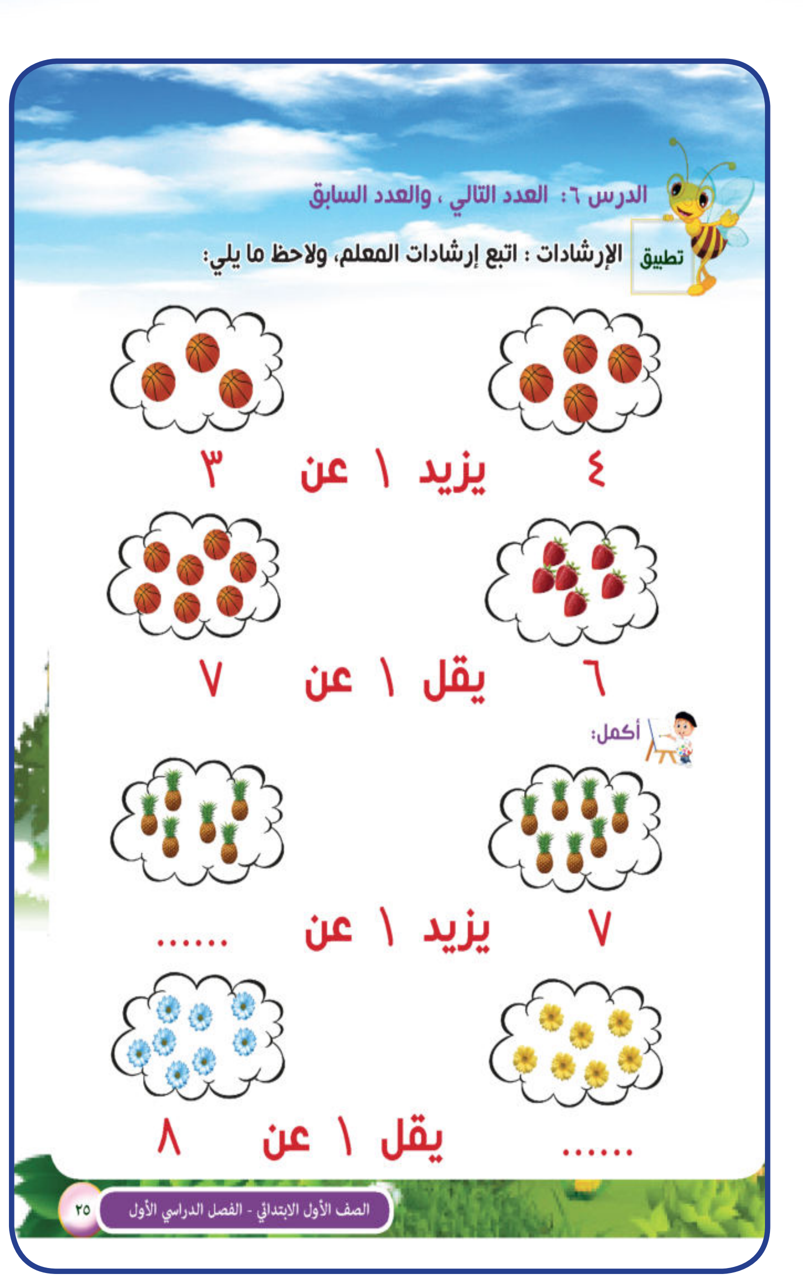
الدرس ٦ : العدد التالي والعدد السابق

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ١٠ باستخدام المعدودات المتاحة.
- تمثيل الأعداد حتى ١٠ باستخدام الصور أو الكميات.
- تمييز المجموعة التي تزيد / تقل ١ عن مجموعة أخرى.
- استنتاج العدد السابق أو العدد اللاحق لعدد آخر.

قم بإعداد ما يلي:

- خط الأعداد.
- بطاقات أعداد واقلام ملونة.
- بطاقات مدون عليها مصطلح (يزيد ١ عن...)
- بطاقات مدون عليها مصطلح (يقل ١ عن...)
- بطاقات مدون عليها مصطلح (العدد التالي).
- بطاقات مدون عليها مصطلح (العدد السابق).
- كميات من معدودات مناسبة (حبات أرز، خرز ، ...).



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة والأعداد حتى ١٠
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعة أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- اعرض البطاقات المدون عليها (يزيد ١ عن) ، و(يقل ١ عن) واقرأها للتلاميذ ووضح مفهومها لهم.
- كون مجموعتين من التلاميذ أحدهما بها ٤ تلاميذ والأخرى بها ٣ تلاميذ.
- اطلب من التلاميذ التعبير عن عدد التلاميذ في كل مجموعة.
- استخدم عصى الأسماء واختار تلميذ يقوم بتحديد البطاقة المناسبة لوصف المجموعتين، فمثلًا: (٤ يزيد ١ عن ٣) أو (٣ يقل ١ عن ٤).
- كرر العمل السابق مع مجموعات أخرى من التلاميذ.
- تحقق من فهم التلاميذ لمصطلحي (يزيد ١ عن) ، و(يقل ١ عن).
- اطلب منهم حل أنشطة الكتاب مع معالجة إجاباتهم.

الفصل الثاني

لون المجموعة التي تقل ١:

لون المجموعة التي تزيد ١:

أكمل بعدد مناسب:

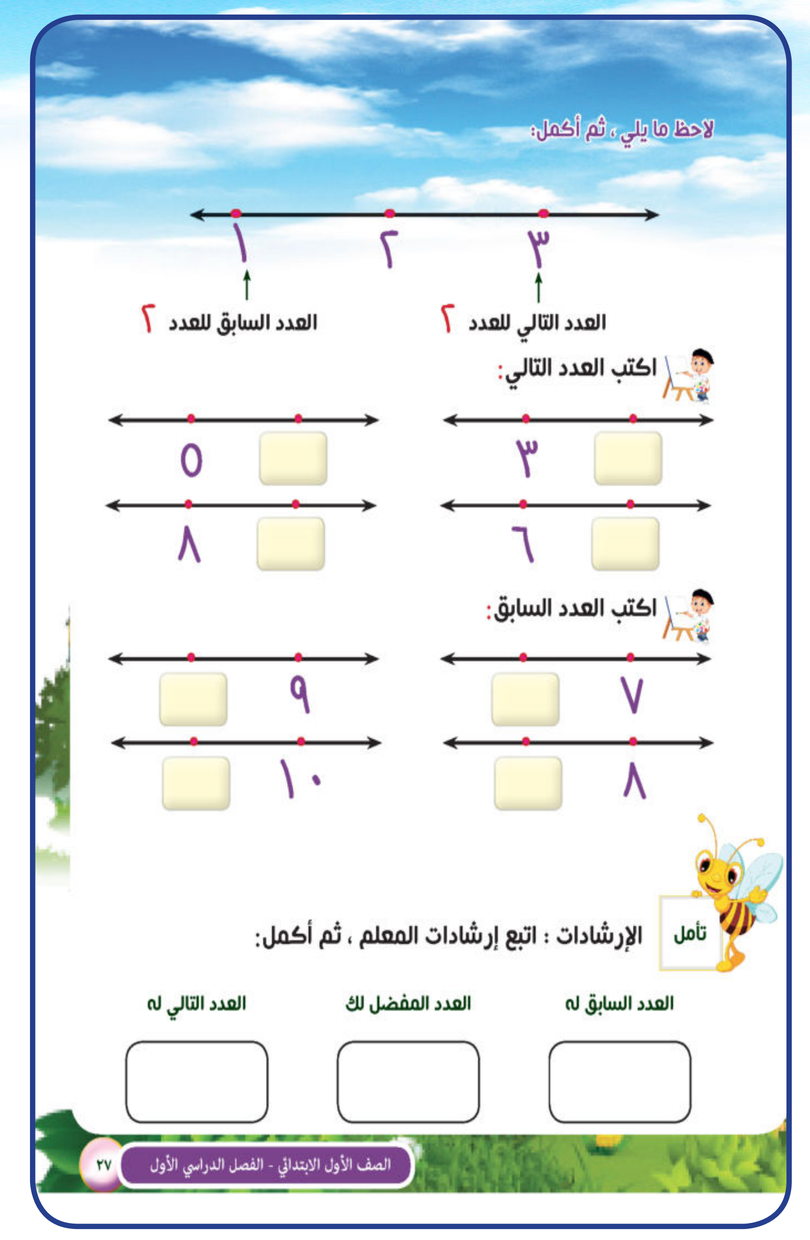
- العدد .... يزيد ١ عن العدد ٥
- العدد .... يزيد ١ عن العدد ٧
- العدد ٩ يزيد ١ عن العدد ....
- العدد .... يقل ١ عن العدد ٦
- العدد .... يقل ١ عن العدد ٩
- العدد ٩ يقل ١ عن العدد ....

٢٦ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : (فكر-زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.
-اطلب من مجموعة من التلاميذ تكوين مجموعة من ٨ أشياء .
- اطلب من مجموعة أخرى من التلاميذ تكوين مجموعة من ٧ أشياء.
- باستخدام عصى الأسماء اختار تلميذ يقوم بحساب عدد الأشياء في كل مجموعة، ثم استخدام بطاقة مناسبة (يزيد ١ عن) أو (يقل ١ عن) للمقارنة بين المجموعتين.
- كرر العمل السابق بتكوين مجموعات جديدة والمقارنة بينها.
- لتنفيذ النشاط الثالث بالصفحة: استخدم عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه رفع بطاقة مدون عليها عدد وليكن ٥
- اطلب من زميله المجاور رفع بطاقة تحمل عدد آخر (يزيد ١ عن) أو(يقل ١ عن) العدد الأول.
- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.
- يمكنك تكرار العمل السابق بالعكس، حيث يرفع أحد التلاميذ بطاقة مدون عليها عدد ما، ثم اطلب من باقي التلاميذ رفع بطاقة لعدد آخر (يزيد ١) أو (يقل ١) عن العدد الأول.

ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

الأقران)، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....

- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.
- ابدأ مع التلاميذ بلعبة (حبل الأعداد).
- اطلب منهم لصق ٣ بطاقات على الحبل مع مراعاة ترتيب الأعداد.
- باستخدام عصى الأسماء اختار تلميذ يقوم بقراءة الأعداد الموضحة أمامهم .
- ناقش التلاميذ في العدد السابق والعدد التالي باستخدام حبل الأعداد وذلك بطرح أسئلة مثل: ما العدد السابق للعدد...؟ ما العدد التالي للعدد...؟ ,هكذا.
- كرر العمل السابق بتكوين حبل (خط) أعداد آخر مع تكرار أسئلة العدد السابق والعدد التالي.
- كما يمكنك استخدام السبورة والأقلام الملونة في التعبير عن النشاط السابق.
- اطلب من التلاميذ العمل في أزواج ، مع رسم خط الأعداد الخاص بهم .
- يكتب أحد التلاميذ عددًا على خط الأعداد ثم يقوم زميله المجاور بتوضيح العدد السابق له والعدد التالي لهذاالعدد.

مهارات حياتية: الإبداع - المشاركة - الإنتاجية

القيم: التعبير عن الرأي واحترام الرأي الآخر

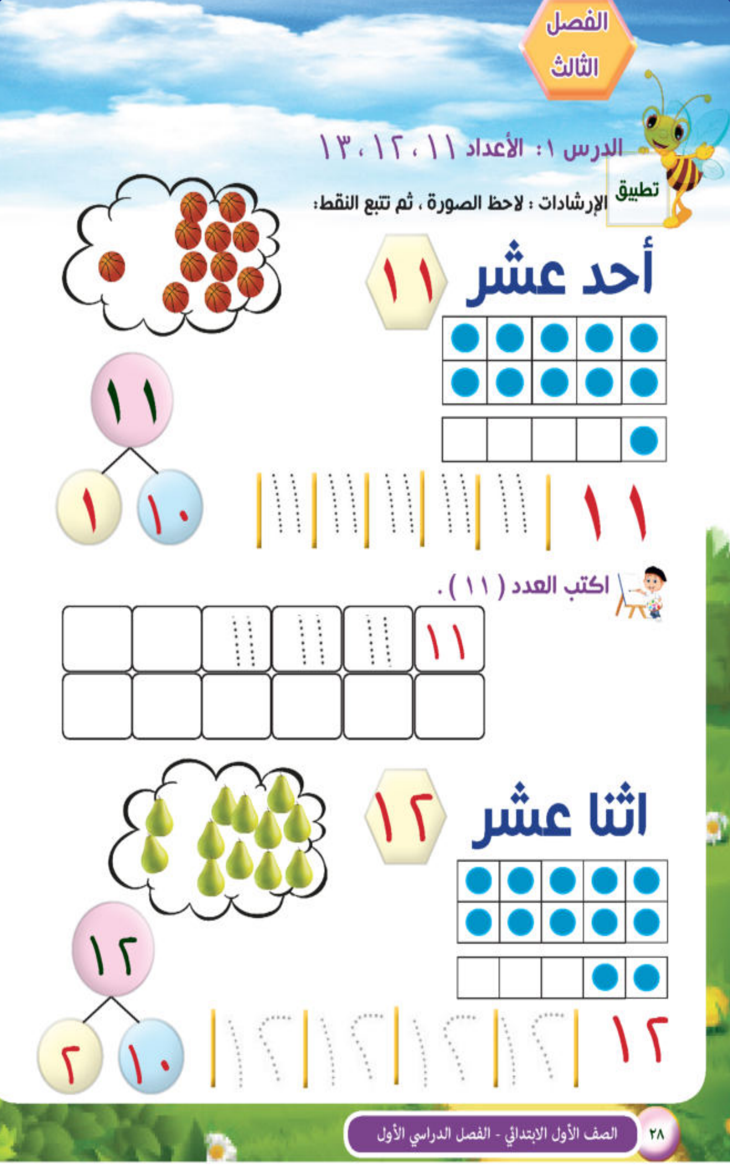
الدرس ١ : الأعداد ١١ ، ١٢، ١٣

يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد اليوم والشهر والتاريخ
- عدّ الأيام التى يذهبون فيها إلى المدرسة
- عدّ وقراءة وكتابة الأعداد ١١، ١٢، ١٣.

قم بإعداد ما يلي:

- بطاقات للأعداد من ١ حتى ١٣
- عمل أو طباعة عدد (١) إطار خمس وحدات وإطار عشر وحدات أو عدد (٣) إطار خمس وحدات لجزء التعلّم.
- جمع أشياء عد في مجموعات من ١٠ حتى ٢٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات) وضعها في كوب أوحقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ .



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، اسأل التلاميذ عن الأعداد التى تعلموها وماذا يتوقعوا ان يتعلموا اليوم .

- وضح أن أول عدد سنتعلمه اليوم هو ١١ ، ثم قم بكتابته على السبورة، وعبر عنه باستخدام المعدودات.
- اطلب من التلاميذ كتابة العدد ١١ في الهواء.
- اطلب من التلاميذ تمثيل العدد ١١ باستخدام إطار الخمس خانات، باستخدام الأصابع (مشاركة مع الزميل المجاور)، أو أشياء مناسبة من حولهم.

-اطلب من التلاميذ النظر الى العدد ١١ الموجود على السبورة ثم فتح صفحة الكتاب على الدرس١ المقابلة وتتبع النقاط وكتابة العدد ١١ ثم اطلب رسم ١١ مثلث بكراساتهم ثم كتابة العدد ١١ فى المثلث الأخير.

-اخبرهم أن ثان عدد سنتعلمه اليوم هو ١٢ ، ثم قم بكتابته على السبورة ، وعبر عنه باستخدام ١٢ من المعدودات

- اطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٢ في الهواء.
- اطلب من التلاميذ تمثيل العدد ١٢ باستخدام إطار الخمس خانات.
- اطلب منهم النظر الى العدد ١٢ الموجود على السبورة ثم فتح صفحة الكتاب على الدرس١ المقابلة وتتبع النقاط وكتابة العدد ١٢، ثم اطلب رسم ١٢ زهرة بكراساتهم ثم كتابة العدد ١٢ فى الزهرة الأخيرة.



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

-اخبرهم أن ثالث عدد ستتعلمه اليوم هو ١٣ ، ثم قم بكتابته على السبورة ، وعبر عنه باستخدام ١٣ من معدودات مناسبة من البيئة

- اطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٣ في الهواء ثم تمثيل العدد ١٣ باستخدام إطار الخمس خانات.

-اطلب من التلاميذ النظر الى العدد ١٣ الموجود على السبورة ثم فتح صفحة الكتاب على الدرس١ المقابلة وتتبع النقاط وكتابة العدد ١٣.

- اطلب من التلاميذ رسم ١٣ بالونة بكراساتهم ثم كتابة العدد ١٣ في البالون الأخير.

-. استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....

- وزع ٣ مجموعات من اشياء العد و٣ بطاقات للأعداد على مجموعات التلاميذ

- اطلب من كل مجموعة تكوين ٣ مجموعات مختلفة، بحيث لا يزيد عدد عناصر كل منها عن ١٥ شيئاً.

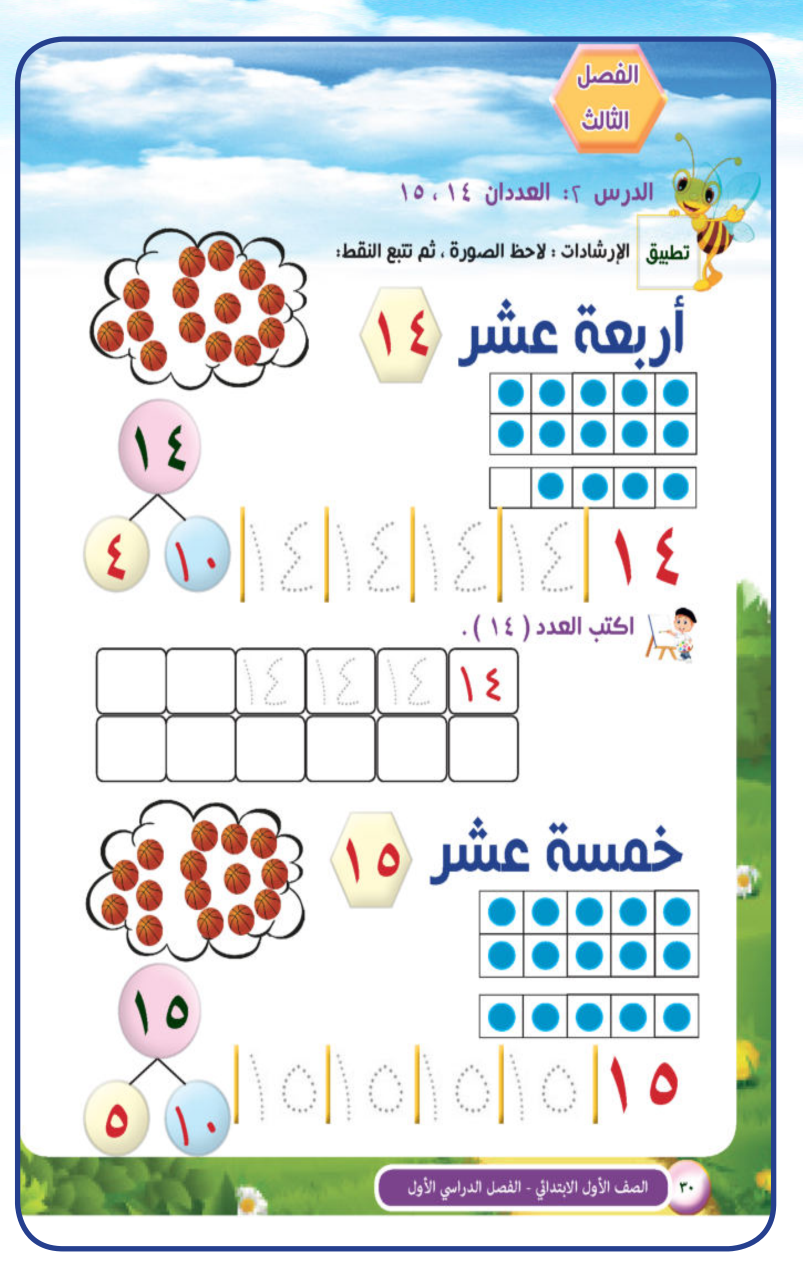
- وجه التلميذ إلى سؤال زميله المجاور عن عدد عناصر كل مجموعة.

- يكتب الزميل المجاور عدد الأشياء في كل مجموعة، أو يستخدم بطاقات الأعداد ويختار البطاقة التي تعبر عن عدد عناصر كل مجموعة.

- اطلب من باقي التلاميذ تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو الإشارة برفع بطاقة تحمل عدد العناصر في كل مجموعة.

- اطلب من التلاميذ استمرار العمل بصفحة الكتاب السابقة والإجابة عن نشاط عد وأختر العدد المناسب ، مع متابعة إجاباتهم.

الدرس ٢ : العددان ١٤ ، ١٥



يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد اليوم والشهر والتاريخ
- عدّ الأيام التى يذهبون فيها إلى المدرسة
- عدّ وقراءة وكتابة العددان ١٤، ١٥
- استخدام المصطلحات أكبر من أقل من ويساوى.

قم بإعداد ما يلي:

- بطاقات للأعداد ١٤، ١٥
- عمل أو طباعة عدد (١) إطار خمس وحدات وإطار عشر وحدات أو عدد (٣) إطار خمس وحدات لجزء التعلّم.
- جمع أشياء عد في مجموعات من ١٠ حتى ٢٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات) وضعها في كوب أوحقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، اسأل التلاميذ عن الأعداد التى تعلموها وماذا يتوقعوا أن يتعلموا اليوم .
- وضح أن أول عدد سنتعلمه اليوم هو ١٤ ، ثم قم بكتابته على السبورة ، وعبر عنه باستخدام ١٤ من المعدودات .
- اطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٤ في الهواء.
- اطلب من التلاميذ تمثيل العدد ١٤ باستخدام إطار الخمس خانات، باستخدام الأصابع (مشاركة مع الزميل المجاور)، أو أشياء مناسبة من حولهم.
-اطلب من التلاميذ النظر الى العدد ١٤ الموجود على السبورة ثم صفحة الكتاب على الدرس٢ المقابلة وتتبع النقاط وكتابة العدد ١٤.
- اطلب من التلاميذ رسم ١٤ دائر بكراساتهم ثم كتابة العدد ١٤ فى الدائرة الاخيرة.
-وضح أن العدد سنتعلمه اليوم هو ١٥ ، ثم قم بكتابته على السبورة ، وعبر عنه باستخدام ١٥ شيئاً من معدودات مناسبة من البيئة.
- اطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٥ في الهواء.
- اطلب من التلاميذ تمثيل العدد ١٥ باستخدام إطار الخمس خانات، باستخدام الأصابع (مشاركة مع الزميل المجاور)، أو أشياء مناسبة من حولهم.
- اطلب من التلاميذ النظر الى العدد ١٥ الموجود على السبورة ثم فتح صفحة الكتاب على الدرس٢ السابقة وتتبع نقاط العدد ١٥ ثم كتابة العدد ١٥
- اطلب من التلاميذ رسم ١٥ دائر بكراساتهم ثم كتابة العدد ١٥ فى الدائرة الأخيرة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

-استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....

- وزع ٣ مجموعات من اشياء العد و٣ بطاقات للأعداد على مجموعات التلاميذ

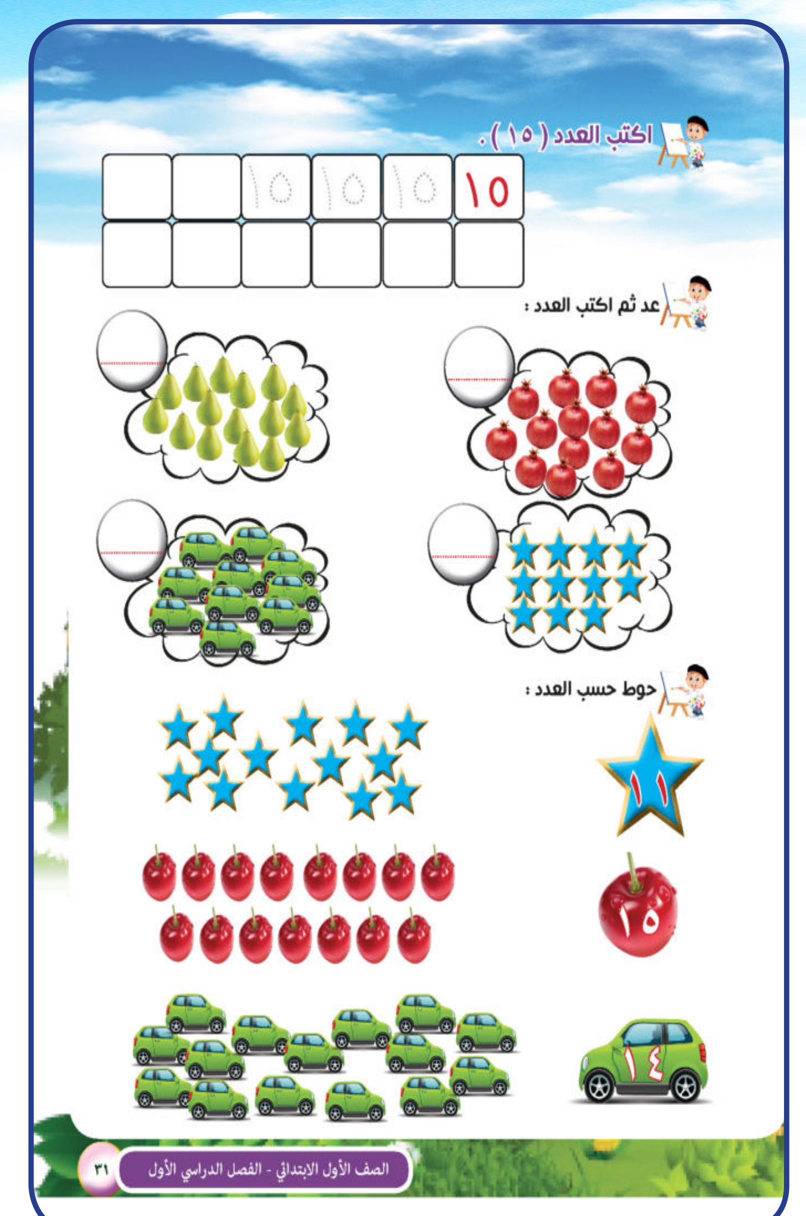
- اطلب من كل مجموعة تكوين ٣ مجموعات مختلفة، بحيث لا يزيد عدد عناصر كل منها عن ١٥ شياءً.

- وجه التلميذ إلى سؤال زميله المجاور عن عدد عناصر كل مجموعة من الأشياء.

- يكتب الزميل المجاور عدد الأشياء في كل مجموعة، أو يستخدم بطاقات الأعداد ويختار البطاقة التي تعبر عن عدد عناصر كل مجموعة.

- اطلب من باقي التلاميذ تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو الإشارة برفع بطاقة تحمل عدد العناصر في كل مجموعة.

- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على صفحة الانشطة المقابلة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.



مهارات حياتية: التواصل - المشاركة- حل المشكلات

القيم: احترام الآخرين

الفصل الثالث

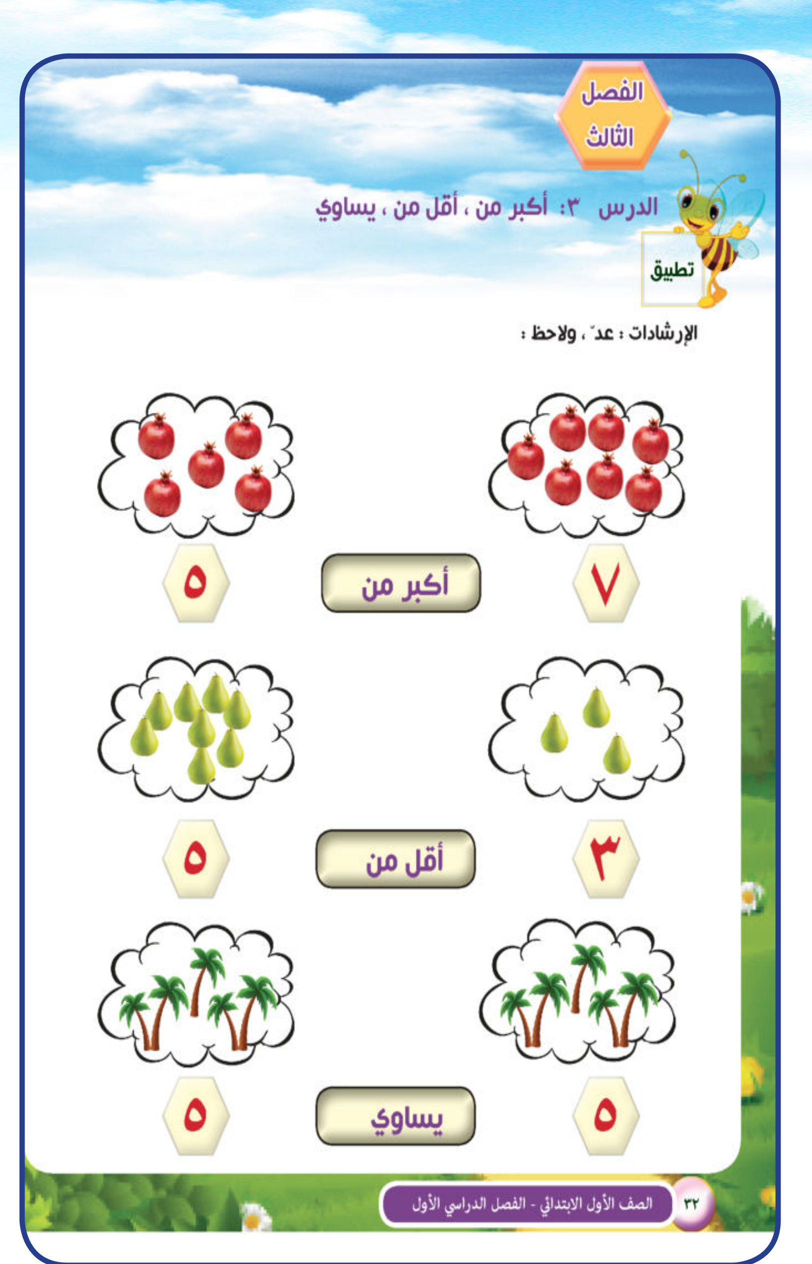
الدرس ٣ : أكبر من، أقل من ، يساوى

يهدف هذا الدرس إلى:

• المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم.
•تحديد الشهر واليوم والتاريخ
•عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
•ممارسة العدّ حتى ١٥
•استخدام مصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي».

قم بإعداد ما يلي:

• بطاقات للأعداد من ٠ الى ١٥
• بطاقات عليها «أكبر من» «أقل من» و«يساوي»
• عمل أو طباعة عدد (١) إطار خمس وحدات وإطار عشر وحدات أو عدد (٣) إطار خمس وحدات لجزء التعلّم.
• جمع أشياء عد فى مجموعات من ١٠ حتى ٢٠ وضعها في كوب أوحقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ

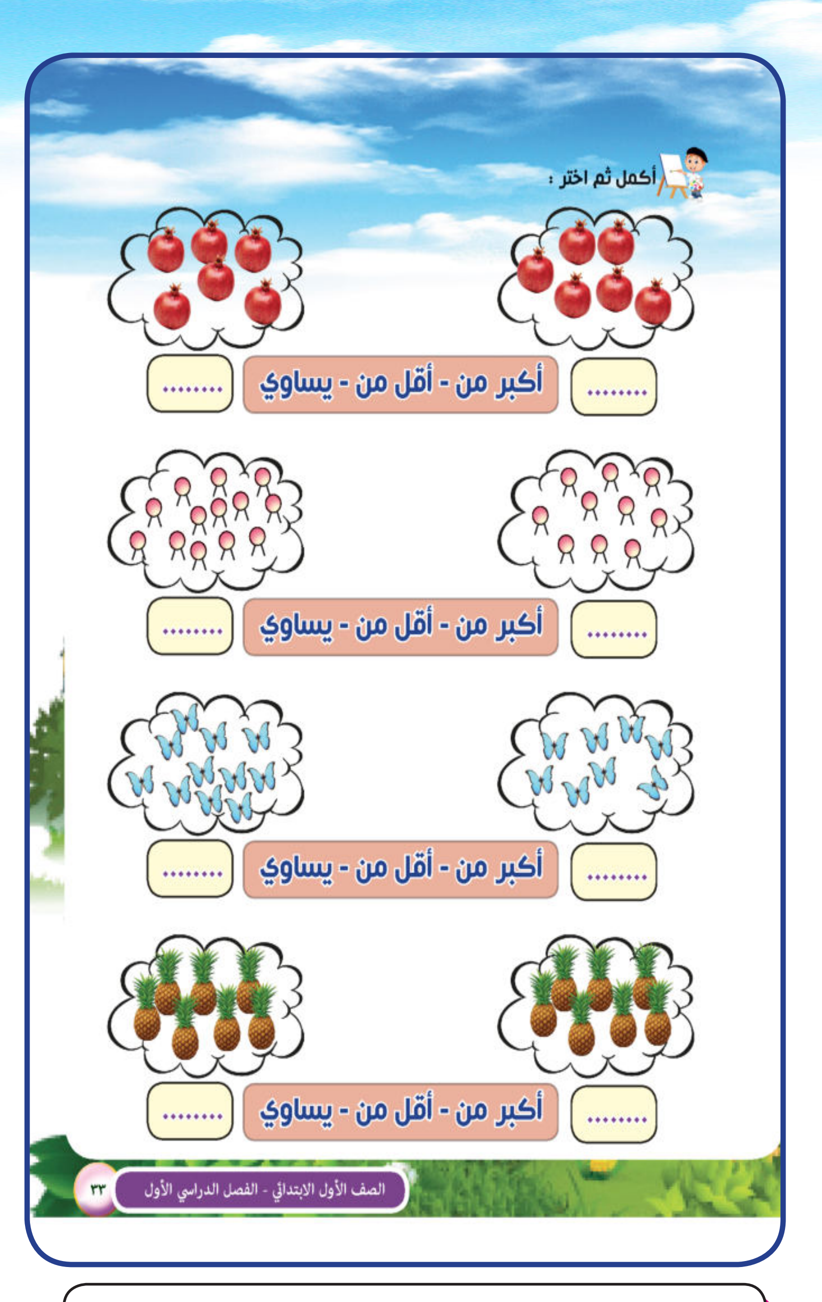


يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

• بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، اسأل التلاميذ عن الأعداد التى تعلموها
- استخدم عصى الأسماء واطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته عن الأعداد التى تعلموها من ١ حتى ١٥
-أخبرهم أننا سنعمل اليوم مع زملائنا لممارسة المقارنة بين الأعداد مرة أخرى. ستستخدمون مصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي» بينما تتحدثون عن المقارنات.
-قسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤- ٦ تلاميذ)سيتعين تقسيم الفصول الكبيرة إلى مجموعات أكبر (تستطيع الفصول الصغيرة العمل في مجموعات أصغر) توضيح الإرشادات الخاصة بنشاط عد ولاحظ.
- وضح لهم ان عبارة المقارنة «أكبر من» نستخدمها اذا كانت الكمية الأولى اكثر من الكمية الثانية مثل: ٧ حبات رمان أكثر من ٥ حبات رمان، وان عبارة المقارنة «أقل من» تستخدم إذا كان عدد الكمية الاولى يقل عن عدد الكمية الثانية مثل: عدد ٣ حبات كمثرى يقل عن عدد ٥ حبات كمثرى، أما عبارة «يساوى» نستخدمها اذا تطابقت الكميتان فى العدد مثل: عدد ٥ نخلات هى نفسها الخمس نخلات الأخرى.
- قم بتوزيع مجموعتين من أشياء العد (اقل من ١٠) على مجموعات المتعلمين ومعهم بطاقات عليها «أكبرمن» – «أقل من» – «يساوى»
- اطلب من كل التلاميذ عد مجموعتى الاشياء وتسجيل العدد فى كراساتهم ثم اختيار أحد البطاقات للمقارنة.
- تابع عمل المجموعات وقدم لهم الدعم وصوب الأخطاء إن وجدت.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على نشاط أكمل ثم أختر.
- وزع على المجموعات بطاقات المقارنة أطلب منهم عد عناصر كل مجموعة ثم كتابة العدد في النقاط أسفل كل مجموعة.
- ثم يختار الزميل المجاور البطاقة التي تعبر عن المقارنة.
- تابع عمل المجموعات حتى الانتهاء من جميع انشطة المقارنة الموجودة في الصفحة المقابلة.
-قم بتعزيز التلاميذ وقدم لهم الدعم المناسب.



مهارات حياتية: التعاون - حل المشكلات

القيم: الحب

الدرس ٤: استخدام الرموز (<، >، =) فى مقارنة الأعداد

يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- ممارسة العد حتى العدد ١٥
- استخدام مصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي».
- المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أقل من > ويساوي =

قم بإعداد ما يلي:

- بطاقات للأعداد من ٠ الى ١٥
- بطاقات رموز «أكبر من» «أقل من» و«يساوي»
- عمل أو طباعة عدد (١) إطار خمس وحدات وإطار عشر وحدات أو عدد (٣) إطار خمس وحدات لجزء التعلّم.
- جمع أشياء عد في مجموعات من ١٠ حتى ٢٠ وضعها في كوب أوحقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، اسأل التلاميذ عن الأعداد التى تعلموها
- استخدم عصى الأسماء واطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته عن الأعداد التى تعلموها من ١ حتى ١٥
-أخبرهم أننا تعلمنا المقارنة باستخدام مصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي»

الفصل الثالث

الدرس ٤ : استخدام الرموز (< ، > ، =) في مقارنة الأعداد

تطبيق الإرشادات : عدّ واكتب العدد، واتبع إرشادات المعلم :

....	أكبر من <	....
....	أقل من >	....
....	يساوي =	....

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٣٤

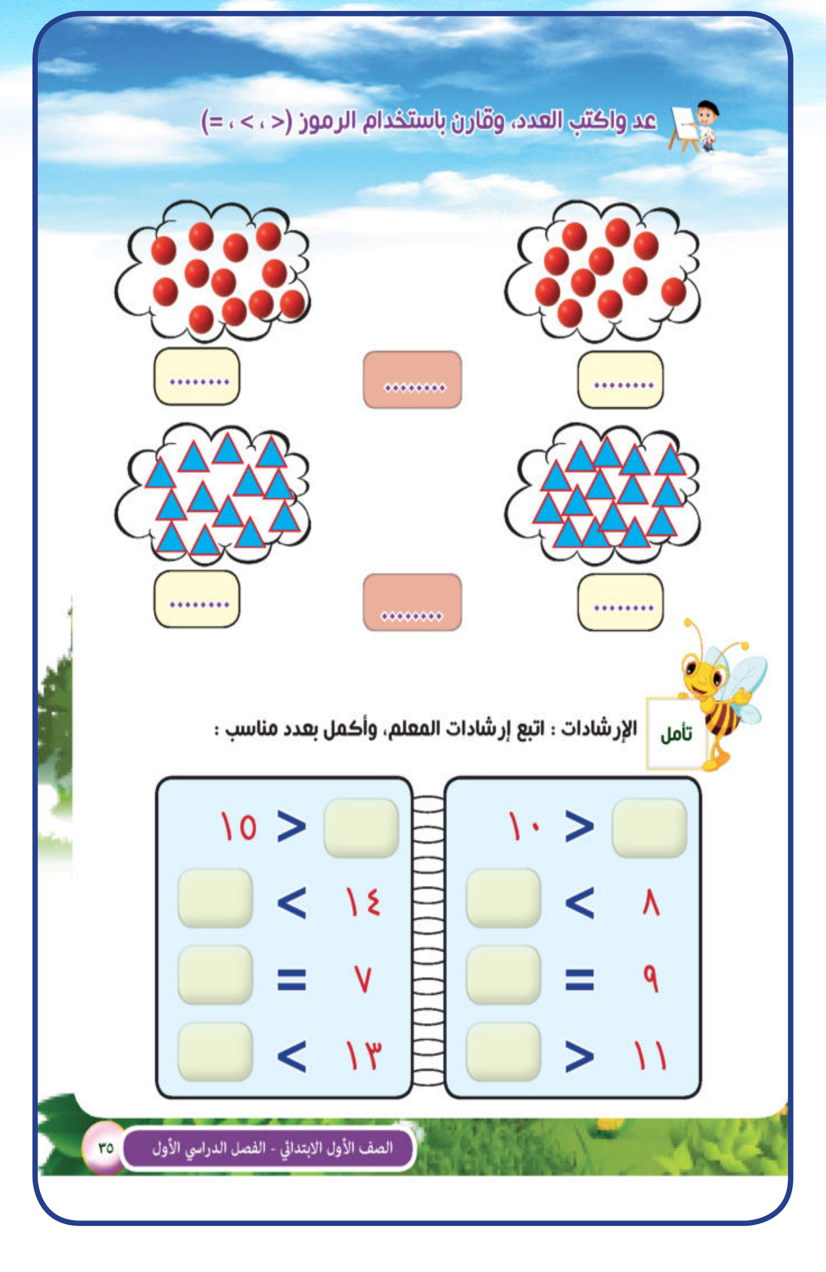
- اكتب لهم الجمل التالية على السبورة: ١٥ اكبر من ١٠ - ٤ أقل من ٨ - ١٢ تساوى ١٢

-اخبرهم ان كتابة الجملة الرياضية قد أخذ وقتا طويلا وانك تعرف بعض رموز الرياضيات التى تجعل الأمر سهلا فى الكتابة فبدلاً من كتابة «أكبر من»، يمكنني استخدام هذا الرمز >، وضح لهم ان رمز الأكبر من - يبدو تقريبًا مثل فم مفتوح واسع - وهو يشير نحو العدد الأكبر , يشير الجزء الأصغر من الرمز نحو العدد الأصغر الأمر بالنسبة لباقى الرموز.

-قسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤- ٦ تلاميذ (سيتعين تقسيم الفصول الكبيرة إلى مجموعات أكبر).

-اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على الدرس٤ المقابلة وعدّ عناصر المجموعات واكتب العدد مكان النقاط، ثم اطلب من ممثل كل مجموعة قراءة جملة المقارنة باستخدام الكلمات ثم باستخدام الرموز.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :



- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....

- قم باستدعاء خمسة تلاميذ إلى مقدمة الفصل ثم امنح اثنين من التلاميذ إحدى أوراق الأعداد ومطالبتهما بالوقوف بجوار بعضهما البعض. منح إحدى أوراق الرموز إلى كل من التلاميذ الثلاث الآخرين. مطالبة جميع التلاميذ الخمس بالوقوف حتى يتسنى لجميع من في الفصل رؤيتهم.

-اطلب من التلاميذ أن يفكروا في العدد الأكبر وفي العدد الأصغر. ما الرمز الذي ينبغي أن نضعه بين هذين العددين؟ بعد مقارنتهم بين الأعداد ورفع الأيدي لاختيار الرمز. يحدد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار التلميذ/الرمز الذي ينبغي أن يتحرك للوقوف بين هاذين التلميذين الآخرين لتكوين جملة رياضيات صحيحة.

-اطلب من التلاميذ قراءة الجملة الرياضية ، يختار أحد التلاميذ لقراءة الجملة بصوت مرتفع وترديد الزملاء معه.

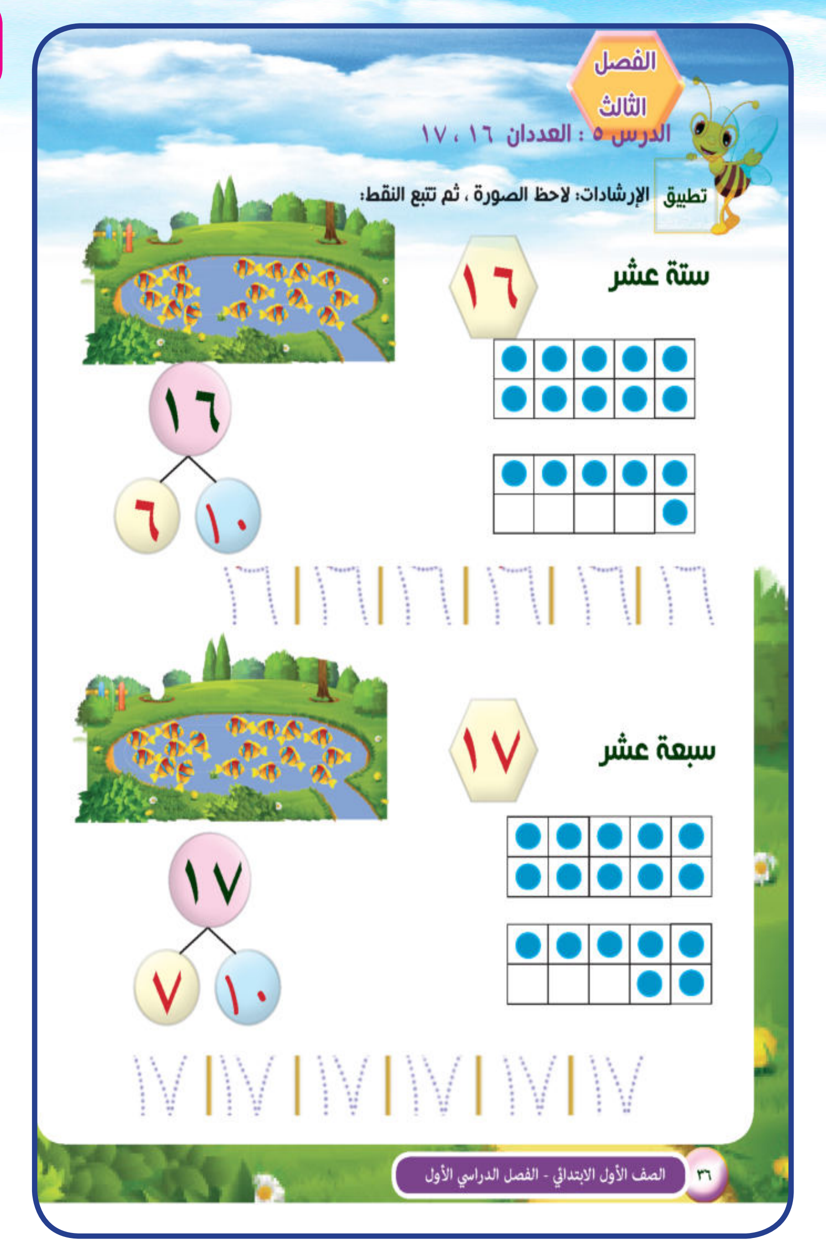
- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على الصفحة المقابلة والبدء في حل نشاط عد واكتب العدد ثم قارن باستخدام الرموز >،<،=.

-اكتب النشاط على السبورة او اعرضه باستخدام شاشة العرض على الفصل ثم تابع عمل المجموعات وصوب الاخطاء، ثم اختر تلميذ من كل مجموعة ليقوم بالحل على السبورة

- بعد الانتهاء من النشاط الأول بالصفحة انتقل إلى النشاط الثانى، قم بحل اول مسألة ووضح ان المسألة لها اكثر من اجابة فمثلا ٨ < ١٠، وكذلك ٦ < ١٠ وكذلك ٣ < ١٠ وهكذا.

- بعد الانتهاء من عمل المجموعات اشكر التلاميذ واطلب منهم مشاركة اعمالهم مع الزملاء المجاورين.

الدرس ٥ : العددان ١٦، ١٧



يهدف هذا الدرس إلى:

- ممارسة أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
- عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- عدّ وقراءة وكتابة العددين ١٦ و ١٧ .

قم بإعداد ما يلي:

- بطاقات للأعداد من ٠ حتى ١٧
- عمل أو طباعة عدد (٢) إطار خمس وحدات وإطار عشر وحدات أو عدد (٤) إطار خمس وحدات لجزء التعلّم.
- جمع أشياء عد في مجموعات من ١٠ حتى ٢٠ وضعها في كوب أوحقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، اسأل التلاميذ عن الأعداد التى تعلموها
- استخدم عصى الأسماء واطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته عن الأعداد التى تعلموها من ١ حتى ١٥
- اسال التلاميذ عن العددين التاليين الذى سوف نتعلمهم ثم اخبرهم انهما ١٦، ١٧

-اكتب العدد ١٦ على السبورة ووضح انه يتكون من خانتين حيث نكتب العدد ١٦ برقم ستة ثم رقم واحد. سأرسم ١٦ مثلثًا على السبورة. راقبوني بينما أرسم وعدوا معى.

-درب التلاميذ على كتابة العدد ١٦ في الهواء.

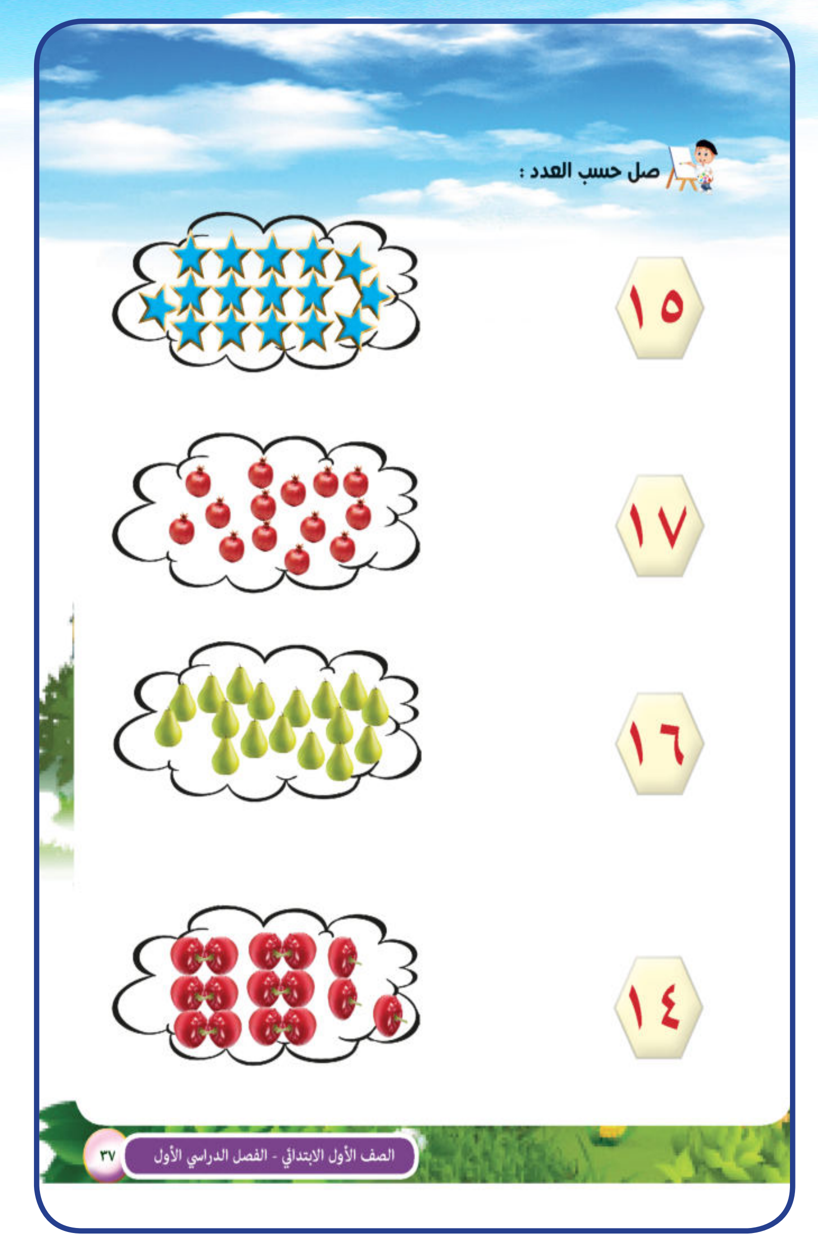
-اطلب منهم ان يفتحوا صفحة الكتاب على الدرس ٥ وتتبع كتابة العدد ١٦ ثم اطلب منهم ان يرسموا ١٦ مثلث فى كراساتهم وكتابة العدد ١٦ فى المثلث الأخير.

- اكتب العدد ١٧ على السبورة ووضح انه يتكون من خانتين حيث نكتب العدد ١٧ برقم سبعة ثم رقم واحد. سأرسم ١٧ دائرة على السبورة. راقبوني بينما أرسم وعدوا معى.

-درب التلاميذ على كتابة العدد ١٧ في الهواء.

-اطلب من التلاميذ ان يفتحوا صفحة الكتاب على الدرس ٥ وتتبع كتابة العدد ١٧ ثم اطلب منهم ان يرسموا ١٧ دائرة فى كراساتهم وكتابة العدد ١٧ فى الدائرة الأخيرة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :



- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على نشاط صل حسب العدد المقابل.
- وزع على المجموعات بطاقات الأعداد ١٤، ١٥، ١٦، ١٧
- وزع على كل ٤ مجموعة اشياء عد مختلفة العدد بها اشياء عد مقدارها ١٤، ١٥، ١٦،١٧
-اطلب منهم عد عناصر كل مجموعة واختيار بطاقة العدد المناسبة.
- امنح جائزة للمجموعة التى تنتهى أولاً
- تابع عمل المجموعات حتى الانتهاء من جميع انشطة العد والتوصيل.
-قم بتعزيز التلاميذ وقدم لهم الدعم المناسب.

مهارات حياتية: التواصل - المشاركة- حل المشكلات

القيم: المساواة

الفصل الثالث

عد واكتب العدد، ثم اكتب العدد الإجمالي :

الإجمالي

الإجمالي

لاحظ وأكمل :

١١	١٢	١٣
١٠ ، ١	١٠ ،	.... ، ٣

١٤	١٦	١٧
١٠ ،	١٠ ،	.... ، ....

٣٨ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على نشاط عد واكتب العدد ثم أكتب العدد الإجمالى المقابل.
- وزع على المجموعات بطاقات الأعداد من ١ حتى ١٧
- وزع على كل مجموعة ٤ اشياء عد من نوع ما ثم ١٠ اشياء عد من نفس النوع اطلب من منهم عد الأشياء الأولى وكتابة عددها في كراساتهم ثم عد الأشياء الثانية وكتابة عددها ايضا في كراساتهم ثم اضافة المجموعتين معا وعدهم معاً (يسمى هذا العدد بالاجمالى يساوى ١٤)
-اطلب منهم حل النشاط الموجود في صفحة الكتاب .
- امنح جائزة للمجموعة التى تنتهى أولاً
- تابع عمل المجموعات حتى الإنتهاء من نشاطى العدد الاجمالى .
-قم بتعزيز التلاميذ وقدم لهم الدعم المناسب

-ذكر التلاميذ اننا عندما قمنا بتمثيل العدد ١١ قمنا بملئ اطار عشر وحدات ووحدة واحدة فى اطار ٥ وحدات فارغ ، مما يعنى ان ١١ عبارة عن ١٠ و ١ كذلك ١٥ قمنا بملئ اطار عشر وحدات (١٠) واطار واحد خمس وحدات (٥) مما يني ١٥ عبارة عن ١٠ و ٥.

- اطلب منهم ان يستكملوا حل نشاط لاحظ واكمل المقابل.

-قدم الدعم لهم عند الحاجة.

الدرس ٦ : الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد اليوم والشهر والتاريخ
- عدّ الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
- عدّ وقراءة وكتابة الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠
- تمثيل الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ بالكميات أو بالصور أو شجرة مكونات العدد

قم بإعداد ما يلي:

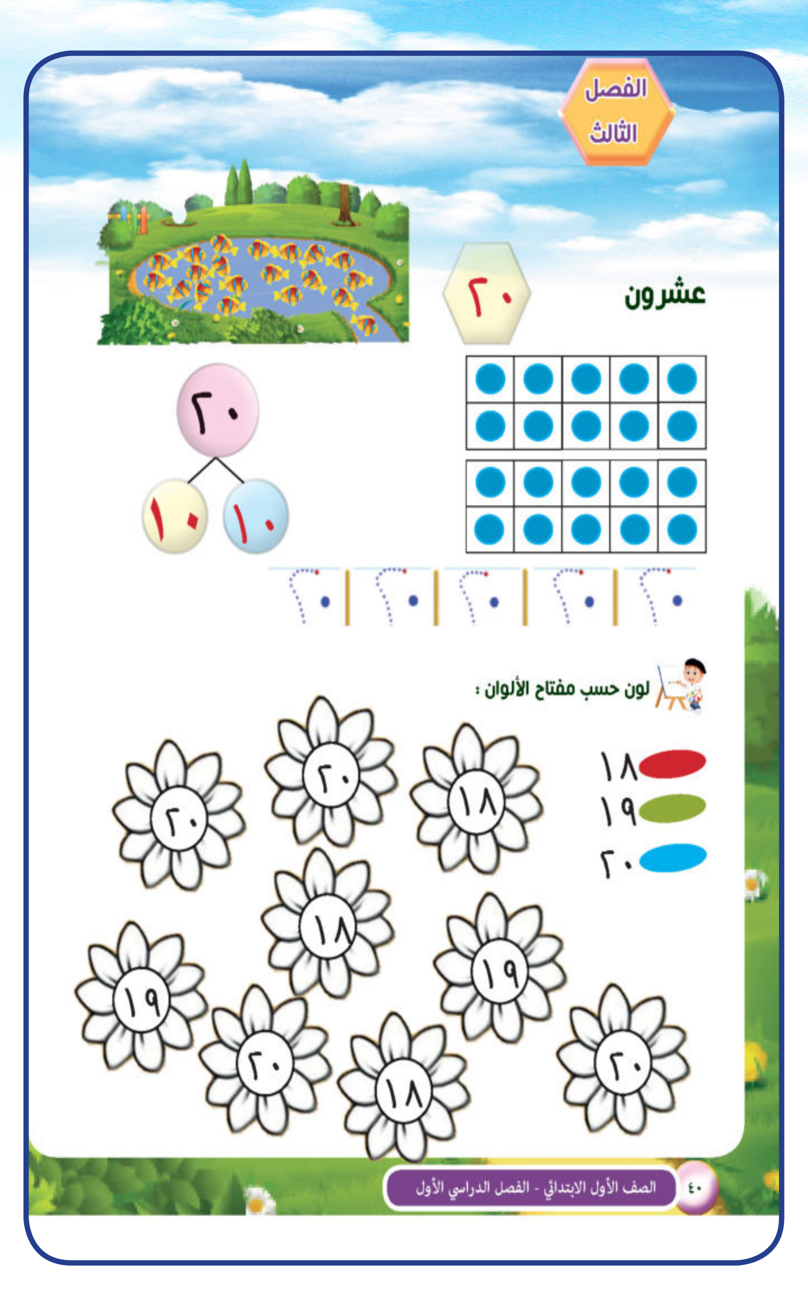
- بطاقات للأعداد من ١ حتى ٢٠
- عمل أو طباعة عدد (٢) إطار خمس وحدات وإطار عشر وحدات أو عدد (٤) إطار خمس وحدات لجزء التعلّم.
- جمع أشياء عد في مجموعات من ١٠ حتى ٢٠ وضعها في كوب أوحقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه بالدروس السابقة
- اعرض علي التلاميذ مجموعة من ١٨ شيئًا ثم اطلب من أحد التلاميذ أن يرفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ثم يقوموا بعد الأشياء و يرددوا وراء المعلم حتى ١٨
- وضح لهم أن العدد التالى الذي سنتعلمه اليوم هو ١٨ ، وقم بكتابة العدد ١٨ على السبورة ثم عبر عنه باستخدام ١٨ من المعدودات.
- اطلب منهم تمثيل العدد ١٨ باستخدام إطار الخمس خانات ثم اطلب منهم كتابة العدد ١٨ في الهواء.
- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على الدرس ٦ و ملاحظة الصورة ثم تتبع النقاط وكتابة العدد ١٨.
- اطلب منهم رسم ١٨ دائرة في كراساتهم ثم كتابة العدد ١٨ في الدائرة الأخيرة.
- اعرض علي التلاميذ مجموعة من ١٩ شيئًا ثم اطلب من أحد التلاميذ أن يرفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ثم يقوموا بعد الأشياء و يرددوا وراء المعلم حتى ١٩
- وضح لهم أن العدد التالى الذي سنتعلمه اليوم هو ١٩ ، وقم بكتابة العدد ١٩ على السبورة ثم عبر عنه باستخدام ١٩ من معدودات مناسبة من البيئة.
- اطلب منهم تمثيل العدد ١٩ باستخدام إطار الخمس خانات ثم اطلب منهم كتابة العدد ١٩ في الهواء.
- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على الدرس ٦ و ملاحظة الصورة ثم تتبع النقاط وكتابة العدد ١٩
- اطلب منهم رسم ١٩ دائرة في كراساتهم ثم كتابة العدد ١٩ في الدائرة الأخيرة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :



استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....

-أخبرهم أن العدد التالى للعدد ١٩ هو عدد مميز فما هو؟ انه العدد ٢٠

- اعرض علي التلاميذ مجموعة من ٢٠ شيئًا ثم اطلب من أحد التلاميذ أن يرفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ثم يقوموا بعد الأشياء و يرددوا وراء المعلم حتى ٢٠

- قم بكتابة العدد ٢٠ على السبورة ثم عبر عنه باستخدام ٢٠ من معدودات مناسبة من البيئة.

- اطلب منهم تمثيل العدد ٢٠ باستخدام إطار الخمس خانات ثم اطلب منهم كتابة العدد ٢٠ في الهواء.

- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على الدرس ٦ المقابلة و ملاحظة الصورة ثم تتبع النقاط وكتابة العدد ٢٠

- اطلب من كل تلميذ وضع اصابع يديه في صفحة فارغة من كراسته ثم تتبع اصابع يديه يمكن الاستعانة بزميله المجاور ليشاركه تتبع اصابع اليد، بعد تتبع اصابع يديك وزميلك المجاور قم بعد الاصابع ماذا تلاحظ.

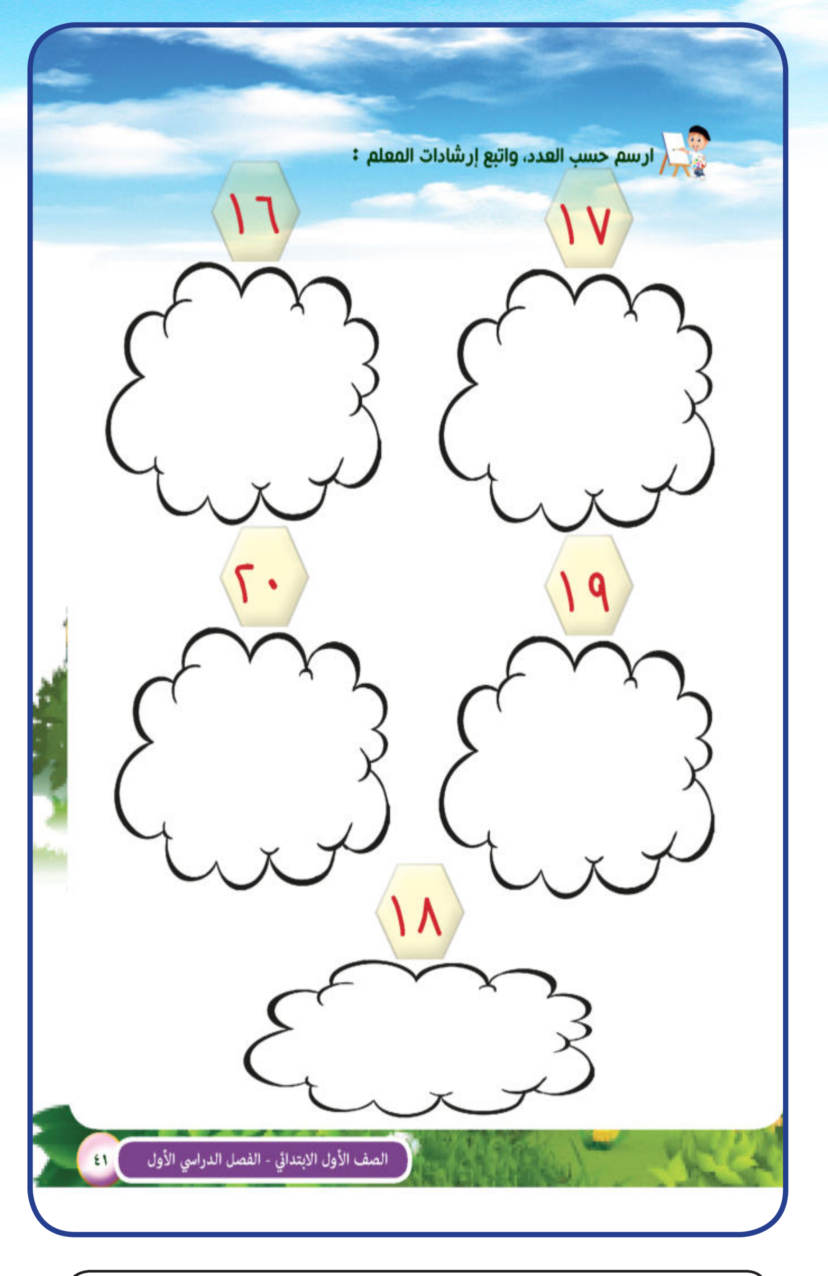
-اطلب منهم ان يحتفلوا بالعدد ٢٠ المميز وان يلعبوا لعبة التوازن أو القفز؟ قم باختيار أيّ لعبة يريدون أن يلعبوها.

-اطلب منهم رسم ٢٠ شيئًا في كراسات الرياضيات الخاصةبهم. تأكّدوا أن يكون شيئًا صغيراً وبسيطًا، حين تنتهون من الرسم عليكم وزملاؤكم المجاورون أن تتحققوا من عمل بعضكم البعض.

-اطلب منهم ان يستمروا فى العمل بالكتاب نشاط (لون حسب العدد) والاستمتاع بالتلوين وفق مفاتيح الألوان.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- قسم الفصل إلى ٥ مجموعات .
-جهز كروت الأعداد من ١٥ حتى ٢٠ باستخدام عصى الأسماء قم باختيار تلميذ واطلب منه سحب أحد كروت الأعداد
- مع كل كارت أعداد وزع أشياء عد من التى قمت باعدادها للدرس.
- اطلب من كل مجموعة البدء في العد.
- اطلب من تلاميذ كل مجموعة تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو الإشارة برفع بطاقة تحمل عدد العناصر في كل مجموعة.
- ثم اطلب منهم رسم اشياء بنفس العدد الموجود على البطاقة في صفحة الكتاب (الصفحة المقابلة).
- اطلب من التلاميذ مشاركة رسمهم، وتابع تنفيذ نشاط (ارسم حسب العدد) الموجود في صفحة الدرس المقابلة.
فور الانتهاء اشكر التلاميذ على عملهم الرائع.



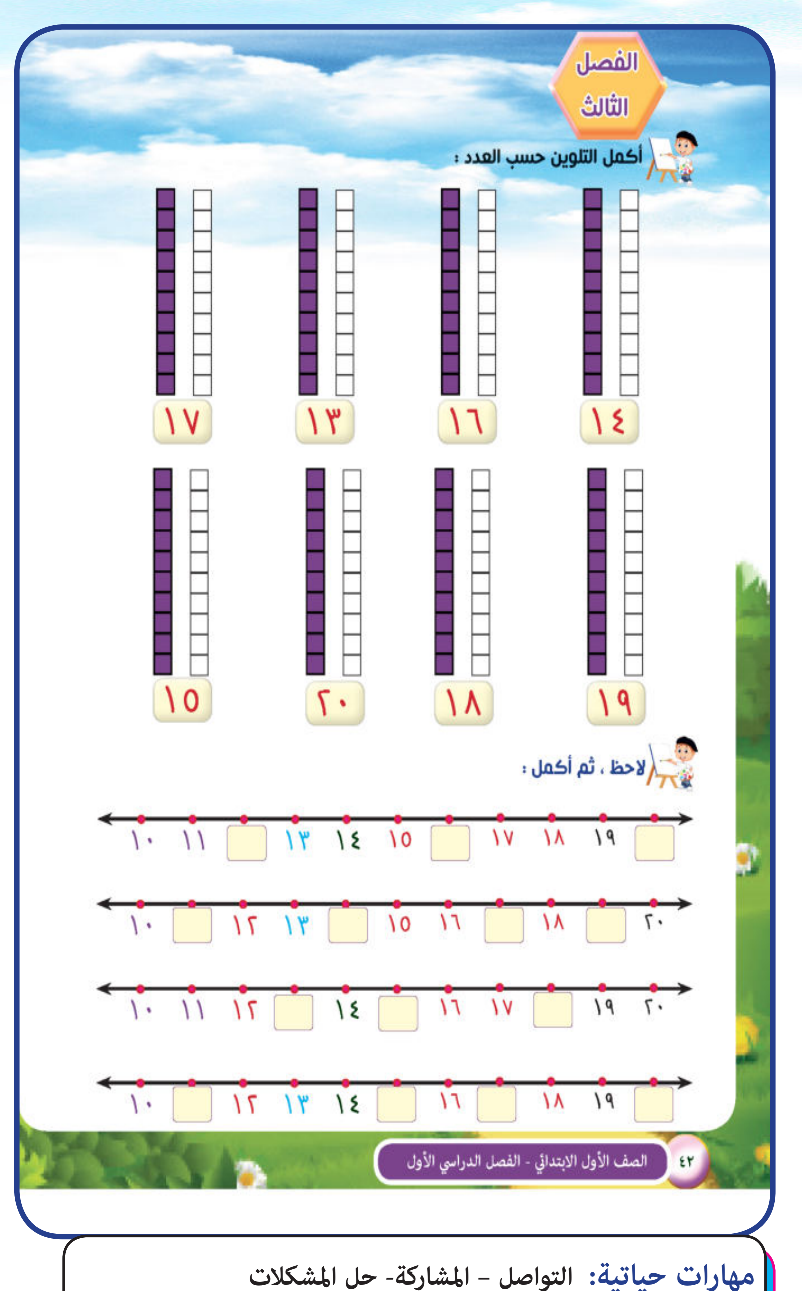
مهارات حياتية: التواصل

القيم: تقبل الآخر



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

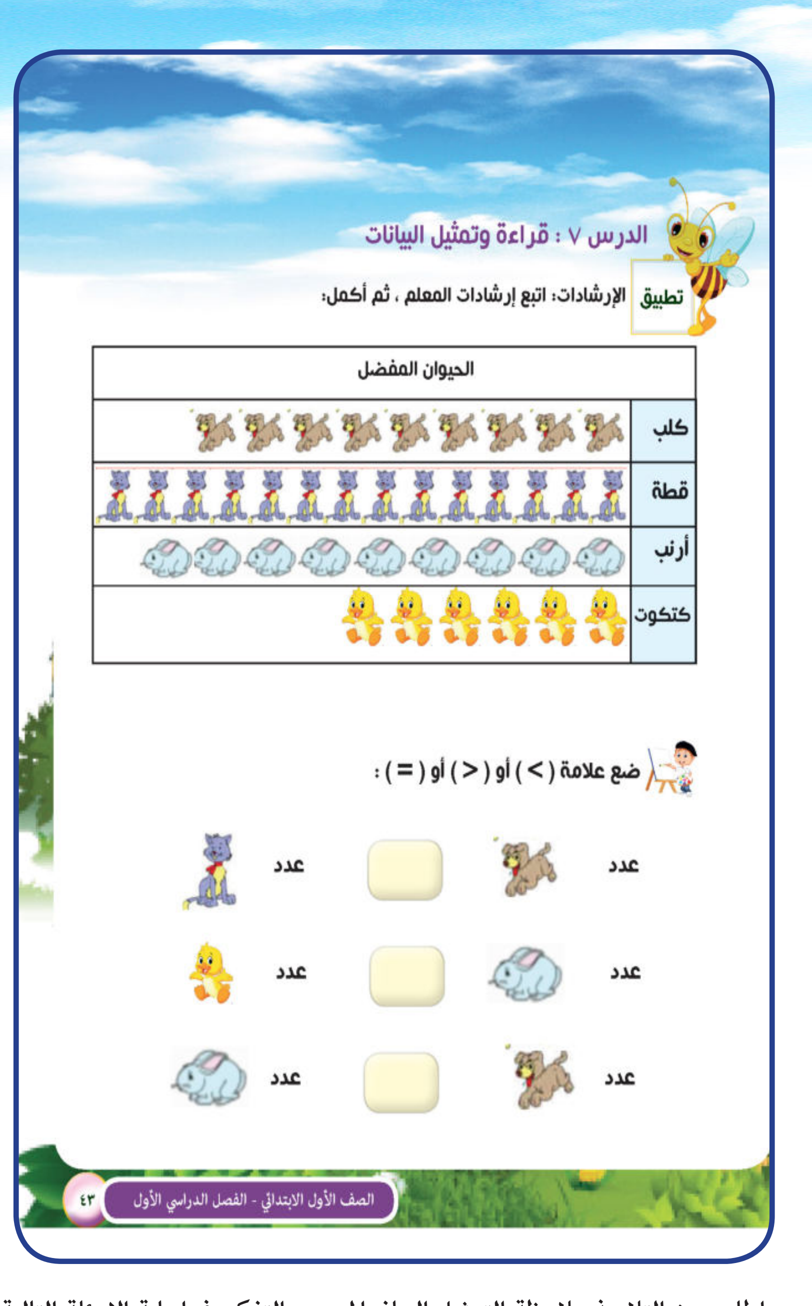
- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- قسم الفصل إلى ٥ مجموعات .
-وضح للتلاميذ ان العدد ١١ عبارة عن ١٠ و واحد، وأن العدد ١٢ عبارة عن ١٠ واثنان وهكذا،. واننا سبق ان مثلنا العشرة باطار العشر وحدات الممتلئ وهنا سوف نرسم الإطار بشكل مختلف وهو يمثل ١٠ ايضاً
- لتمثيل العدد ١٤ نقوم بتلوين عدد ٤ وحدات اضافيةعلى الجزء الملون ليكون الإجمالي ١٤.
- اطلب من تلاميذ كل مجموعة استكمال التلوين للحصول على العدد المكتوب
- - اطلب من التلاميذ مشاركة اعمالهم، وتابع تنفيذ نشاط (أكمل التلوين حسب العدد) الموجود في صفحة الدرس المقابلة.
-انتقل إلى نشاط لاحظ واكمل واستكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد.
-اترك التلاميذ يتنافسون في الإجابة .
-تابع كتابة الأعداد بطريقة صحيحة و علق على الأخطاء الشائعة



مهارات حياتية: التواصل – المشاركة- حل المشكلات

القيم: الصدق

الدرس ٧ : قراءة وتمثيل البيانات


الدرس ٧ : قراءة وتمثيل البيانات

تطبيق الإرشادات: اتبع إرشادات المعلم ، ثم أكمل:

الحيوان المفضل	
كلب	
قطة	
أرنب	
كتكوت	

ضع علامة (<) أو (>) أو (=) :

عدد ☐ عدد

عدد ☐ عدد

عدد ☐ عدد

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٤٣

يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
- عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- ممارسة العدّ حتى ٢٠
- الاجابة عن أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل.

قم بإعداد ما يلي:

- بطاقات للأعداد من ١ حتى ٢٠
- عمل أو طباعة عدد (٢) إطار خمس وحدات وإطار عشر وحدات أو عدد (٤) إطار خمس وحدات لجزء التعلّم.
- جمع أشياء عد في مجموعات من ١٠ حتى ٢٠ وضعها في كوب أوحقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ

- تمثيل بيانى شريطى فارغ - تمثيل مصور لحيوانك المفضل

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.

- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- اعرض على التلاميذ تمثيل بيانى مصور عن الحيوانات المفضلة إما على السبورة أو اطلب منهم فتح صفحة الكتاب على الدرس٧ المقابلة.

-اطلب من التلاميذ ملاحظة التمثيل البيانى المصور والتفكير فى إجابة الاسئلة التالية:

- ما عدد الارانب؟ - ما عدد القطط؟ - ما عدد الكلاب؟ - ما عدد الكتاكيت؟

ثم قارن بين أعداد الحيوانات التي يفضلها تلاميذ فصلك.

- ماأكثر الحيوانات شيوعاً؟ - ما أقل الحيوانات شيوعاً؟

ما الحيوانات التى يفضلها نفس العدد من التلاميذ؟

- ارسم التمثيل البيانى الشريطى الفارغ على السبورة.
- استخدم عصى الاسماء لاختيار أحد التلاميذ ليقوم بتلوين اعمدة التمثيل البيانى الشريطى.
- استخدم التمثيل البيانى المصور لانشاء التمثيل الشريطى.
- اطرح سؤال على الفصل عن عدد الارانب؟ ثم يقوم التلميذ بتلوين مربعات عددها يساوى عدد الارانب وهكذا اشكر التلاميذ على اتمام التمثيل البيانى الشريطى للحيوانات المفضلة ثم انتقل الى النشاط التالى.



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- اطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب على صفحة النشاط المقابلة (لاحظ الصورة ولون حسب العدد).
- اطلب منهم عد الشجر ثم تلوين مربعات بنفس العدد (عدد ٦).
- اطلب منهم عد باقى الاشياء فى الصورة ثم اترك فرصة للمجموعات لاستكمال التمثيل البيانى الشريطى.
- اترك التلاميذ يتنافسون فى الإجابة .
- تابع تنفيذ النشاط واطلب من المجموعات مشاركة الحل.
- علق على الأخطاء الشائعة إن وجدت.

مهارات حياتية: التواصل – المشاركة- حل المشكلات

القيم: المواطنة



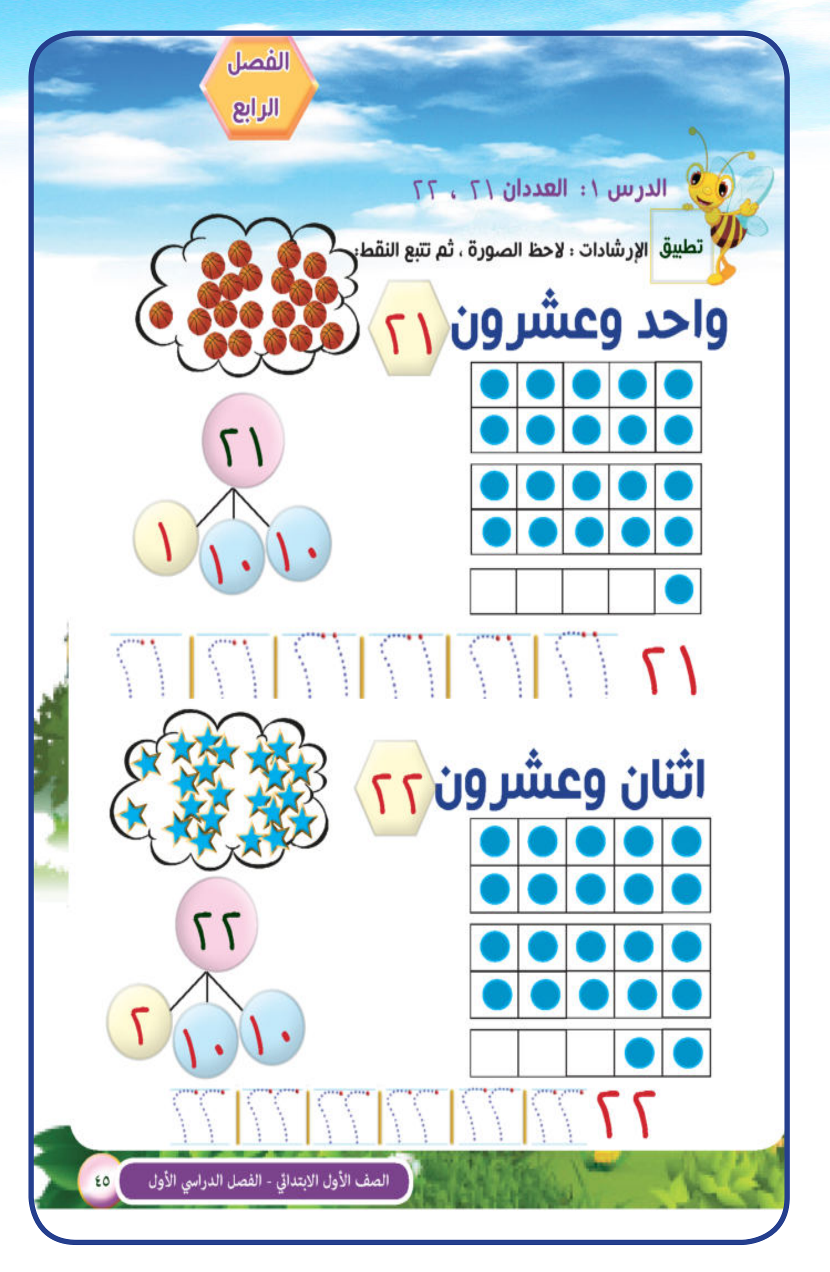
الدرس ١ : الأعداد ٢١ ، ٢٢

يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العدّ من ١ إلى ٢٢
- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٢٢ وكتابتها
- تطبيق «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات
- الجمع من خلال مكونات ١٠

قم بإعداد ما يلي:

- بطاقات للأعداد ٢١ ، ٢٢
- عمل أو طباعة إطار واحد من خمس وحدات و ٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.
- جمع ٦- ٩ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون.
- جمع أشياء في مجموعات من ١٠ حتى ٢١ و٢٢ .



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- أكتب العدد ٢١ على السبورة
- وضح لهم أن العدد ٢١ مكون من خانتين أو رقمين.
- عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ١.
- هيا نكتب العدد ٢١ في الهواء. هل تتذكرون كيفية عمل ذلك؟ سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ١. هيا نكتب ٢١ في الهواء ثلاث مرات.
- لننظر الآن إلى العدد ٢٢ . عندما نعدّ، يأتي بعد ٢١ مباشرة.
- يتكون العدد ٢٢ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٢٢ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.
- أرسم ٢٢ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضيح ٢١ .
- وضح لتلاميذك: لدينا ٢٢ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: ٢.
- وضح لتلاميذك : وما عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟ يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١.
- حسنٌ! إذن فالعدد ٢٢ يتكون من ٢ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٢ وحدة إضافية.
- هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٢ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٢ ثلاث مرات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابذلوا ما في وسعكم!

عد الأشياء في كل شكل ولون عددها :

٢٠ ٢١ ٢٢

٢٠ ٢١ ٢٢

٢٢ ١٧ ٢٠

٢٠ ٢١ ٢٢

اكتب الأعداد :

٢١

......	......	......
......	......	......
......	......	......

٢٢

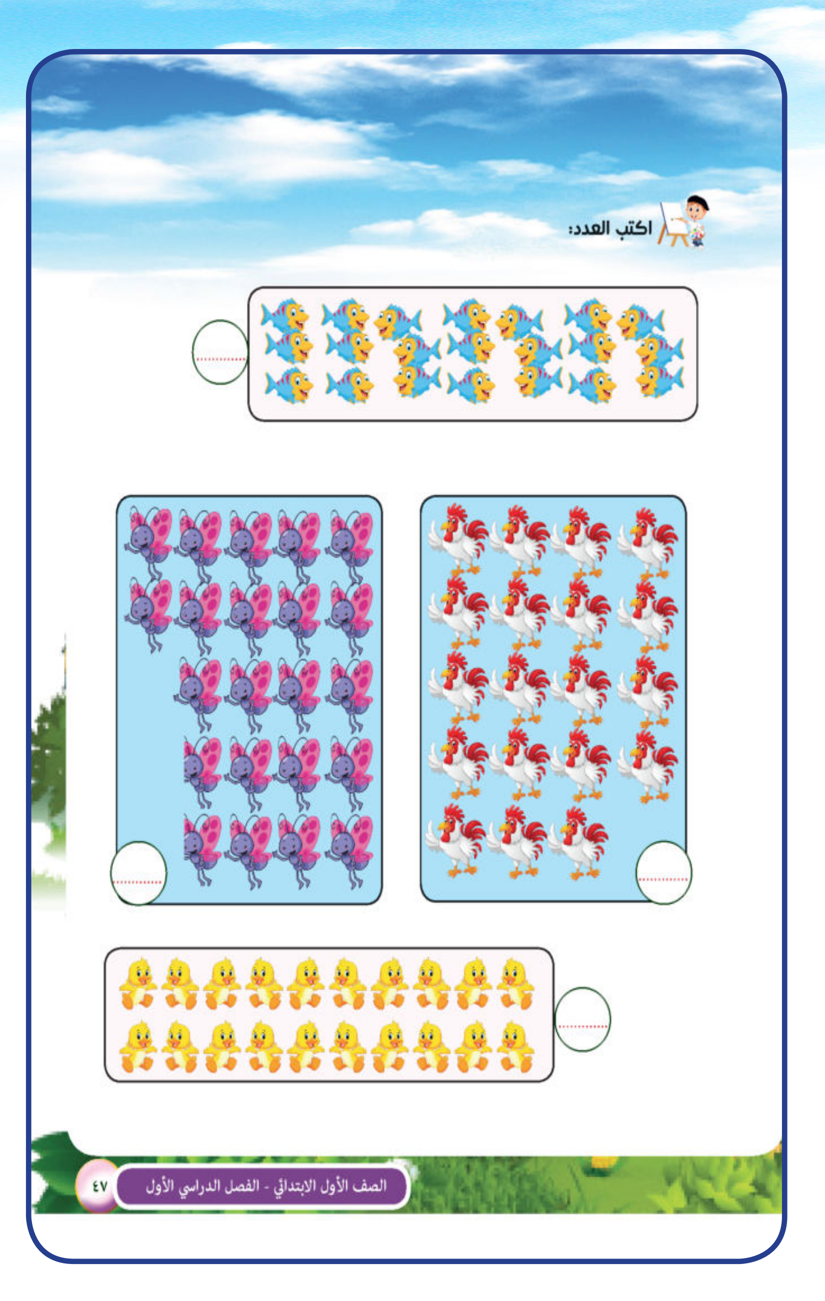
......	......	......
......	......	......
......	......	......

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).
- شيئًا جديدًا. سأوزع حقائب فيها أشياء للعدّ. سيعمل كل منكم مع الزميل المجاور في هذاالنشاط.
- وزع حقائب بها أشياء لكل زوج من الزملاء.
- عد الأشياء في كل شكل ولون عددها
- يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.
- هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.
- هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.
- الاجابة : ٢٢ (بيضة) - ٢١ (كتكوت) - ١٧(قلم) - ٢٠ (فرولة)
- يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.
- أطلب من التلاميذ ان يقوموا بكتابة الأعداد فى الجدول الموضح بالكتاب المدرسى
- لنتدرب الآن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكتبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أوضحه. إذا احتجتم للمساعدة، فسأساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.
- استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصي في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر اسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٢٢ .
- يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

• استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).
• هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.
• الاجابة : ٢١ (سمكة) – ٢٣ (ديك)
– ٢٢ (نحلة) – ٢٠ (كتكوت)
• قوم بما يلي: توزيع كراسات الرياضات وتوجيه التلاميذ لفتحها على النشاط أكتب العدد
• لنتدرب الآن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكتبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أوضحه. إذا احتجتم للمساعدة، فسأساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.
• استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصي في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر اسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٢٢ .
• يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.
• كرر العمل مع باقي التلاميذ
• اطلب منهم تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كتابهم
• تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون.

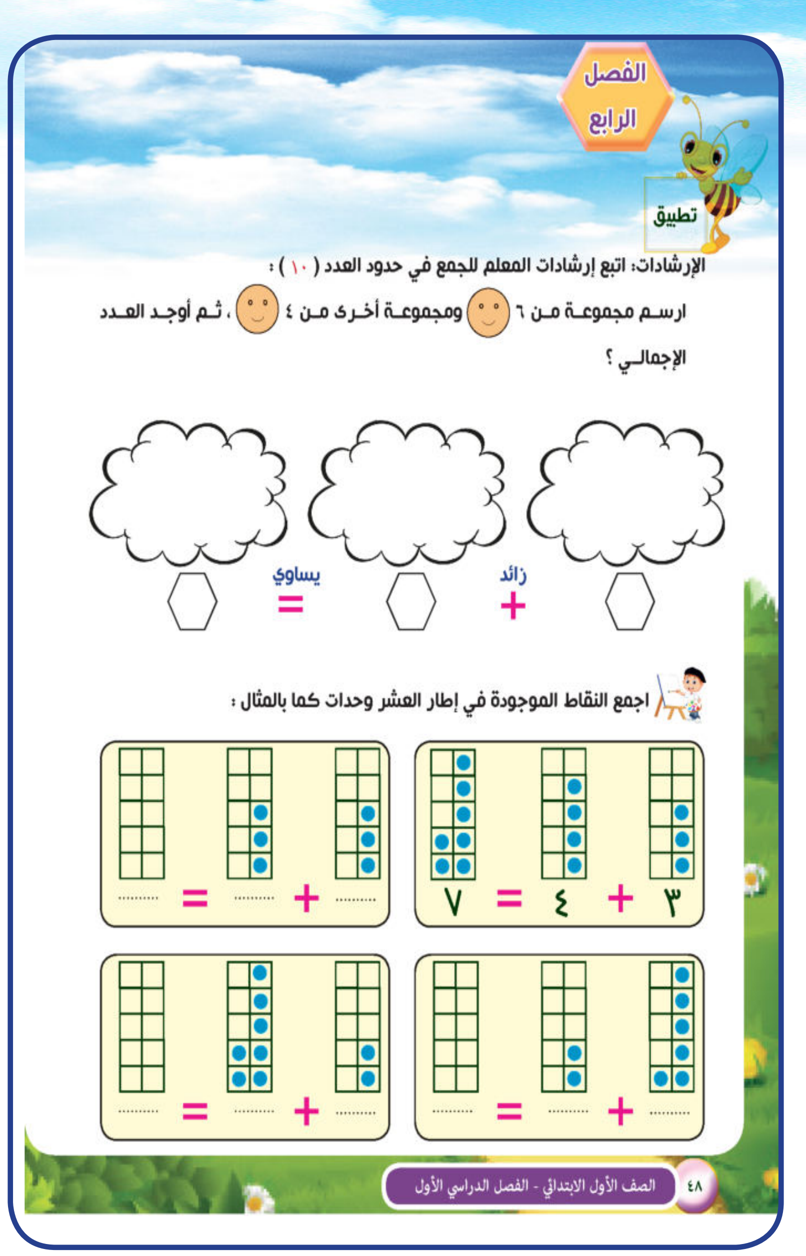


مهارات حياتية: اكتشاف العلاقات - التواصل - المشاركة

القيم: إحترام التنوع

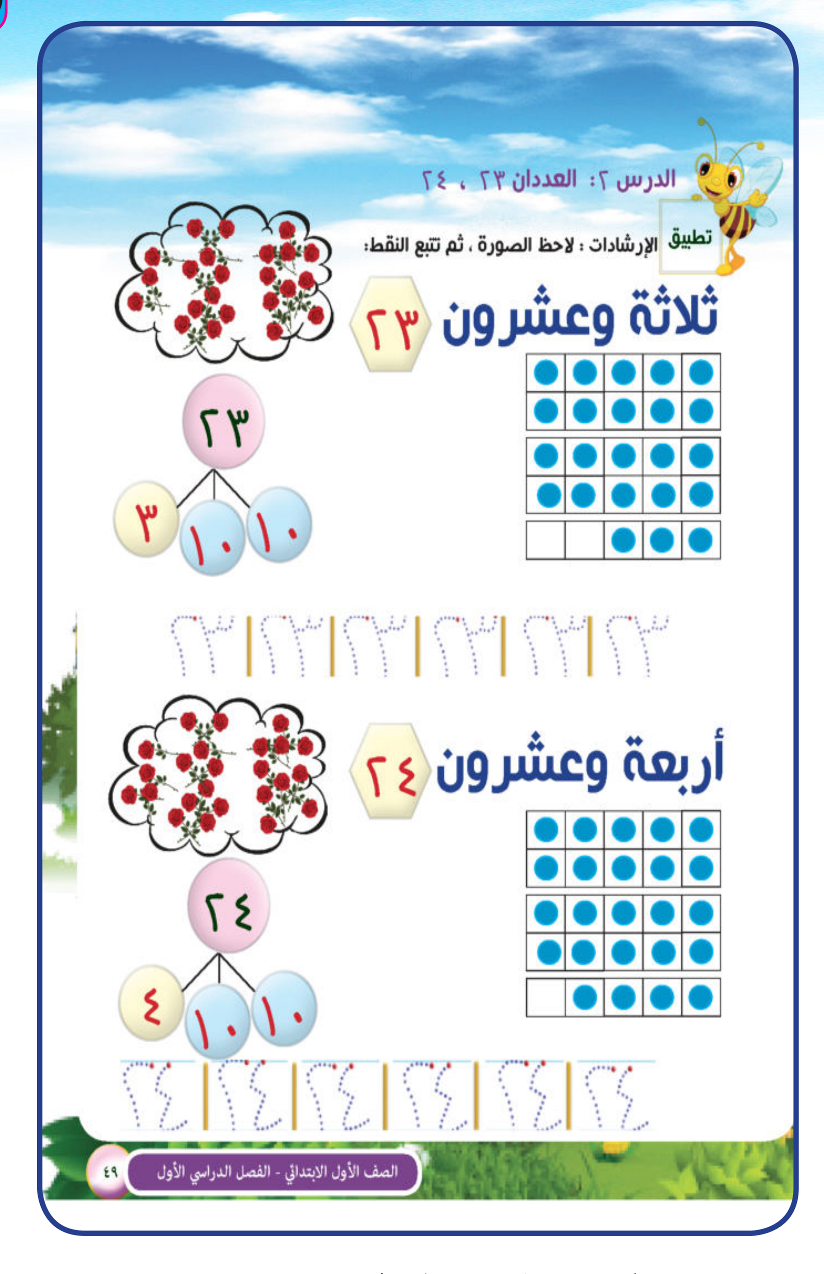


يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :



- سنتعلّم الجمع اليوم. الجميع يوضحون «جمع» معي.
- يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمة معك: الجمع.
- الجمع يعني أن نضع مجموعات مختلفة معًا ونعدّ الكمية التي معنا كلها. أخرجوا الأشياء.
- يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مجموعة من ٦ ومجموعة من ٤ على السبورة لتقديم مثال بينما يعمل التلاميذ.
- هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.
- أكتب ٦ تحت مجموعة الستة و ٤ تحت مجموعة الأربعة بعد العدّ معًا.
- إذن لدينا مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤ أشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ما الذي يمكننا عمله للتوصل إلى هذا العدد؟.
- أن هذا صحيح. يمكننا وضع مجموعتين معًا وعدّ كل الأشياء. هذا جمع! لنفعل ذلك الآن ضعوا المجموعتين.
- وضح لهم أن : كتابة ٦ + ٤ = ١٠ على السبورة وقراءة جملة الجمع بصوت مرتفع.
- وضح لهم : أن الرمز الأول هو علامة الزائد (+) . نستخدم هذا الرمز عندما نجمع الأرقام معًا كما فعلنا للتو. • وضح لهم استخدام علامة يساوي عندما نجمع لإظهار الإجابة أو إجمالي جمع المجموعتين معًا. الأرقام على كلا جانبي علامة يساوي يمثلان دائمًا العدد نفسه. لنوضح جميعًا «علامةيساوي».
- والآن اقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي باستخدام الرموز: ٦ زائد ٤ يساوي ١٠ .
- لنجرب مسألة جمع أخرى اليوم. أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٥ أشياء ومجموعة من ٣
- أشياء مع زميله. ستصنعون مجموعتين - مجموعة بها ٥ ومجموعة بها ٣.
- يقوم التلاميذ بما يلي: يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٥ أشياء ومجموعة من ٣ أشياء.
- هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.
- تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون.

الدرس ٢ : الأعداد ٢٣ ، ٢٤



يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العدّ من ١ إلى ٢٤
- كتابة العددين ٢٣ و ٢٤
- استخدام «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات
- الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل متنوعة
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠.

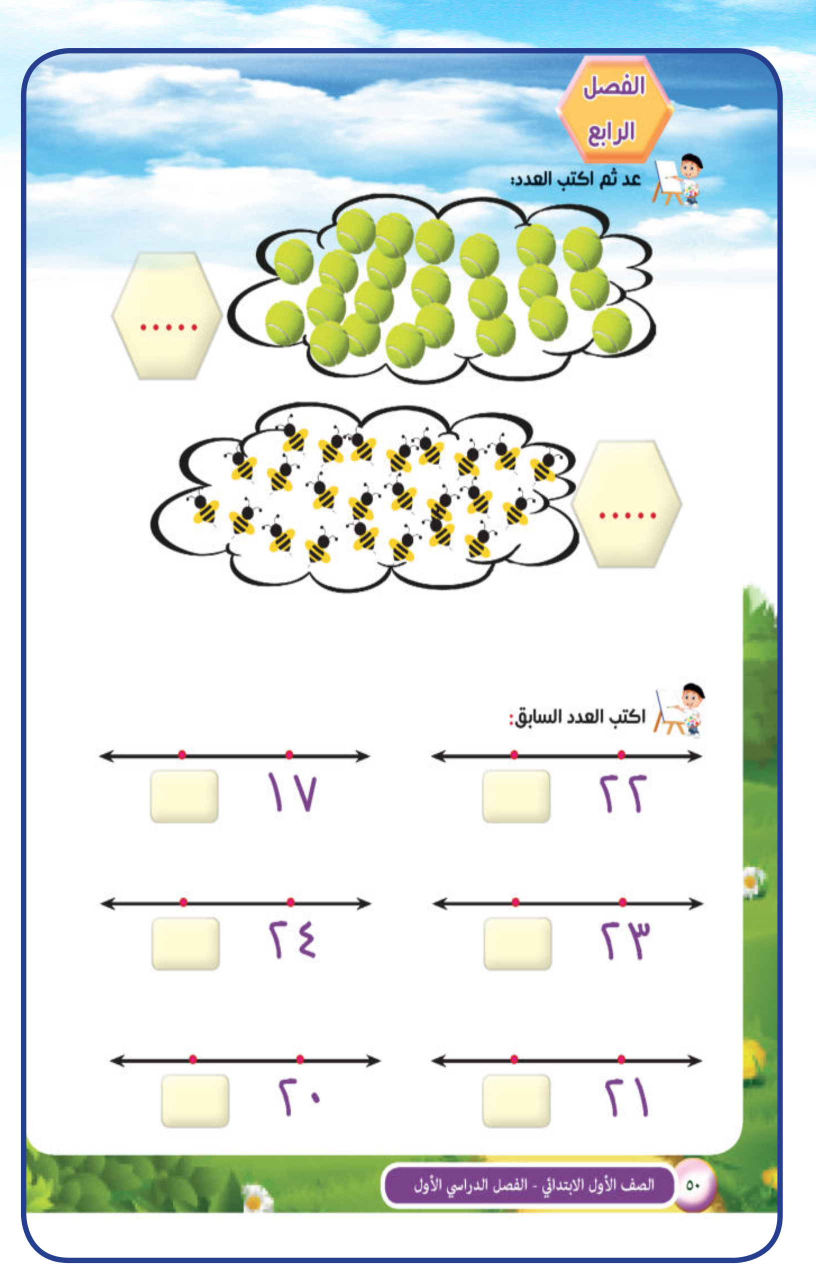
قم بإعداد ما يلي:

- عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات .
- جمع ٥- ٧ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون.
- جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات(. وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

أكتب العدد ٢٣ على السبورة
أن العدد ٢٣ مكون من خانتين أو رقمين.
عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢
(ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٣. رقم ٢ ورقم ٣.
هيا نكتب العدد ٢٣ في الهواء. هل تتذكرون كيفية عمل ذلك؟ سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٣. هيا نكتب ٢١ في الهواء ثلاث مرات.

- لننظر الآن إلى العدد ٢٤ ، عندما نعدّ، يأتي بعد ٢٣ مباشرة.
- يتكون العدد ٢٤ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٢٤ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.
- ارسم ٢٤ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضيح ٢٣ .
- وضح لتلاميذك: لدينا ٢٤ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: ٢.
- وضح لتلاميذك : وما عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟ يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١.
- حسنٌ! إذن فالعدد ٢٤ يتكون من ٢ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٤ وحدات إضافية
- وضح لتلاميذك: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٤ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٤ ثلاث مرات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابذلوا ما في وسعكم!



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).
- هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.
- الاجابة : ٢٣ (كرة) - ٢٤ (نحلة)
- اختر أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.
- يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.
- تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون.
- استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).
- هيا نكمل خط الأعداد بالعدد السابق. سأكتب العدد تحت خط الأعداد على السبورة (٢١ - ١٦ - ٢٢- ٢٣- ٢٠- ١٩)
- وزع كراسات الرياضات ثم وجه التلاميذ لفتحها على النشاط أكتب العدد السابق
- لنتدرب الآن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكتبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أوضحه. إذا احتجتم للمساعدة، فسأساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.
- استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصي في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر اسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٢٤ .
- متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.

مهارات حياتية: التواصل - المشاركة- الإبداع - اكتشاف العلاقات

القيم: تقبل الآخر

اكتب العدد التالي:

١٩ ☐ | ٢٣ ☐

١٦ ☐ | ٢٢ ☐

١٨ ☐ | ٢١ ☐

ذهب كريم إلى السوق ليشتري بعض الفاكهة. اشترى ٣ و ٣ .

ما عدد التفاح الذي اشتراه كريم ؟

.... زائد .... يساوي ....

☐ + ☐ = ☐

أمل معها ٢ . وفرح معها ٧ . ما عدد البالونات معهما؟

.... زائد .... يساوي ....

☐ + ☐ = ☐

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٥١

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).
- هيا نكمل خط الأعداد بالعدد التالى . سأكتب العدد تحت خط الأعداد على السبورة (٢٠- ٢٤- ١٧- ٢٣- ١٩- ٢٢)
- تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون.
- وضح لهم : سأقرأ لكم قصة بها مسألة رياضيات سوف تستمعون للقصة جيدًا أولاً. ثم سترسمون صورة لتطابق
- المسألة الكلامية في كراسنا ثم تجمعون للتوصل إلى الإجابة. هل أنتم مستعدون؟
- وضح لهم : ذهب كريم إلى السوق ليشتري بعض الفاكهة. اشترى ٣ و ٣ . ما عدد التفاح التي اشتراها كريم إجمالاً؟
- وضح لهم : هيا نرسم المسألة الآن. ما عدد التفاحات التي اشتراها كريم؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.
- يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض: ٦.
- اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.
- أكتب ٣ + ٣ = ٦ على السبورة.
- وضح لهم : هل تتذكرون اسمي الرمزين اللذين كتبناهما للتو؟
- الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد أخرى على السبورة.
- ماذا نسمي هذه العلامة؟ (+)
- يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة الزائد.
- نستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معًا.
- ماذا نسمي هذه العلامة؟ (=)
- الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.
- يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة يساوي.
- كرر نفس الخطوات للاجابة على النشاط البالونات: ٢ و ٧ (٢+٧ =٩ بالونات)

- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.

الدرس ٣ : العدد ٢٥

يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العدّ من ١ إلى ٢٥
- كتابة العدد ٢٥
- استخدام «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
- الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل متنوعة

قم بإعداد ما يلي:

- عمل أو طباعة ٣ إطارات من عشر وحدات
- جمع ٦- ٩ أشياء لكي يصنفها التلاميذحسب اللون. على سبيل المثال: ٣ أقلام تلوين حمراء وقلما تلوين أخضران و ٤أقلام تلوين زرقاء أو دائرتان حمراوان و ٤مثلثات صفراء ومربعان أزرقان
- يستخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

الفصل الرابع

الدرس ٣: العدد ٢٥

تطبيق الإرشادات: اتبع إرشادات المعلم ، ثم أكمل:

خمسة وعشرون ٢٥

٢٥

٥ ١٠ ١٠

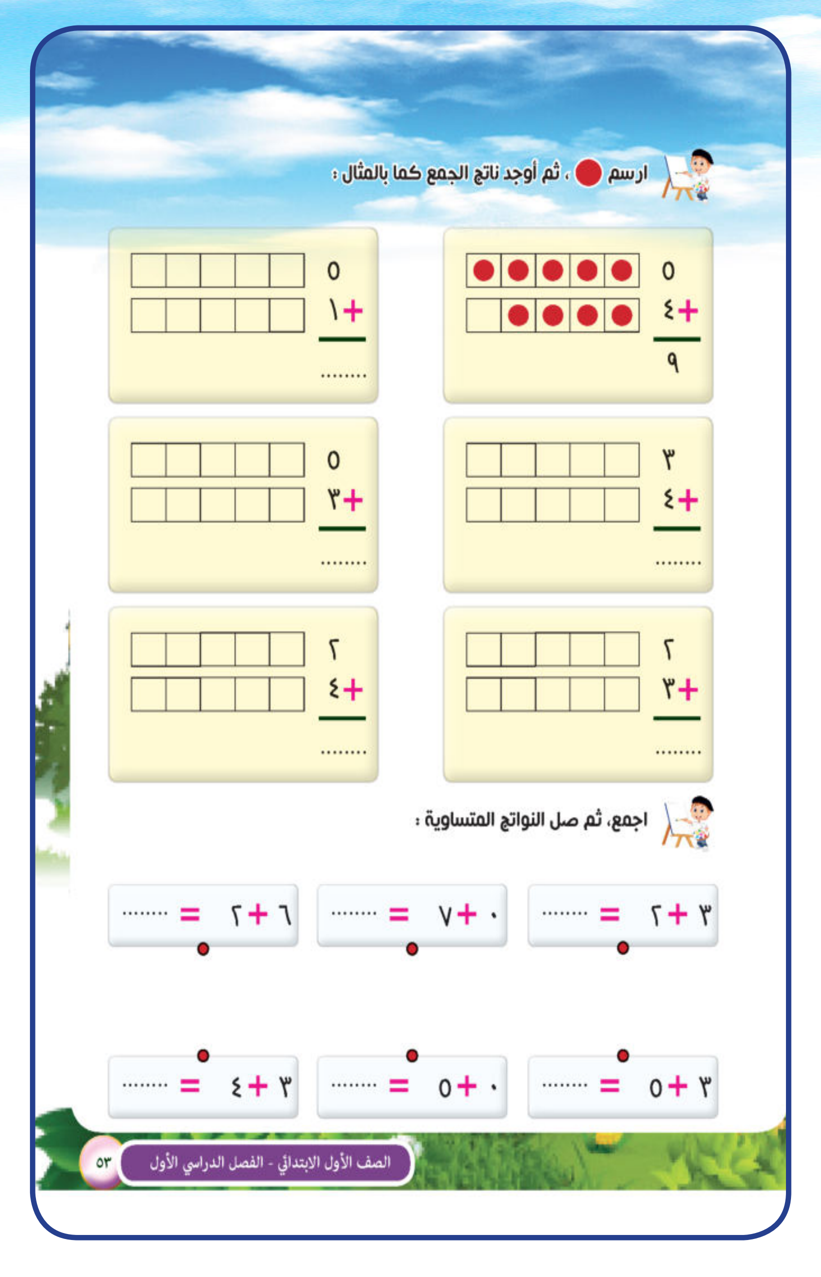
٢٥ ٢٥ ٢٥ ٢٥ ٢٥ ٢٥

عد ثم اكتب العدد:

٥٢ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

- أكتب العدد ٢٥ على السبورة
- أن العدد ٢٥ مكون من خانتين أو رقمين.
- عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٥. رقم ٢ ورقم ٥. لنكتب العدد ٢٥ في الهواء. هل تتذكرون كيفية عمل ذلك؟ سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٥. هيا
- نكتب ٢٥ في الهواء ثلاث مرات. لننظر إلى العدد ٢٥ عندما نعدّ، يأتي بعد ٢٤ مباشرة.
- يتكون العدد ٢٥ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٢٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.
- أرسم ٢٥ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضيح ٢٤!
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: ٢.
- وضح لتلاميذك : وما عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟ يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١.
- حسنٌ! إذن فالعدد ٢٥ يتكون من ٢ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٥ وحدات إضافية
- هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٥ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٥ ثلاث مرات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابذلوا ما في وسعكم!
- استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).لحل النشاط الموجود بالصفحة .
- هيا نعد ثم نكتب العدد اسفل كل رسمه (٢٣ نجمة- ٢٤ رمان - ٢٤ كرة خضراء - ٢٥ كرة حمراء – ٢١ مثلث- ٢٠ مربع) .





ارسم 🔴 ، ثم أوجد ناتج الجمع كما بالمثال :

٥ +٤ = ٩

٥ +١ = ...

٣ +٤ = ...

٥ +٣ = ...

٢ +٣ = ...

٢ +٤ = ...

اجمع، ثم صل النواتج المتساوية :

٣ +٢ = ...   ٠ +٧ = ...   ٦ +٢ = ...

٣ +٥ = ...   ٠ +٥ = ...   ٣ +٤ = ...

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٥٣

• اســتخدم اســتراتيجية : العمــل في أزواج (تعلــم الأقــران).

•للاجابة على النشاط

ارســم ، ثــم أوجــد ناتــج الجمــع كــما بالمثــال :

•٥ +١ = ٦ يقــوم الطــلاب برســم ٦ دوائــر كــما في المثــال المعطــى لــه

•٣+٤=٧ يقــوم الطــلاب برســم ٧ دوائــر كــما في المثــال المعطــى لــه

•٥+٣=٨ يقــوم الطــلاب برســم ٨ دوائــر كــما في المثــال المعطــى لــه

•٢+٣=٥ يقــوم الطــلاب برســم ٥ دوائــر كــما في المثــال المعطــى لــه

•٢+٤=٦ يقــوم الطــلاب برســم ٦ دوائــر كــما في المثــال المعطــى لــه

•اجمع، ثم صل النواتج المتساوية

٣+٢ =٥

٠+٧ =٧

٦+٢ =٨

٣+٥ =٨

٠+٥ =٥

٣+٤ =٧

•ثــم يقــوم الطالــب بتوصيــل الاجابــات المتســاوية .

•مــا لعبــة العــدّ المفضلــة لديكــم؟ هــل يمكنكــم التفكــير في أي ألعــاب عــدّ أخــرى ينبغــي أن نلعبهــا معًــا؟

•تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول الأفكار لديكم.

•يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين عن ألعابهم المفضلة وأي أفكار لألعاب جديدة لديهم.

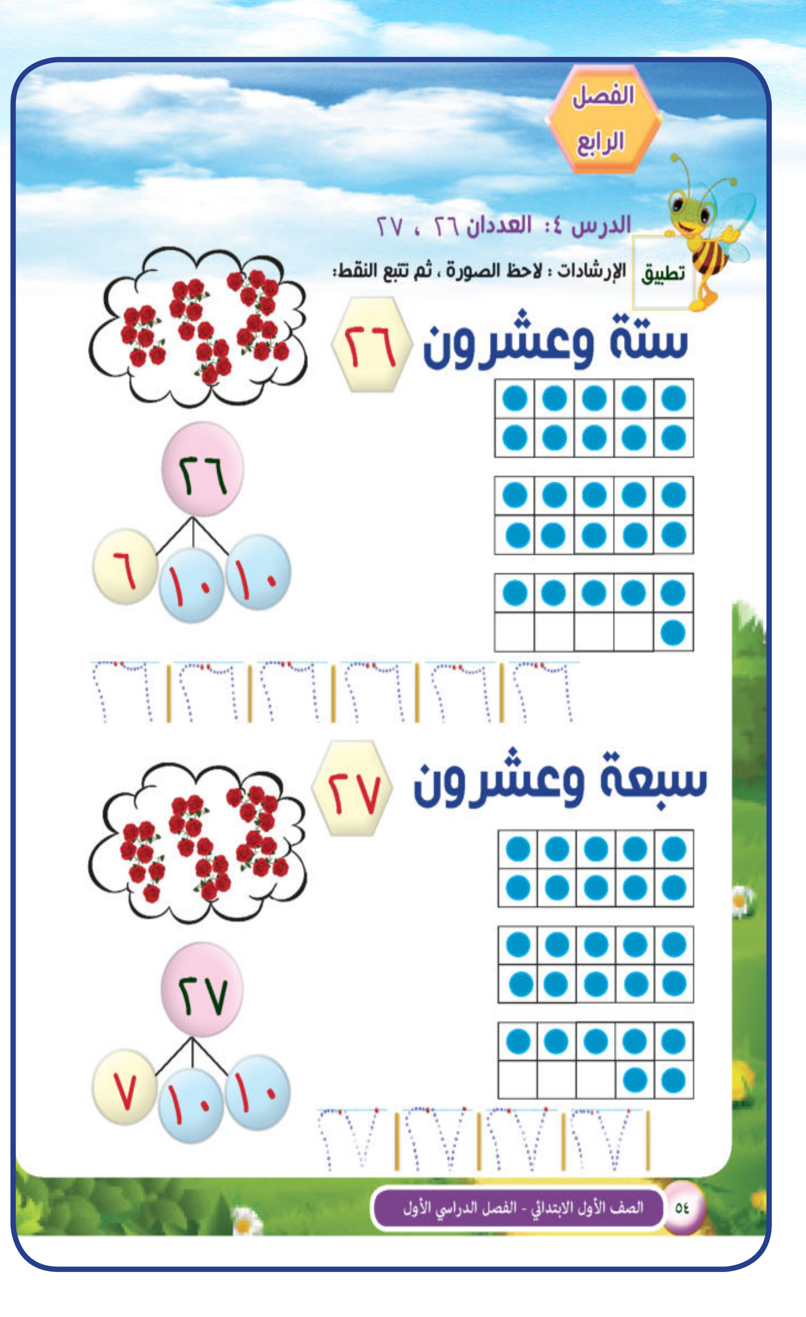
•ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة ما تفكرون فيه.

•يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل .

•تدوين ألعاب العدّ التي يقترحها التلاميذ. دمجها في الدروس المستقبلية قدر الإمكان

كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.

الدرس ٤: الأعداد ٢٦ ، ٢٧



يهدف هذا الدرس إلى:

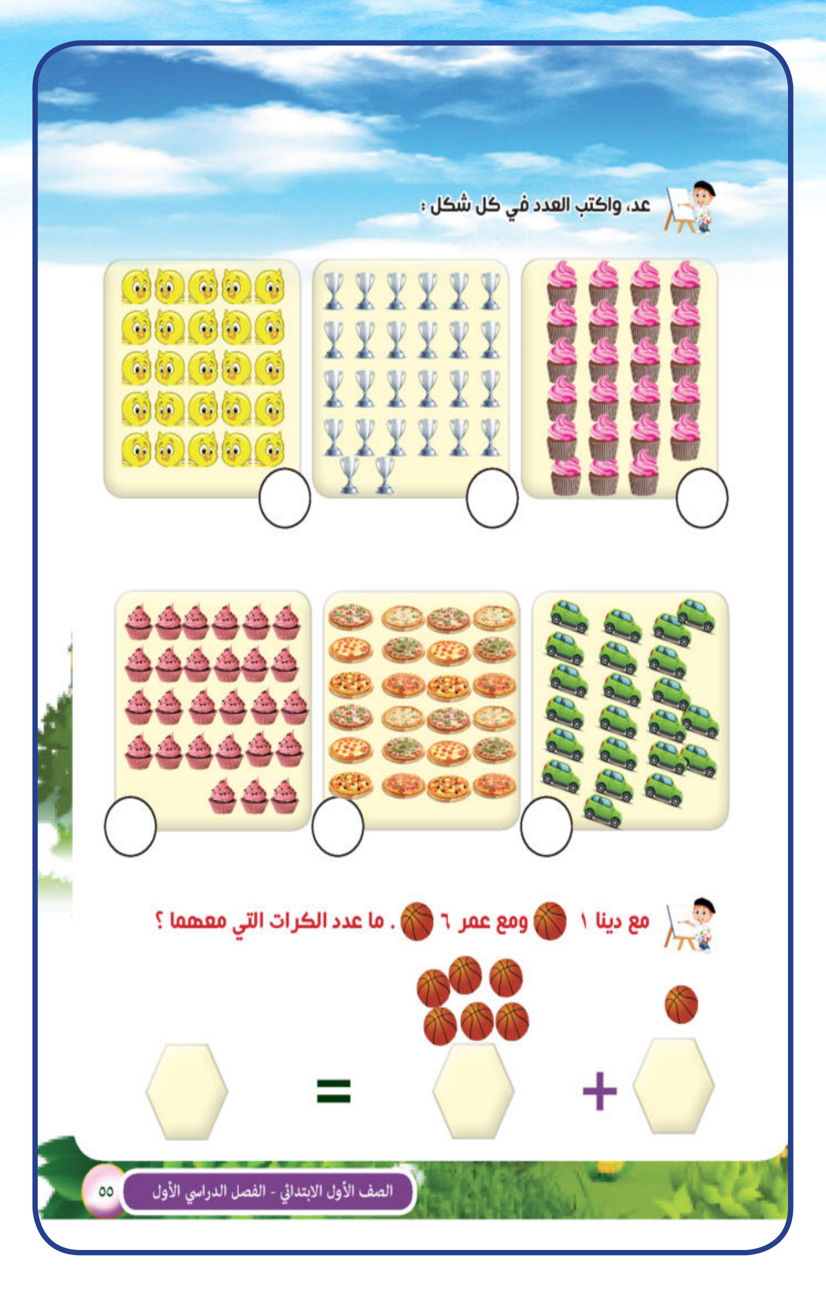
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العدّ من ١ إلى ٢٧
- كتابة العددين ٢٦ و ٢٧
- استخدام «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات
- الجمع من خلال مكونات ١٠
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

قم بإعداد ما يلي:

- عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- أكتب العدد ٢٦ على السبورة
- وضح لهم : فالعدد ٢٦ مكون من خانتين أو رقمين.
- عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٦. رقم ٢ ورقم ٦.
- هيا نكتب العدد ٢٦ في الهواء. هل تتذكرون كيفية عمل ذلك؟ سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٦. هيا نكتب ٢٦ في الهواء ثلاث مرات.
- لننظر الآن إلى العدد ٢٧ عندما نعدّ، يأتي بعد ٢٦ مباشرة.
- يتكون العدد ٢٧ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٢٧ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.
- أ رسم ٢٧ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضيح ٢٦ .
- وضح لتلاميذك: لدينا ٢٧ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: ٢.
- وضح لتلاميذك : وما عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟ يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١.
- حسنٌ! إذن فالعدد ٢٧ يتكون من ٢ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٧ وحدات إضافية



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

• استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).
• للاجابة على النشاط
عد، واكتب العدد في كل شكل :
(٢٣ - ٢٦ - ٢٥ - ٢٢ -٢٤ - ٢٧)
•وضح لهم : مع دينا
١ ومع عمر ٦ . ما عدد الكرات التي معهما ؟
• هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.
•يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.
•كتابة ١ تحت مجموعة ال ١ وكتابة ٦ تحت مجموعة ال ٦ بعد العدّ معًا.
•لدينا إذن مجموعة من ١ شيء ومجموعة من ٦ من الأشياء. أريد أن أعرف عدد الأشياء التي لديكم ولدى زملائكم كلها. ما الذي نحتاج إلى عمله؟
•يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يحاوية التلميذ المحدد: جمع المجموعتين معًا.
•نعم! نحتاج إلى جمعهما معًا أو وضعهما في مجموعة واحدة وعدّ كل الأشياء. افعلوا ذلك الآن. ليعمل كل منكم مع زميله لعدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين. كم عدد الأشياء التي لديكم كلها؟
•يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع اليد للرد. ٧.
•اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.
•وضح لهم : هذا صحيح، العدد ٧! يمكننا إذن الوضح إن ١ زائد ٦ يساوي ٧. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.
•كتابة ١ + ٦ = ٧ على السبورة.
•اقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي حيث أشير.
•يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع معك
• اكتبوا الآن مسألة الجمع في كراساتكم
•يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة مسألة الجمع في كراساتهم.
•وضح لهم : عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما لديكم من أشياء في الحقيبة. سنتدرب على الجمع مرة أخرى غدًا. حافظوا على كراساتكم لمشاركتها.
•كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.

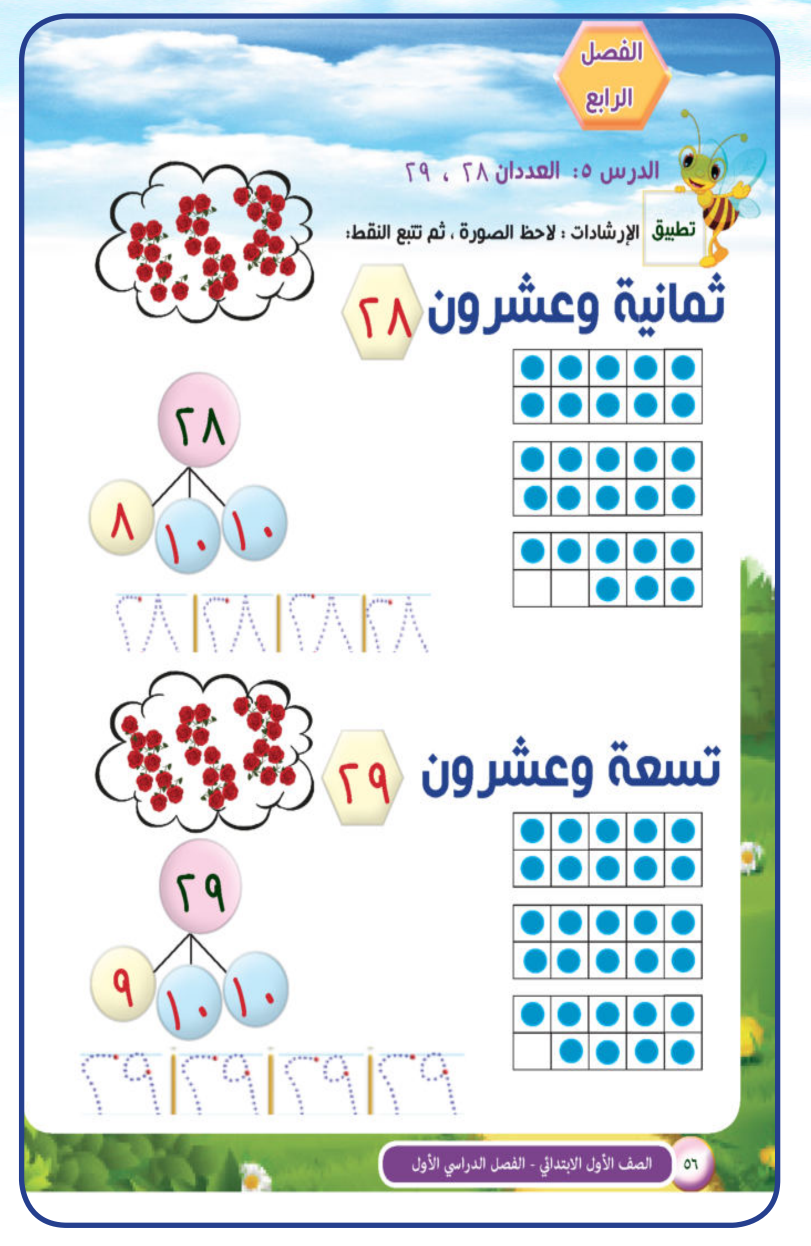
الدرس ٥: الأعداد ٢٨ ، ٢٩

يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العدّ من ١ إلى ٢٩
- كتابة العددين ٢٨ و ٢٩
- استخدام «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات
- الجمع من خلال مكونات ١٠
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

قم بإعداد ما يلي:

- رسم ٤ دوائر و ٤ مثلثات و ٤ مربعات واقطعهم من الورقة من أجل نشاط التصنيف.
- وضع تسمية على الثلاث ورقات(أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات.
- إحضار شريطًا لاصقًا. سيلصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.

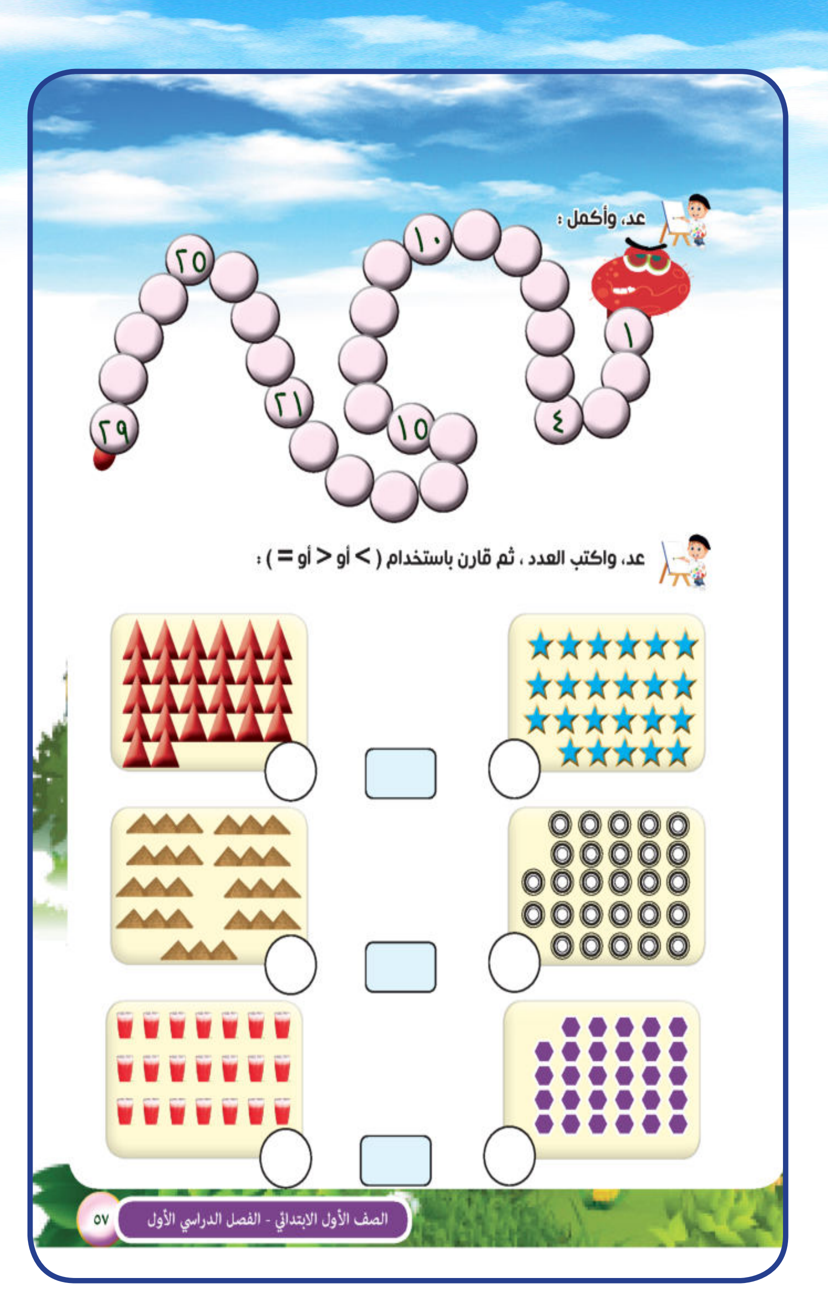


يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- اكتب العدد ٢٨ على السبورة
- وضح لهم : فالعدد ٢٨ مكون من خانتين أو رقمين.
- عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٨. رقم ٢ ورقم ٨.
- هيا نكتب العدد ٢٨ في الهواء. هل تتذكرون كيفية عمل ذلك؟ سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٨. هيا نكتب ٢٨ في الهواء ثلاث مرات.
- لننظر الآن إلى العدد ٢٩ عندما نعدّ، يأتي بعد ٢٨ مباشرة.
- يتكون العدد ٢٩ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٢٩ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.
- أرسم ٢٩ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضيح ٢٨ .

وضح لتلاميذك: لدينا ٢٩ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة

- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: ٢.
- وضح لتلاميذك : وما عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟ يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١.
- وضح لهم : أن العدد ٢٩ يتكون من ٢ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٩ وحدات إضافية



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).

•عد، وأكمل : يقوم التلميذ بالعد وكتابة العدد (٢-٣-٥- ٦-٧-٨-٩-١١-١٢-١٣-١٤-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦-٢٧-٢٨)

عد، واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :

• يقوم التلميذ بالعد وكتابة العدد ثم يضع العلامة المناسبة :

• (٢٦ > ٢٣)

•(٢٧ = ٢٧)

•(٢١ < ٢٩)

• لنتدرب الآن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكتبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أوضحه. إذا احتجتم للمساعدة، فسأساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.

•استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصي في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر اسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٢٩

•اطلب منهم تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو باستخدام بطاقات الأعداد.

•كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون

مهارات حياتية: التواصل - المشاركة- حل المشكلات

القيم: تقبل الآخرين

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

• استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).
•للاجابة على النشاط
أكمل وأوجد الناتج كالمثال :
•٣+٥= ٨
•٦+ ٣=٩
•٥+٥ =١٠
•٦+١ =٧
•٤+٢ =٦

كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.

•استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).
•للاجابة على النشاط
ارسم مجموعة من ٤ ومجموعة أخري من ٤ ، ثم أوجد العدد الكلي ؟
• هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.
•يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.
•كتابة ٤ تحت مجموعة ال ٤ وكتابة ٨ تحت مجموعة ال ٨ بعد العدّ معًا.
•وضح لهم : لدينا إذن مجموعة من ٤ شيء ومجموعة من ٤ من الأشياء. أريد أن أعرف عدد الأشياء التي لديكم ولدى
•زملائكم كلها. ما الذي نحتاج إلى عمله؟

أكمل وأوجد الناتج كالمثال :

٢ + ٣ = ٥
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... + ... = ...

ارسم مجموعة من ٤ ومجموعة أخري من ٤ ، ثم أوجد العدد الإجمالي؟

+ =

•يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يحاوية التلميذ المحدد: جمع المجموعتين معًا.
• نعم! نحتاج إلى جمعهما معًا أو وضعهما في مجموعة واحدة وعدّ كل الأشياء. افعلوا ذلك الآن. ليعمل
•كل منكم مع زميله لعدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين. كم عدد الأشياء التي لديكم كلها؟
•يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع اليد للرد. ٨.
•اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.
•هذا صحيح، العدد٨ ! يمكننا إذن الوضح إن ٤ زائد ٤ يساوي ٨. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.
•كتابة ٤ + ٤= ٨ على السبورة.
•اقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي حيث أشير.
•يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع معك.
•كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجابات التلاميذ وتشجيعهم على التعاون.

الدرس ٦: العدد ٣٠



يهدف هذا الدرس إلى:

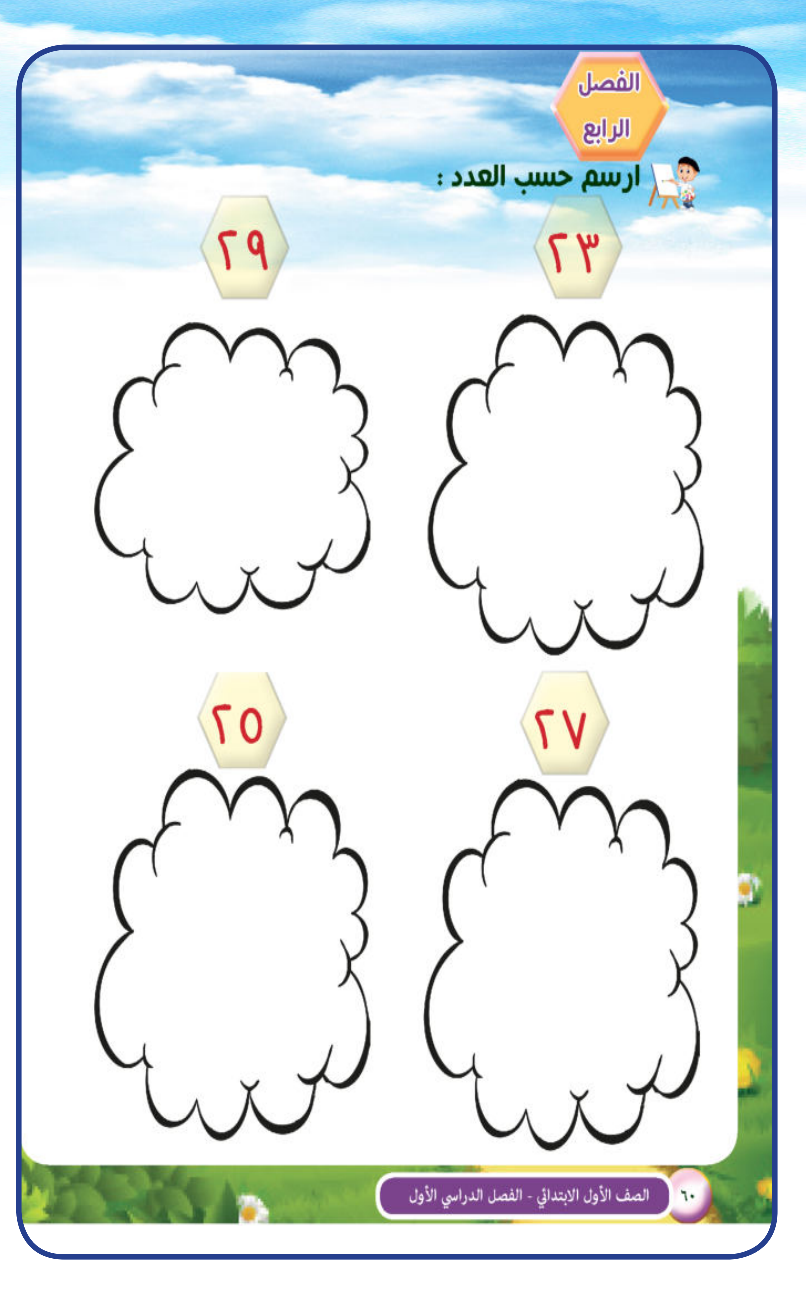
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العدّ من ١ إلى ٣٠
- كتابة العدد ٣٠
- استخدام «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

قم بإعداد ما يلي:

- رسم دائرة حمراء ودائرة زرقاء ودائرة صفراء ومثلثًا أحمر ومثلثًا أزرق ومثلثًا أصفر ومربعًا أحمر ومربعًا أزرق ومربعًا أصفر ولوّنهم واقطعهم من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بالحجم نفسه.
- وضع تسمية على الثلاث ورقات أحمر، أزرق، أصفر. واعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- عمل أو طباعة ٣ إطارات من عشر وحدات.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- أكتب العدد ٣٠ على السبورة
- وضح لهم : إن العدد ٣٠ مكون من خانتين أو رقمين، عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ ،(ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٠. رقم ٣ ورقم ٠
- هيا نكتب العدد ٣٠ في الهواء. هل تتذكرون كيفية عمل ذلك؟
- سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٣ ثم الرقم ٠. هيا نكتب ٣٠ في الهواء.
- لننظر الآن إلى العدد ٣٠ التالي لليوم. عندما نعدّ، يأتي بعد ٢٩ مباشرة.
- مقدار العدد ٣٠ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط
- هيا نلعب لعبة الوقوف/الجلوس! ها هي كيفية اللعب:سأقوم بالعدّ إلى ٣٠ .في كل مرة نوضح عددًا، سنقف جميعًا أو نجلس جميعًا.نحن جالسو الآن، ولذلك عندما نوضح ١ سنقف.عندما نوضح ٢ سنجلس وهكذا.هيا نلعب مرتين.يقوم التلاميذ بما يلي: لعب الوقوف/الجلوس والعدّ حتى العدد ٣٠ مرتين. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة. وضح لهم : هيا نلعب ٣٠ والخروج مرة أخرى أيضًا. ها هي كيفية اللعب:في هذه اللعبة، يقف الجميع ونتجول في الغرفة ونحن نعدّ بالعشرات حتى ٣٠ .سأشير إلى أحدكم عندما يحين دوره.إذا أشرت إليك، يجب أن توضح العدد الذي نقف عنده - إما ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠ ، فانتبهوا!إذا قلت ٣٠ يجب أن تجلس.
- تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون .



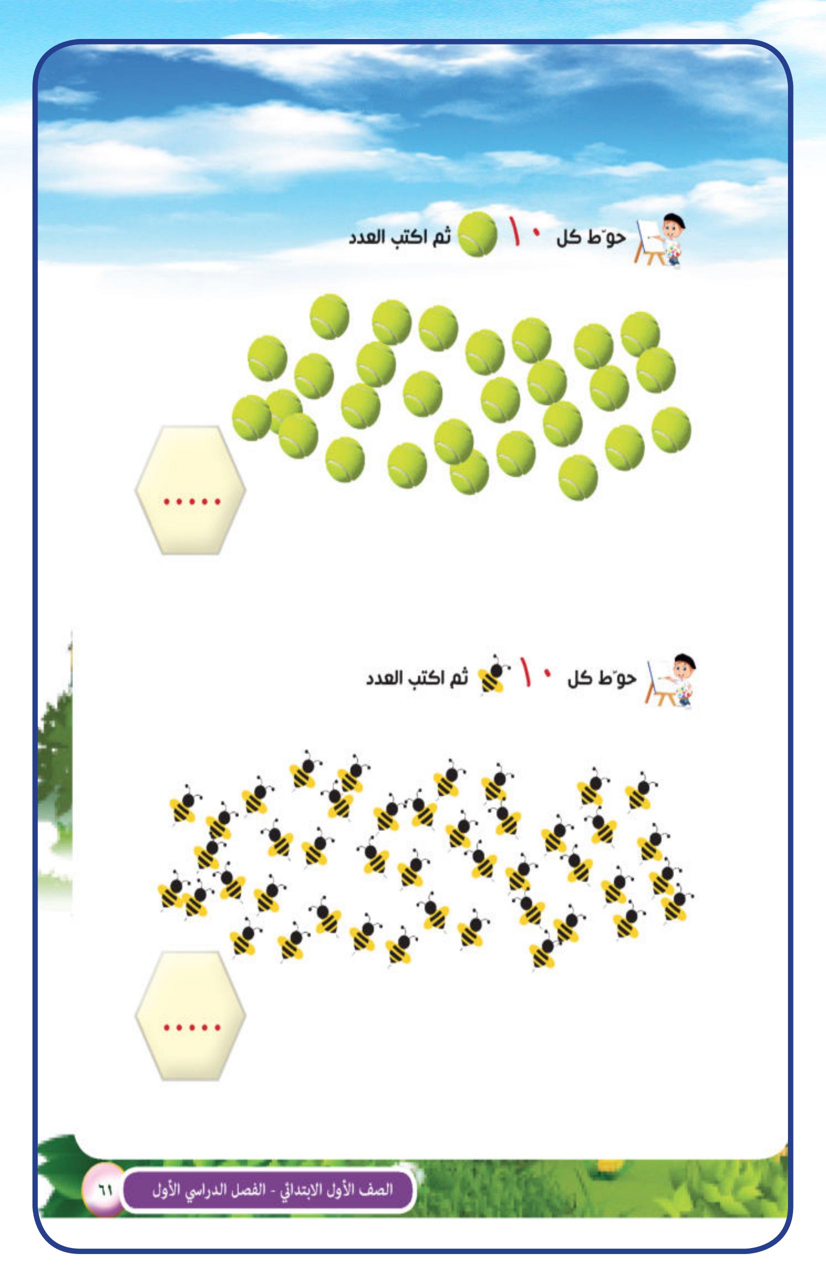
يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- وزع كراسات الرياضات ووجه التلاميذ لفتحها على النشاط ارسم حسب العدد
- لنتدرب الآن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكتبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أوضحه. إذا احتجتم للمساعدة، فسأساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.
- استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصي في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر اسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٣٠ .
- كرر العمل مع باقي التلاميذ
- اطلب منهم تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كتابهم يقوم الطلاب برسم مجموعه من الاشياء داخل الاطار حسب العدد المطلوب (٢٣- ٢٩- ٢٧- ٢٥).
- تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون

مهارات حياتية: التواصل - المشاركة-الابداع

القيم: الثقة بالنفس

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :



• استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).

اطلب منهم تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كتابهم يقوم الطلاب:
للاجابة على النشاط

• حو طّ كل ١٠ ثم اكتب العدد

•تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون

.للاجابة على النشاط

• حو طّ كل ١٠ ثم اكتب العدد

• تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون

• وضح لهم : ما لعبة العدّ المفضلة لديكم؟ هل يمكنكم التفكير في أي ألعاب عدّ أخرى ينبغي أن نلعبها معًا؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول الأفكار لديكم.

•وضح لهم : ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة ما تفكرون فيه.

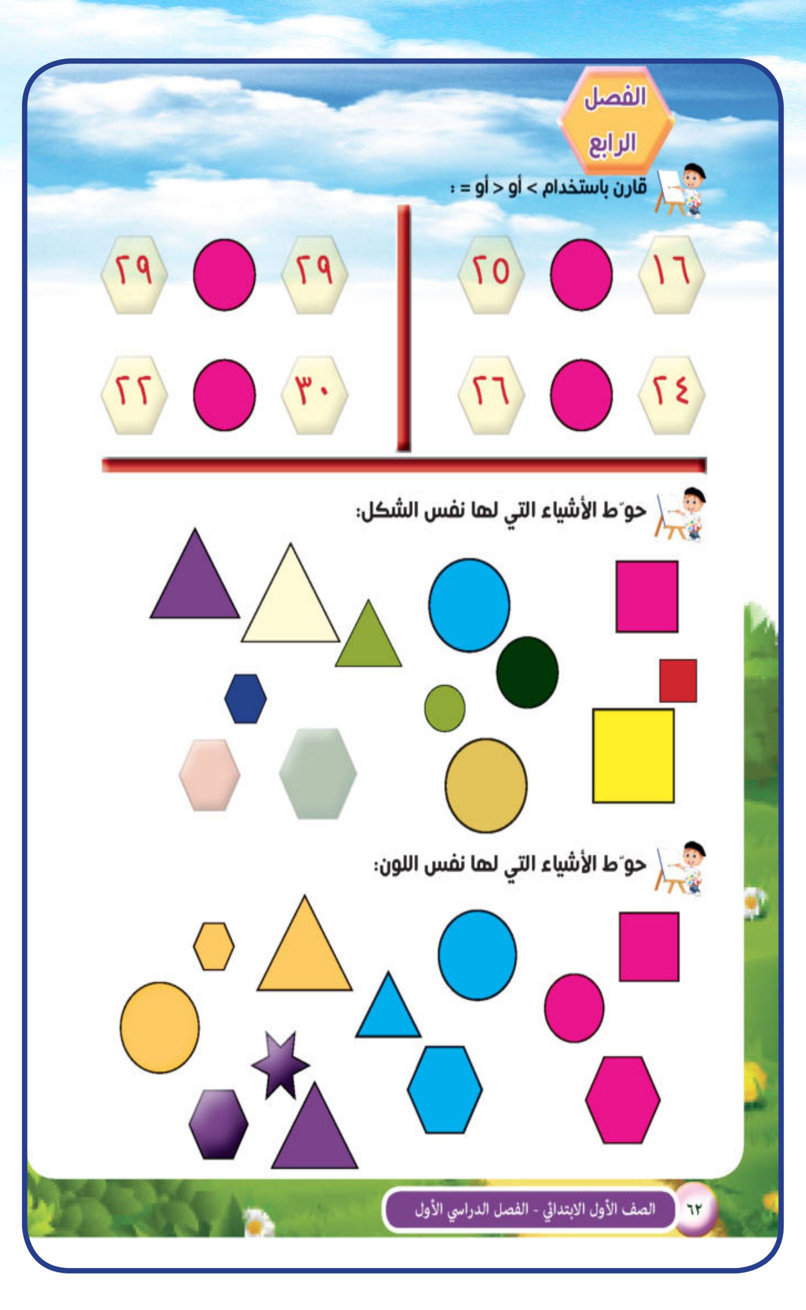
•يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل .

•تدوين ألعاب العدّ التي يقترحها التلاميذ. دمجها في الدروس المستقبلية قدر الإمكان.

•لنتدرب الآن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكتبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أوضحه. إذا احتجتم للمساعدة، فسأساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.

•استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصي في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر اسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٣٠

•تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

استخدم استراتيجية : العمل في أزواج (تعلم الأقران).

ثم قارن باستخدام (> أو < أو =)

يقوم التلميذ بوضع العلامة المناسبة :

(١٦ > ٢٥)   (٢٩ = ٢٩)

(٢٤ > ٢٦)   (٣٠ < ٢٢)

حو طّ الأشياء التي لها نفس الشكل:

•يقوم التلاميذ بتصنيف الاشكال حسب الشكل ولاتنتبة الى الالوان

•اعط فرصة للتلاميذ للاجابة على النشاط .

•استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). للتعاون معك في أجابة هذا النشاط

•يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

حو طّ الأشياء التي لها نفس اللون:

•يقوم التلاميذ بتصنيف الاشكال حسب اللون ولاتنتبة الى الشكل

•اعط فرصة للتلاميذ للاجابة على النشاط .

•استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). للتعاون معك في إجابة هذا النشاط .

• لنتدرب الآن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكتبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أوضحه. إذا احتجتم للمساعدة، فسأساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.

•استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصي في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر اسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٣٠

•اطلب منهم تسجيل عدد الأشياء في كل مجموعة في كراساتهم، أو باستخدام بطاقات الأعداد.

•تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون

الدرس ٧: مكونات العدد

يهدف هذا الدرس إلى:

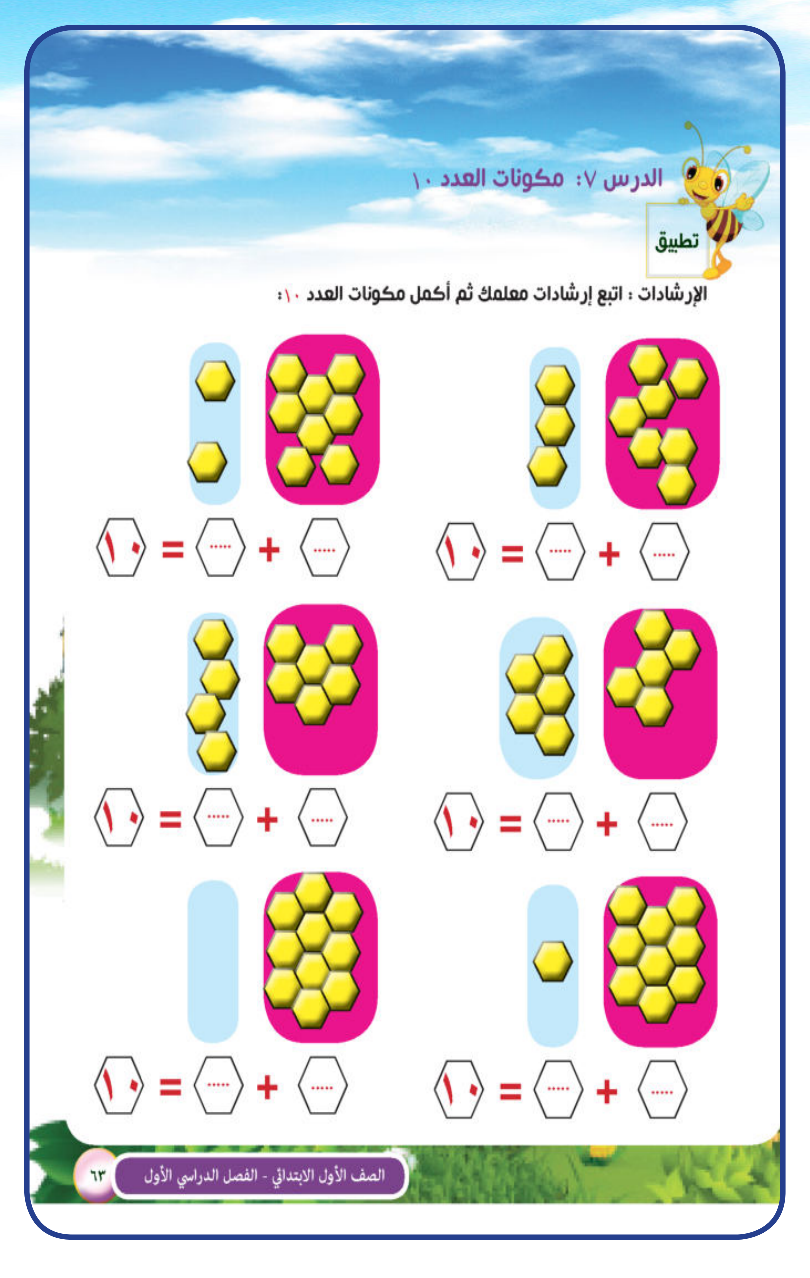
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

قم بإعداد ما يلي:

•جمع أشياء لكي يعدّ كل التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ بشكل مستقل، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل تلميذ.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- ساعد طلابك لكي يستطيعوا أكمال مكونات العدد ١٠
- سنواصل اليوم التدريب على الجمع في حدود العدد ١٠ ، لكنكم ستعلمون بأنفسكم هذه المرة. عندما تنتهون، يستطيع كل واحد وزميله المجاور أن يتحققا من عمل بعضهما، لكنكم تحلون المسائل
- تسليم حقائب بها أشياء عدّ لكل تلميذ.
- سأكتب مسألة جمع على السبورة. المسألة الأولى هي ٧ + ٣ = ...



- يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.
- من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٧ + ٣ ؟
- •استخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ للإجابة.
- وضح لهم : ٧ + ٣ = ١٠
- ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة ما تفكرون فيه.
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل
- يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين.

•كرر هذا العمل مع تلاميذ فصلك في باقى النشاط .لتحصل على الاجابات الصحيحة بمشاركهم وشجعهم على التعاون

وضح لهم (٨+٢=١٠ - ٥+٥=١٠ - ٦+٤=١٠ - ٩+١=١٠ - ١٠+٠=١٠)



الفصل الرابع

ما ناتج الجمع الذي يساوي ١٠ فيما يلي :

٧ + ٣ = ...	٥ + ٤ = ...
٤ + ٦ = ...	٨ + ٢ = ...
٨ + ١ = ...	٥ + ٥ = ...

الإرشادات : اتبع إرشادات معلمك ثم أجب عن المسائل الكلامية التالية:

نور لديها ٤ ، ولديها أيضا ٦ . ما عدد السمكات التي لديهما ؟

٤ + ٦ =

رأى محمود في طريقه إلى المدرسة ٥ سحب في السماء . ثم رأى في طريق عودته ٢ من السحب . ما عدد السحب التي رآها محمود ؟

+ =

٦٤ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

• استخدم استراتيجية : (تعلم الأقران).

ما ناتج الجمع الذي يساوي ١٠ فيما يلي :

•وضح لهم : سأكتب مسألة جمع على السبورة. المسألة الأولى :

٧+ ٣ = ...

•يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

•وضح لهم : من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٧+ ٣ ؟

•وضح لهم : ٧ + ٣ = ١٠ .

•هيا لنجرّب (٥ +.......= ٤)

•وضح لهم : ٥ + ٩ =٤

•وضح لهم : المسألة التالية: التوصل إلى إجابة ٤ + ٦ = ...

•وضح لهم : ٤ + ٦ =١٠

•يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

•كرر نفس الخطوات لتحصل على الاجابات ودعم الصحيحه منها بمشاركهم وشجعهم على التعاون

• ٨+٢ = ١٠ • ٨+١= ٩ • ٥+٥ =١٠

•ما زلنا نتدرب على الجمع في حدود العشرة. سأقرأ اليوم مسألة كلامية عليكم.

• نور لديها ٤ سمكات ولديها أيضًا ٦ سمكات. كم عدد السمكات التي لديها كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا..

•يقوم التلاميذ بما يلي: يعرض التلميذ المحدد عمله ويحل المسألة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم.

• نعم، ٤ سمكات زائد ٦ سمكات تساوي ١٠ سمكات إجمالاً.

•المسألة التالية: رأى محمود في طريقه إلى المدرسة ٥ سحب كثيفة كبيرة في السماء. ثم رأى محمود في طريق عدوته إلى المنزل من المدرسة ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة. كم عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي رآها محمود كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا

•يقوم التلاميذ بما يلي: رسم المجموعتين في كراس الرياضيات وحل المسألة.

•وضح لهم : نعم، ٥ سحب كثيفة كبيرة زائد ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة تساوي ٧ سحب إجمالاً.

• قمتم بعمل رائع لحل مسائل الجمع. وشجعهم على التعاون.



الدرس ١ : الأعداد ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣

يهدف هذا الدرس إلى:

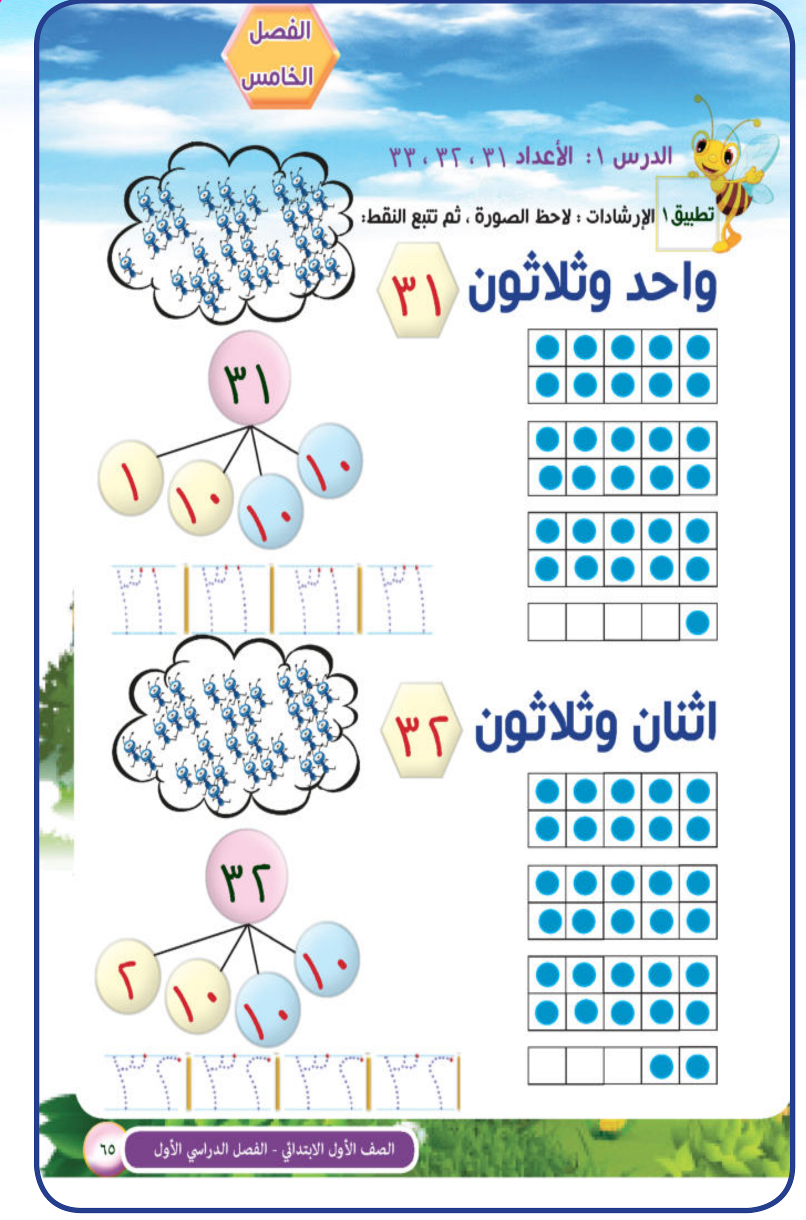
- oالمشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- oالعدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٣
- oقراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٣
- oتمثيل الأعداد حتى ٣٣ باستخدام الكميات، وشجرة مكونات العدد.
- oتطبيق «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
- oالطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات.

قم بإعداد ما يلي:

- •بطاقات للأعداد ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣
- ٣٠• إطارات من عشر وحدات، ١ إطار من خمس وحدات.
- •مجموعات من ١٠ أشياء)حبات البازلاء - حصى - أزرار - أغطية زجاجات بلاستيكية - مكعبات - معدودات)، وضعها في أكواب أو حقائب.
- •لوحة نقطية لكتابة العدد في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط.
- • شجرة مكونات العدد .

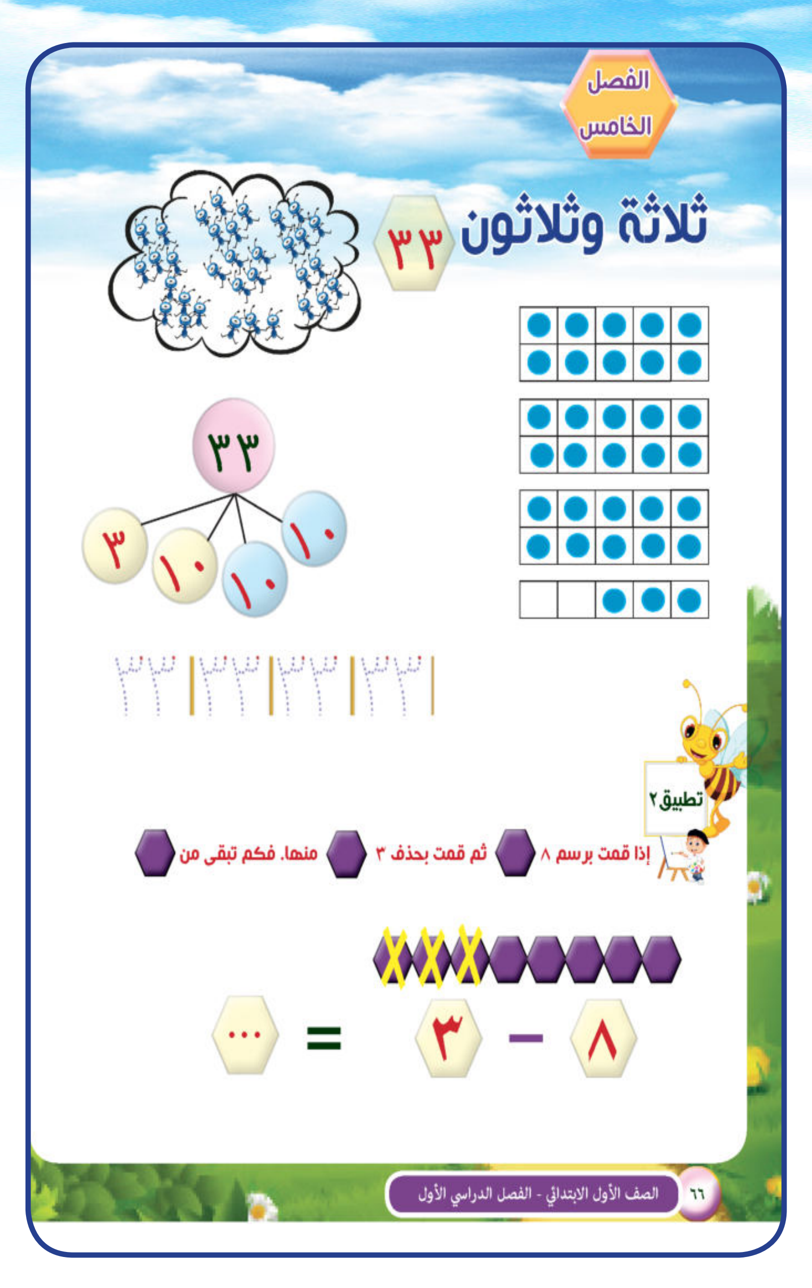
يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- • بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- •اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من ١٠ أشياء محسوسة تمثل العددين ٣١ ، ٣٢
- •وباستخدام عصي الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٣٠



- •استخدم استراتيجية مناسبة مثل: العمل في مجموعات أو تعلم الأقران أو نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، وغيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- •اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣١
- •اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣٢
- • اطلب من التلاميذ إعداد ٣ بطاقات مكتوب على كل منها ١٠ ، وبطاقة مكتوب عليها ١ ، وبطاقة مكتوب عليها ٢ ، ثم اطلب منهم تكوين العددين ٣١ ، ٣٢
- •اطلب من التلاميذ كتابة العددين ٣١ ، ٣٢ في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط على اللوحة النقطية.





يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران)، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس – الصور – الرموز)..... إلخ.
- اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من ١٠ أشياء محسوسة تمثل العدد ٣٣
- اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣٣
- اطلب من التلاميذ إعداد ٣ بطاقات مكتوب على كل منها ١٠ ، وبطاقة مكتوب عليها ١ ، وبطاقة مكتوب عليها ٢ ، وبطاقة مكتوب عليها ٣ ، ثم اطلب منهم تكوين الأعداد ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣
- اطلب من التلاميذ كتابة العدد ٣٣ في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط على اللوحة النقطية.
- استخدم المدخل القصصي أو الحكي في توضيح مفهوم الطرح حتى العدد ١٠
- ثم اطلب من التلاميذ رسم ٨ دوائر على لوحة ورقية، ثم استخدام قلم التلوين في حذف ٣ منها. واطلب منهم عد الدوائر المتبقية.
- وضح لهم كيفية تكوين جملة طرح باستخدام المفردات والرموز التالية: يساوي (=) ، ناقص (-)
- اطلب من أحد التلاميذ شرح طريقة تفكيره ويعرضها أمام زملائه.

مهارات حياتية: التواصل – المشاركة- حل المشكلات

القيم: متعة التعلم

الدرس ٢ : العددان ٣٤ ، ٣٥



يهدف هذا الدرس إلى:

- o المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- o العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٥
- o قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥
- o تمثيل الأعداد حتى ٣٥ باستخدام الكميات، وشجرة مكونات العدد.
- o تطبيق «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
- o الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات.

قم بإعداد ما يلي:

- • بطاقات العددين ٣٤ ، ٣٥
- • ٣ إطارات من عشر وحدات، ١ إطار من خمس وحدات.
- • مجموعات من ١٠ أشياء)حبات البازلاء - حصى - أزرار - أغطية زجاجات بلاستيكية - مكعبات - معدودات)، وضعها في أكواب أو حقائب.
- • لوحة نقطية لكتابة العدد في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط.
- •شجرة مكونات العدد .

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

•بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.

•استخدم استراتيجية مناسبة مثل: نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، أو اشارة جذب الانتباه ، أو ، العمل في مجموعات غير متجانسة ، أو تعلم الأقران، أو التفكير بصوت مرتفع، أو الميل والهمس، أو ... إلخ.

•اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من ١٠ أشياء محسوسة تمثل العددين ٣٤ ، ٣٥

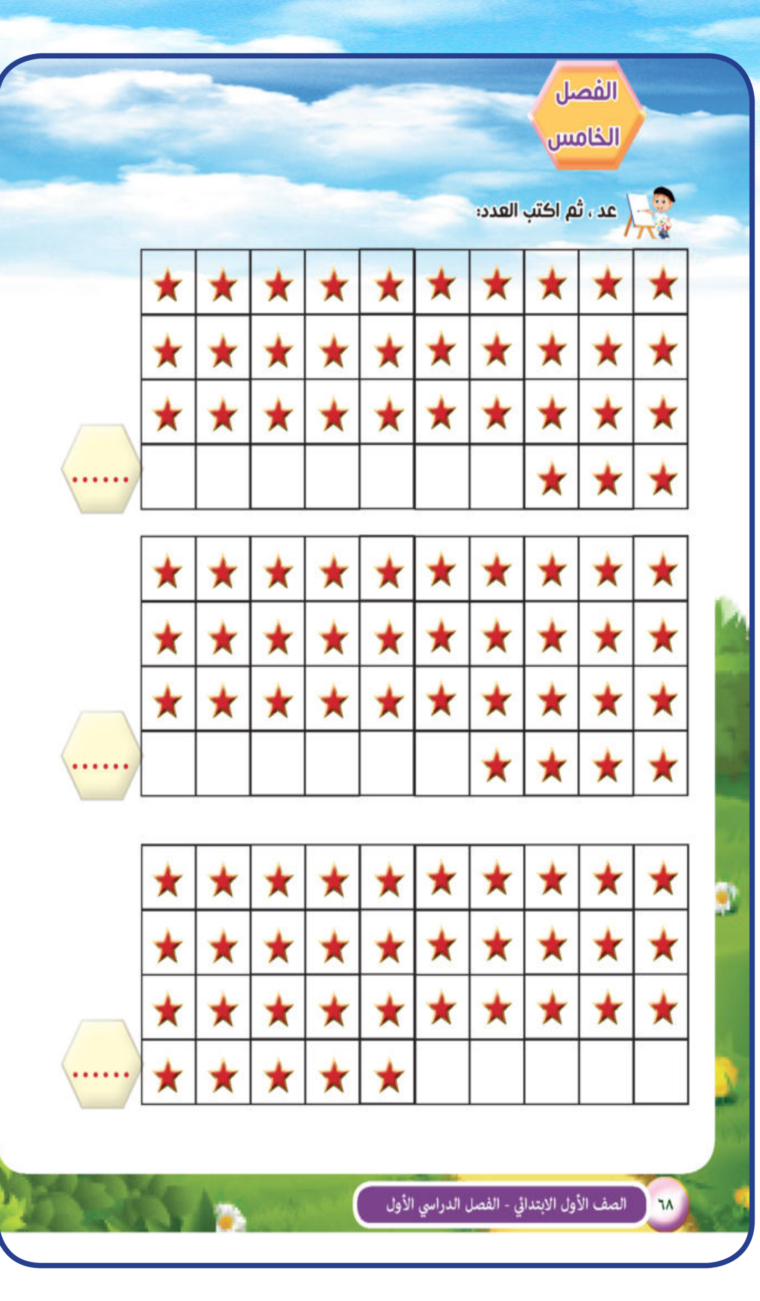
•اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣٤

•اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣٥

• اطلب من التلاميذ إعداد ٣ بطاقات مكتوب على كل منها ١٠ ، وبطاقة مكتوب عليها ١ ، وبطاقة مكتوب عليها ٢ ، وبطاقة مكتوب عليها ٣ ، ، وبطاقة مكتوب عليها ٤ ، وبطاقة مكتوب عليها ٥ ، ثم اطلب منهم تكوين الأعداد ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥

•اطلب من التلاميذ كتابة العددين ٣٤ ، ٣٥ في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط على اللوحة النقطية.





يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: اشارة جذب الانتباه، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو التعلم باللعب أو ... إلخ.
- اعرض على التلاميذ لوحة مربعات فارغة ٥ × ١٠ كما هو موضح بصفحة الكتاب.
- ثم اطلب منهم لصق نجوم على لوحة المربعات حسب العدد الموضح بكل لوحة في صفحة الكتاب.
- تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.





• اســـتخدم اســـتراتيجية مناســـبة مثـــل: اشـــارة جـــذب الانتبـــاه، أو العمـــل في مجموعـــات غـــير متجانســـة، أو تعلـــم الأقـــران، أو التعلـــم باللعـــب أو ... إلـــخ.

• اســـتخدم المدخـــل القصـــصي أو الحـــكي في توضيـــح مفهـــوم الطـــرح حتـــى العـــدد ١٠

• ثـــم اطلـــب مـــن التلاميـــذ رســـم ٧ دوائـــر عـــلى لوحـــة ورقيـــة، ثـــم اســـتخدام قلـــم التلويـــن في حـــذف ٣ منهـــا. واطلـــب منهـــم عـــد الدوائـــر المتبقيـــة.

• ثـــم وضـــح للتلاميـــذ المســـألة الكلاميـــة عـــن طريـــق الحـــكي، ثـــم اعـــرض عليهـــم البطاقـــة التاليـــة:



• وضـــح لهـــم كيفيـــة تكويـــن جملـــة طـــرح باســـتخدام المفـــردات والرمـــوز التاليـــة: يساوي (=) ، ناقص (-)

• اطلـــب مـــن أحـــد التلاميـــذ شـــرح طريقـــة تفكـــيره ويعرضهـــا أمـــام زملائـــه.

• تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.

• ثـم وضـح للتلاميـذ فكـرة النشـاط الخـاص بالتوصيـل، وأنـه مكـون مـن خطوتـين هـما إجـراء عمليـة الطـرح أولاً ، ثـم توصيـل النـواتج المتسـاوية.

• يمكـن تنفيـذ النشـاط بإعـداد بطاقـات للنواتـج بحيـث يضعهـا التلميـذ عـلى كل مسـألة، ثـم يقـوم بالتوصيـل باسـتخدام قلـم التلويـن.



الدرس ٣ : العددان ٣٦ ، ٣٧

يهدف هذا الدرس إلى:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٧
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧
- تمثيل الأعداد حتى ٣٧ باستخدام الكميات، وشجرة مكونات العدد.
- تطبيق «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
- الجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.

قم بإعداد ما يلي:

- بطاقات العددين ٣٤ ، ٣٥
- ٤ إطارات من عشر وحدات
- مجموعات من ١٠ أشياء (حبات البازلاء - حصى - أزرار - أغطية زجاجات بلاستيكية - مكعبات - معدودات)، وضعها في أكواب أو حقائب.
- نماذج لخطوط أعداد مكتوب عليها الأعداد من ٠ إلى ١٠ ، أو يمكن رسم خط الأعداد على أرضية الفصل.
- بطاقات مكتوب عليها :

.... خطوات للأمام

.... خطوة للخلف

الفصل الخامس

الدرس ٣: العددان ٣٦ ، ٣٧

تطبيق الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم تتبع النقط:

ستة وثلاثون ٣٦

٣٦ — ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ٦

٣٦ ٣٦ ٣٦ ٣٦

سبعة وثلاثون ٣٧

٣٧ — ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ٧

٣٧ ٣٧ ٣٧ ٣٧

٧٠ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، أو اشارة جذب الانتباه ، أو ، العمل في مجموعات غير متجانسة ، أو تعلم الأقران، أو التعلم باللعب، أو ... إلخ.
- اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من ١٠ أشياء محسوسة تمثل العددين ٣٦ ، ٣٧
- اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣٦
- ثم اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣٧
- و اطلب من التلاميذ إعداد ٣ بطاقات مكتوب على كل منها ١٠ ، وبطاقة مكتوب عليها ٥ ، وبطاقة مكتوب عليها ٦ ، وبطاقة مكتوب عليها ٧ ، ثم اطلب منهم تكوين الأعداد ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧
- اطلب من التلاميذ كتابة العدد ٣٦ في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط على اللوحة النقطية.

تطبيق

اجمع باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

٦ + ٣ = ٩

٣ خطوات للأمام

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

بداية العد (العدد الأكبر) الناتج

٥ + ١ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٨ + ٢ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

اطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

٥ − ٢ = ٣

٢ خطوة للخلف

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

بداية العد (العدد الأكبر) الناتج

٧ − ٤ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

١٠ − ٤ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٧١

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: اشارة جذب الانتباه، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو التعلم باللعب أو ... إلخ.
- اعرض على التلاميذ نماذج لخطوط أعداد مكتوب عليها الأعداد من ٠ إلى ١٠ ، أو استخدم اشارة جذب الانتباه ثم ارسم خط الأعداد على أرضية الفصل مكتوب عليها الأعداد من ٠ إلى ١٠
- ثم قم بإعداد بطاقات مكتوب عليها :

.... خطوات للأمام

.... خطوة للخلف

- اعرض المسألة التالية على التلاميذ:

٦ + ٣ = ...

- قل للتلاميذ: هيا نفكر في هذه المسألة عن باستخدام خط الأعداد، ورفع البطاقة (... خطوة للأمام - ... خطوة للخلف) المناسبة لأعلى أمام التلاميذ.
- اطلب من أحد التلاميذ أن يقف عند بداية العد (العدد الأكبر)، وأن يرفع بطاقة (... خطوة للأمام - ... خطوة للخلف) المناسبة لأعلى أمام التلاميذ. ثم اطلب منه التحرك ٣ خطوات للوصول للعدد ٩
- شجع هذا التلميذ، ثم اطلب من تلميذ آخر تكرار ما سبق لإيجاد ناتج عملية حسابية أخرى كما هو موضح بصفحة الكتاب، ثم اطلب منه شرح طريقة تفكيره ويعرضها أمام زملائه.
- وهكذا بالنسبة لجمل الطرح الموضوحة بصفحة الكتاب.
- تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.

الدرس ٤ : : الأعداد ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠

يهدف هذا الدرس إلى:

oالمشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
oالعدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
oقراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠
oتمثيل الأعداد حتى ٤٠ باستخدام الكميات، وشجرة مكونات العدد.
oتطبيق «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
oالجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.
oالطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.
oالمقارنة بين عددين باستخدام (< أو = أو >).
oحساب وكتابة عدد العشرات الموجودة في بعض الأعداد حتى ٤٠

قم بإعداد ما يلي:

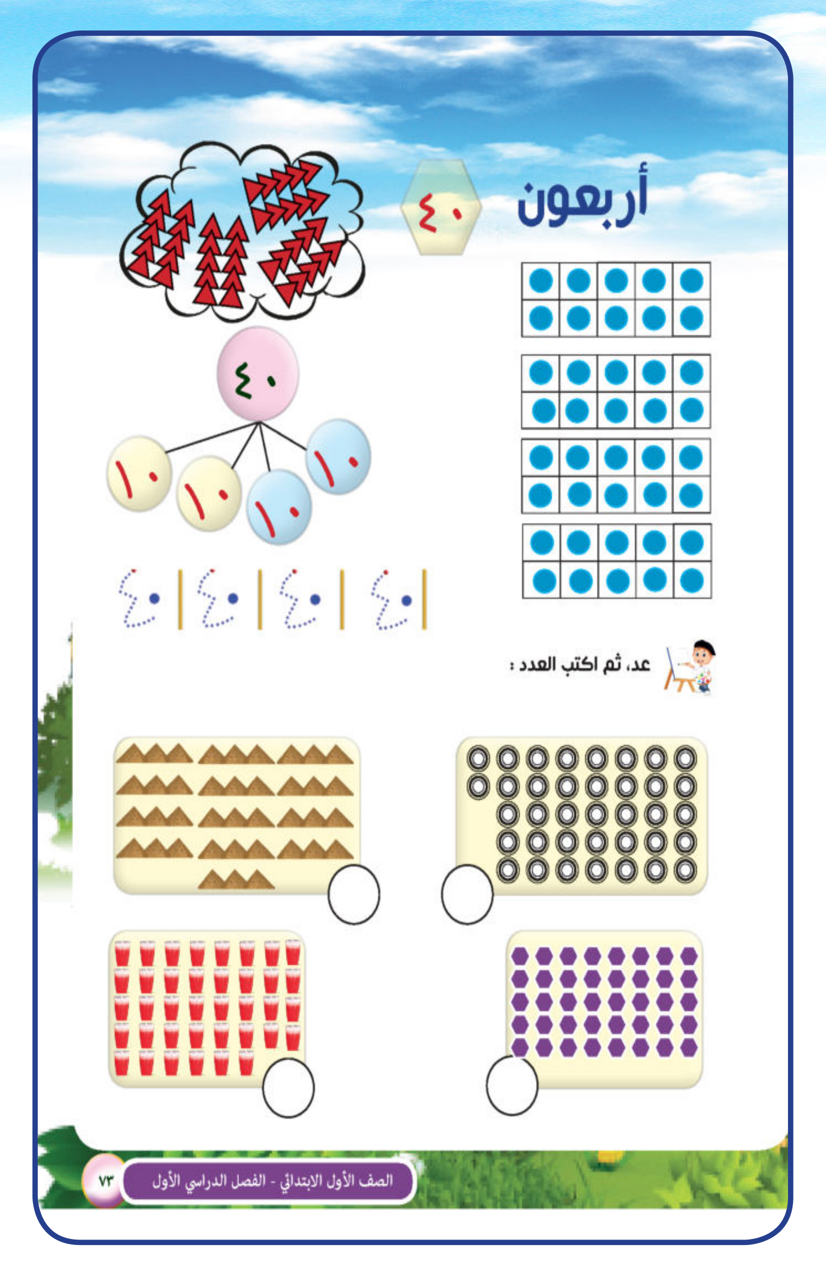
•بطاقات العددين ٣٨ ، ٣٩
•٤٠ إطارات من عشر وحدات
•مجموعات من ١٠ أشياء)حبات البازلاء - حصى - أزرار - أغطية زجاجات بلاستيكية - مكعبات - معدودات)، وضعها في أكواب أو حقائب.
•نماذج لخطوط أعداد مكتوب عليها الأعداد من ٠ إلى ١٠ ، أو يمكن رسم خط الأعداد على أرضية الفصل.



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

•بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
• استخدم استراتيجية مناسبة : نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، أو التعلم باللعب، أو تمثيل الأدوار، أو (فكر-زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة،أو العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور ، أو التعلم باللعب، أو..... إلخ.
• اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من ١٠ أشياء محسوسة تمثل العددين ٣٨ ، ٣٩
• اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣٨
• ثم اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٣٩
• و اطلب من التلاميذ إعداد ٣ بطاقات مكتوب على كل منها ١٠ ، وبطاقة مكتوب عليها ٧ ، وبطاقة مكتوب عليها ٨ ، وبطاقة مكتوب عليها ٩ ، ثم اطلب منهم تكوين الأعداد ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ • اطلب من التلاميذ كتابة العدد ٣٨ في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط على اللوحة النقطية.
•اطلب من التلاميذ كتابة العدد ٣٩ في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط على اللوحة النقطية.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :



• استخدم استراتيجية مناسبة مثل: نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، ثم اشارة جذب الانتباه، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو التعلم باللعب أو ... إلخ.

• اطلب من التلاميذ تكوين مجموعات من ١٠ أشياء محسوسة تمثل العدد ٤٠

• اعرض إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ، ثم اطلب منهم تلوين الوحدات حتى العدد ٤٠

• واطلب من التلاميذ إعداد ٤ بطاقات مكتوب على كل منها ١٠ ، وبطاقة مكتوب عليها ٨ ، وبطاقة مكتوب عليها ٩ ، ثم اطلب منهم تكوين الأعداد ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠

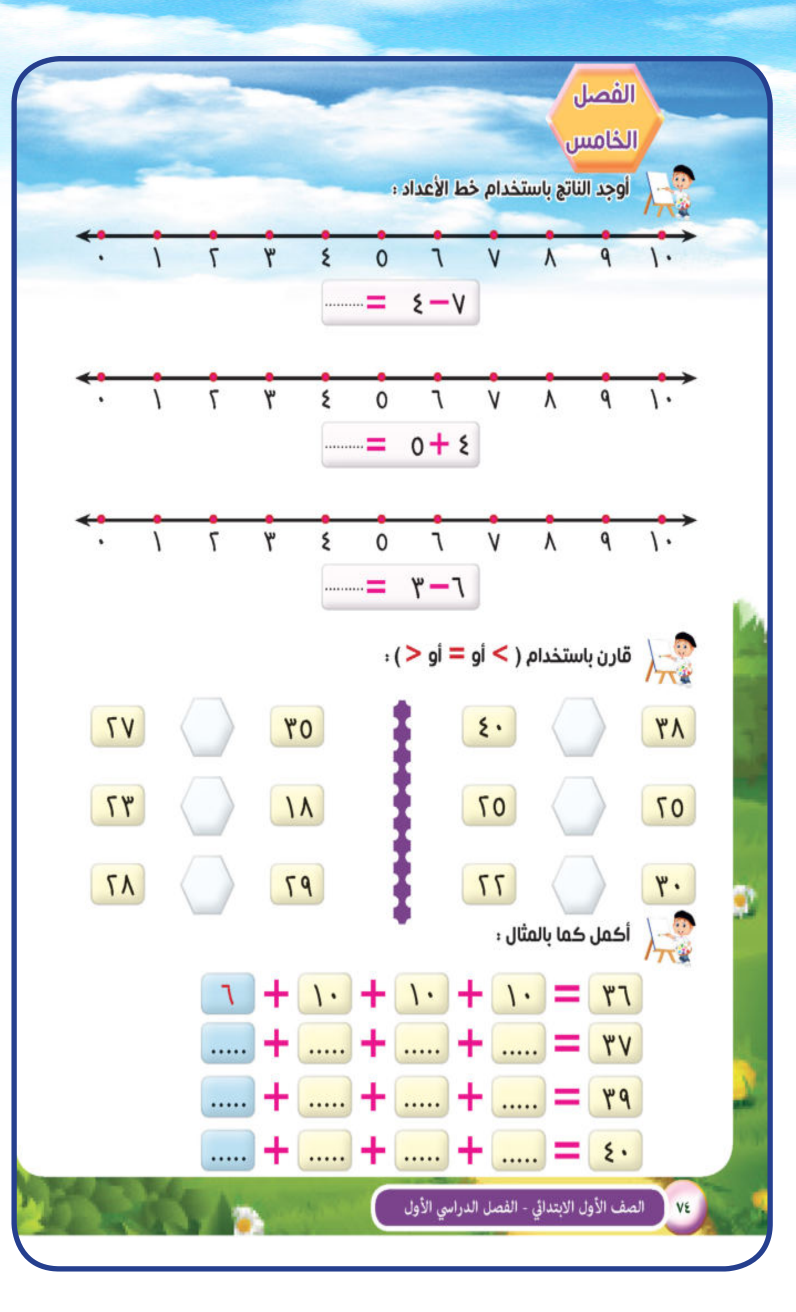
• اطلب من التلاميذ كتابة العدد ٤٠ في الاتجاه الصحيح بتتبع النقط على اللوحة النقطية.

• تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.

• اطلب من التلاميذ العدّ باستخدام المحسوسات أو عدّ الأشياء الموجودة بالنشاط بصفحة الكتاب.

• وضح للتلاميذ صورة الأهرامات الثلاثة، وأنها من آثار مصر الفرعونية التي يجب أن نحافظ عليها.





الفصل الخامس

أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد :

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٧ − ٤ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٤ + ٥ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٦ − ٣ = ...

قارن باستخدام (< أو = أو >) :

٣٨		٤٠	٣٥		٢٧
٢٥		٢٥	١٨		٢٣
٣٠		٢٢	٢٩		٢٨

أكمل كما بالمثال :

٣٦ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٦

٣٧ = ... + ... + ... + ...

٣٩ = ... + ... + ... + ...

٤٠ = ... + ... + ... + ...

٧٤ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

• استخدم استراتيجية مناسبة مثل: اشارة جذب الانتباه، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو التعلم باللعب أو ... إلخ.

• اعرض على التلاميذ نماذج لخطوط أعداد مكتوب عليها الأعداد من ٠ إلى ١٠ ، أو استخدم اشارة جذب الانتباه ثم ارسم خط الأعداد على أرضية الفصل مكتوب عليها الأعداد من ٠ إلى ١٠

• اعرض مسألة الطرح التالية على التلاميذ: ٧ - ٤ = ...

• قل للتلاميذ: هيا نفكر في هذه المسألة عن باستخدام خط الأعداد.

• اطلب من أحد التلاميذ أن يقف عند بداية العد (العدد الأكبر)، وأن يرفع بطاقة (٤ خطوات للخلف) لأعلى أمام التلاميذ. ثم اطلب منه التحرك ٤ خطوات للوصول للعدد ٣

• شجع هذا التلميذ، ثم اطلب من تلميذ آخر تكرار ما سبق لإيجاد ناتج عملية حسابية أخرى كما هو موضح بصفحة الكتاب، ثم اطلب منه شرح طريقة تفكيره ويعرضها أمام زملائه.

• قم بإعداد بطاقات بالأعداد الموجودة بنشاط المقارنة، وبطاقة عليها «أكبر من» ، وبطاقة عليها «أصغر من»

• وضح للتلاميذ خطوات المقارنة بين عددين كما يلي:

للمقارنة بين العددين ٣٨ ، ٤٠

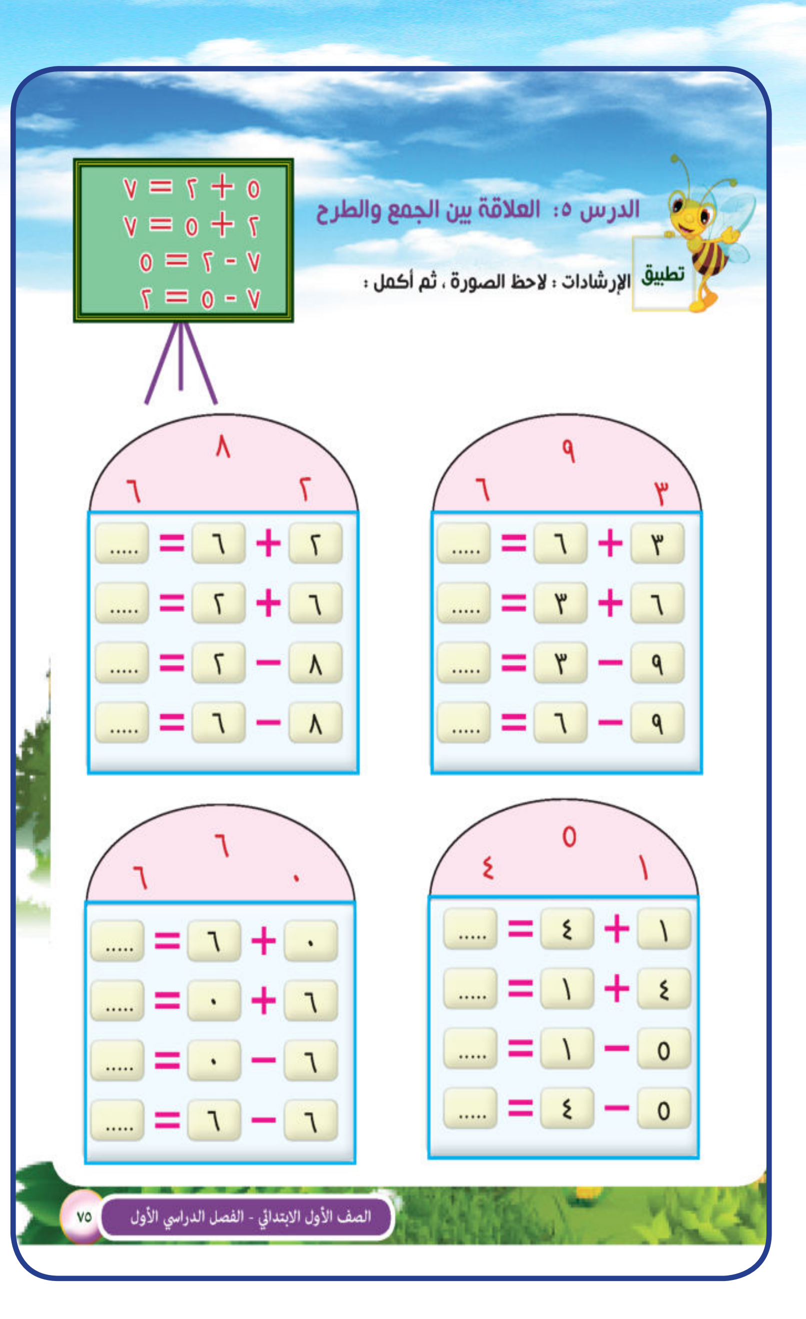
- اطلب من التلاميذ تكوين حزم من عشرة باستخدام محسوسات من البيئة تمثل العدد ٣٨
- اطلب من التلاميذ تكوين حزم من عشرة باستخدام محسوسات من البيئة تمثل العدد ٤٠
- اسأل التلاميذ أسئلة مثل: أيهما به حزم من عشرة أكثر من العدد الآخر ؟
- تلقى الإجابات من التلاميذ، مع الثناء على الإجابات الصحيحة، وتصويب الأخطاء بصورة فورية.

ملحوظة: يمكن استخدام استراتيجيات اخرى للمقارنة بين عددين مثل: اطار العشر خانات أو .... إلخ.

• وهكذا لباقي عملية المقارنة بالنشاط.

• اطلب من التلاميذ حساب وكتابة عدد العشرات الموجودة في الأعداد ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ وإستكمال النشاط بصفحة الكتاب.

الدرس ٥ :العلاقة بين الجمع والطرح



يهدف هذا الدرس إلى:

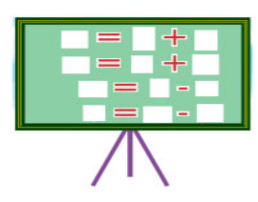
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
- الجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.
- استنتاج علاقة الطرح بالجمع
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح
- حل مسائل كلاميةمن خطوة واحدة باستخدام المحسوسات.

قم بإعداد ما يلي:

- بطاقات الأعداد من ٠ إلى ٩
- مجموعات من أشياء متاحة)حبات البازلاء - حصى - أزرار - أغطية زجاجات بلاستيكية - مكعبات - معدودات)، وضعها في أكواب أو حقائب.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- استخدم استراتيجية مناسبة : نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، أو التعلم باللعب، أو تمثيل الأدوار، أو (فكر- زاوج - شارك)، أو العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة،أو العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور ، أو التعلم باللعب، أو..... إلخ.
- قم بإعداد بطاقات الأعداد ٢ ، ٥ ، ٧
- ثم قم بإعداد نموذج فارغ كما يلي:



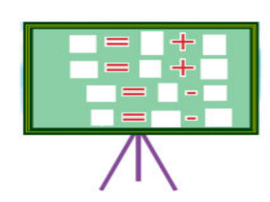
- ثم اطلب من التلاميذ وضع بطاقات الأعداد ٢ ، ٥ ، ٧ في أماكنها الصحيحة كي نحصل على جملة رياضية صحيحة.
- تابع اداء التلاميذ، مع الثناء على الإجابات الصحيحة وتصويب الأخطاء بصورة فورية.
- كرر الخطوات السابقة مع التدريبات المشابهة بصفحة الكتاب.



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي:

- قم بإعداد بطاقات الأعداد ١ ، ٧ ، ٦
- ثم قم بإعداد نموذج فارغ كما يلي:



- ثم اطلب من التلاميذ وضع بطاقات الأعداد ٢ ، ٥ ، ٧ في أماكنها الصحيحة كي نحصل على جملة رياضية صحيحة.
- تابع اداء التلاميذ، مع الثناء على الإجابات الصحيحة وتصويب الأخطاء بصورة فورية.
- كرر الخطوات السابقة مع التدريبات المشابهة بصفحة الكتاب.
- بعد ذلك ؛ استخدم استراتيجية مناسبة للجمع بطريقة رأسية مثل: الأسئلة الشفوية لتنمية الحساب الذهني لديهم أو باستخدام المعدودات أو باستخدام خط الأعداد .... إلخ.
- وضح للتلاميذ المصطلحات المرتبطة بعملية الجمع مثل: الجمع والإضافة، ورمز الجمع (+)
- تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.

الفصل الخامس

اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل مما يلي :

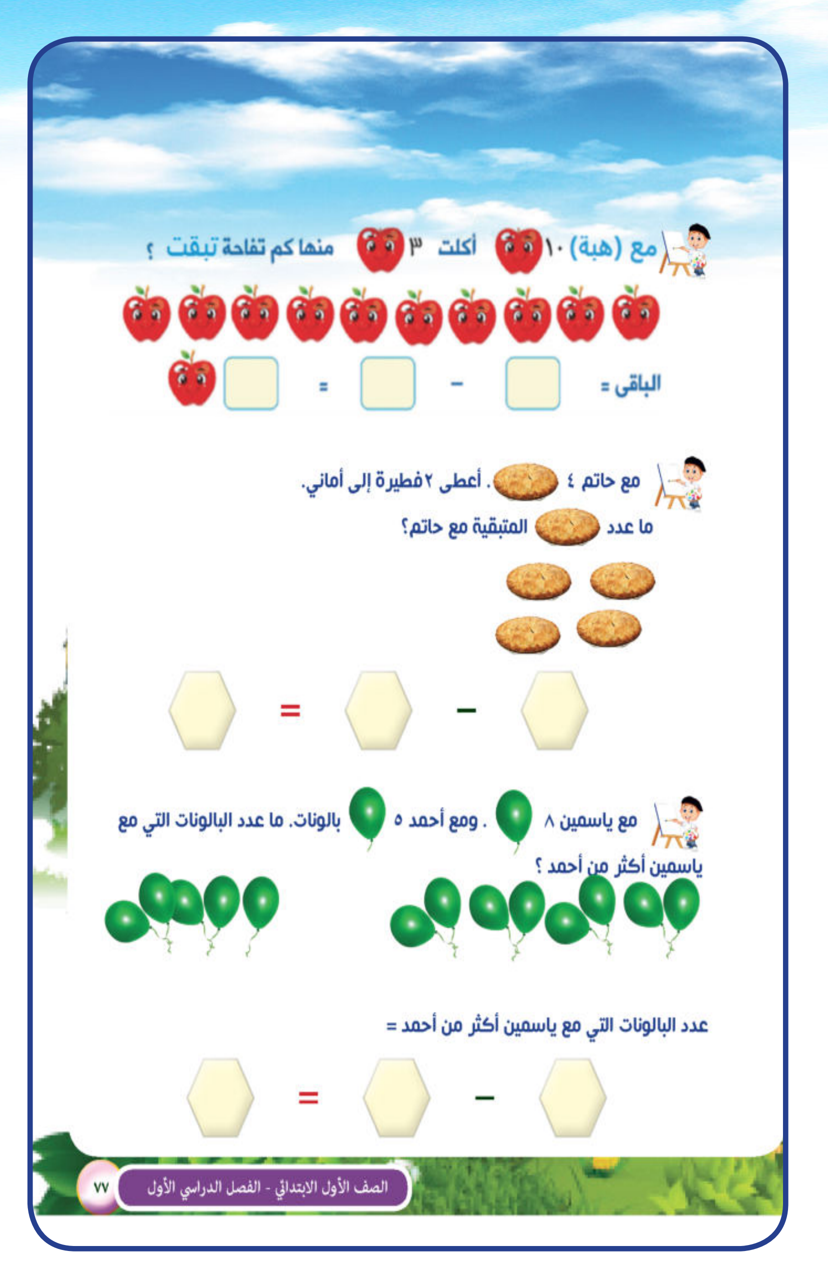
٧ ، ١ ، ٦	٨ ، ٣ ، ٥
..... + ... = ...	..... + ... = ...
..... + ... = ...	..... + ... = ...
..... − ..... = ...	..... − ..... = ...
..... − ..... = ...	..... − ..... = ...

اجمع ثم قارن باستخدام (< أو = أو >) :

٤ + ١ = ...	٥ + ٣ = ...	٢ + ٣ = ...	٠ + ٤ = ...
٤ + ٣ = ...	٢ + ٥ = ...	٧ + ٣ = ...	٤ + ٦ = ...

٧٦ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

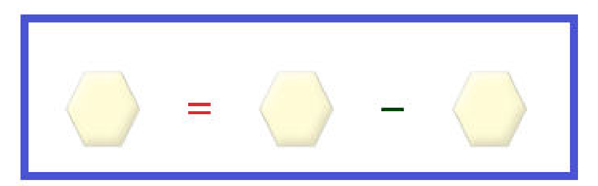
يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :



- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: اشارة جذب الانتباه، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو التعلم باللعب أو ... إلخ.
- استخدم المدخل القصصي أو الحكي في توضيح مفهوم الطرح حتى العدد ١٠
- ثم اطلب من التلاميذ رسم ١٠ دوائر على لوحة ورقية، ثم استخدام قلم التلوين في حذف ٣ منها. واطلب منهم عد الدوائر المتبقية.
- ثم وضح للتلاميذ المسألة الكلامية عن طريق الحكي، ثم اعرض عليهم البطاقة التالية:



- وضح لهم كيفية تكوين جملة طرح باستخدام المفردات والرموز التالية: باقي الطرح، يساوي (=) ، ناقص (-)
- اطلب من أحد التلاميذ شرح طريقة تفكيره ويعرضها أمام زملائه.
- تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.
- ثم وضح للتلاميذ باقي المسائل الكلامية عن طريق الحكي، ثم اعرض عليهم البطاقات التالية:



- تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.



الدرس ٦ :حقائق الجمع

يهدف هذا الدرس إلى:

o المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.

o حـل مسـائل الجمـع لتكويـن حقائـق الجمـع.

o تحديـد الأنمـاط في الحقائـق المرتبطـة بعمليـة الجمـع.

قم بإعداد ما يلي:

• إعـداد أو نسـخ ورقـة عمـل لحقائـق الجمـع مثـل: مجموعـة العـدد ١ وهكذا حتى مجموعة العدد ٥

• أو بـدلاً مـن ذلـك، يمكـن للتلاميذ نسـخ المسائل في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.


الفصل الخامس

الدرس ٦: حقائق الجمع

تطبيق

الإرشادات: اتبع إرشادات معلمك ثم أكمل مجموعات حقائق الجمع التالية:

مجموعة العدد ١

١ + ٠ = ...
١ + ١ = ...
١ + ٢ = ...
١ + ٣ = ...
١ + ٤ = ...
١ + ٥ = ...
١ + ٦ = ...
١ + ٧ = ...
١ + ٨ = ...
١ + ٩ = ...
١ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٢

٢ + ٠ = ...
٢ + ١ = ...
٢ + ٢ = ...
٢ + ٣ = ...
٢ + ٤ = ...
٢ + ٥ = ...
٢ + ٦ = ...
٢ + ٧ = ...
٢ + ٨ = ...
٢ + ٩ = ...
٢ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٣

٣ + ٠ = ...
٣ + ١ = ...
٣ + ٢ = ...
٣ + ٣ = ...
٣ + ٤ = ...
٣ + ٥ = ...
٣ + ٦ = ...
٣ + ٧ = ...
٣ + ٨ = ...
٣ + ٩ = ...
٣ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٤

٤ + ٠ = ...
٤ + ١ = ...
٤ + ٢ = ...
٤ + ٣ = ...
٤ + ٤ = ...
٤ + ٥ = ...
٤ + ٦ = ...
٤ + ٧ = ...
٤ + ٨ = ...
٤ + ٩ = ...
٤ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٥

٥ + ٠ = ...
٥ + ١ = ...
٥ + ٢ = ...
٥ + ٣ = ...
٥ + ٤ = ...
٥ + ٥ = ...
٥ + ٦ = ...
٥ + ٧ = ...
٥ + ٨ = ...
٥ + ٩ = ...
٥ + ١٠ = ...

٧٨ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

• بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.

• استخدم استراتيجية مناسبة : نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، أو التعلم باللعب، أو تمثيل الأدوار، أو (فكر- زاوج - شارك)، أو العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة،أو العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور ، أو التعلم باللعب، أو..... إلخ.

• وضح للتلاميذ أننا سوف نتعلم بعض الحقائق المرتبطة بعملية الجمع، مع توضيح أنه تم تسميتها حقائق لأن الإجابات لا تتغير أبدًا إذا حفظناها أو تذكرناها(، فلسنا مضطرين إلى حلها في كل مرة نراها. نحن نعلم الإجابات بالفعل!

• وزع بطاقات حقائق الجمع أو اطلب من التلاميذ فتح كراسات الرياضيات (حقائق الجمع).

• قم بتسليم أشياء العدّ لكل تلميذ. إذا كان التلاميذ يكتبون المسائل، فاعرض مسائل مجموعة العدد ١ على السبورة أو جهاز العرض.

ملحوظة: بالنسبة للتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، فكّر في جعلهم يعملون مع زميل آخر أو اجمع مجموعة صغيرة لتعمل معك بينما يعمل باقي التلاميذ بشكل مستقل.

• اطلب من التلاميذ إستكمال حل مسائل مجموعة حقائق العدد ١

• راجع إجابات التلاميذ للتأكد من تسجيل حقائق الجمع الصحيحة لديهم.(كرر الخطوات السابقة مع باقي حقائق الجمع حتى العدد ٥)

الدرس ٧ :مزيد من حقائق الجمع

يهدف هذا الدرس إلى:

o المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم.
oحل مسائل الجمع لتكوين حقائق الجمع.
oتحديد الأنماط في الحقائق المرتبطة بعملية الجمع.
oجمع الأعداد ضمن ٢٠ باستخدام استراتيجيات متنوعة.
oاستخدام الجمع والطرح ضمن ٢٠ لحل مسائل كلامية.

قم بإعداد ما يلي:

•إعداد أو نسخ ورقة عمل لحقائق الجمع من مجموعة العدد ٦ وهكذا حتى مجموعة العدد ١٠
• أو بدلاً من ذلك، يمكن للتلاميذ نسخ المسائل في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

• بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
• استخدم استراتيجية مناسبة : نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، أو التعلم باللعب، أو تمثيل الأدوار، أو (فكر- زاوج - شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة،أو العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور ، أو التعلم باللعب، أو..... إلخ.
• وضح للتلاميذ أننا سوف نتعلم بعض الحقائق المرتبطة بعملية الجمع، مع توضيح أنه تم تسميتها حقائق لأن الإجابات لا تتغير أبدًا إذا حفظناها أو تذكرناها(، فلسنا مضطرين إلى حلها في كل مرة نراها. نحن نعلم الإجابات بالفعل!
• وزع بطاقات حقائق الجمع أو اطلب من التلاميذ فتح كراسات الرياضيات (حقائق الجمع).
• قم بتسليم أشياء العدّ لكل تلميذ. إذا كان التلاميذ يكتبون المسائل، فاعرض مسائل مجموعة العدد ٦ على السبورة أو جهاز العرض.

ملحوظة: بالنسبة للتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، فكّر في جعلهم يعملون مع زميل آخر أو اجمع مجموعة صغيرة لتعمل معك بينما يعمل باقي التلاميذ بشكل مستقل.

• اطلب من التلاميذ إستكمال حل مسائل مجموعة حقائق العدد ٦
• راجع إجابات التلاميذ للتأكد من تسجيل حقائق الجمع الصحيحة لديهم.
• كرر الخطوات السابقة مع باقي حقائق الجمع حتى العدد ١٠

الدرس ٧: مزيد من حقائق الجمع

تطبيق

الإرشادات : اتبع إرشادات معلمك ثم أكمل مجموعات حقائق الجمع التالية:

مجموعة العدد ٦

٦ + ٠ = ...
٦ + ١ = ...
٦ + ٢ = ...
٦ + ٣ = ...
٦ + ٤ = ...
٦ + ٥ = ...
٦ + ٦ = ...
٦ + ٧ = ...
٦ + ٨ = ...
٦ + ٩ = ...
٦ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٧

٧ + ٠ = ...
٧ + ١ = ...
٧ + ٢ = ...
٧ + ٣ = ...
٧ + ٤ = ...
٧ + ٥ = ...
٧ + ٦ = ...
٧ + ٧ = ...
٧ + ٨ = ...
٧ + ٩ = ...
٧ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٨

٨ + ٠ = ...
٨ + ١ = ...
٨ + ٢ = ...
٨ + ٣ = ...
٨ + ٤ = ...
٨ + ٥ = ...
٨ + ٦ = ...
٨ + ٧ = ...
٨ + ٨ = ...
٨ + ٩ = ...
٨ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٩

٩ + ٠ = ...
٩ + ١ = ...
٩ + ٢ = ...
٩ + ٣ = ...
٩ + ٤ = ...
٩ + ٥ = ...
٩ + ٦ = ...
٩ + ٧ = ...
٩ + ٨ = ...
٩ + ٩ = ...
٩ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ١٠

١٠ + ٠ = ...
١٠ + ١ = ...
١٠ + ٢ = ...
١٠ + ٣ = ...
١٠ + ٤ = ...
١٠ + ٥ = ...
١٠ + ٦ = ...
١٠ + ٧ = ...
١٠ + ٨ = ...
١٠ + ٩ = ...
١٠ + ١٠ = ...

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٧٩



الفصل الخامس

اختر الإجابة الصحيحة :

٥ + ٨ = ...	١٢	١٣	١٤
٧ + ٤ = ...	١١	١٢	١٣
٦ + ٩ = ...	١٣	١٤	١٥
٨ + ٨ = ...	١٧	١٣	١٦
٩ + ٨ = ...	١٧	١٣	١٤

ادخر باسم ٩ وأعطته أخته ٥ أخرى .

كم مع باسم ؟

ما مع باسم = ... + ... = ...

مع منال ١٠ أعطت أخوها ٣ .

كم تبقى معها ؟

ما تبقى مع منال = ... - .... = ...

٨٠ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

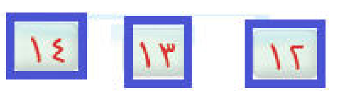
• استخدم استراتيجية مناسبة : نموذج تطوير الفهم الرياضي (المحسوس - الصور - الرموز)، أو التعلم باللعب، أو تمثيل الأدوار، أو (فكر- زاوج - شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة،أو العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور ، أو التعلم باللعب، أو..... إلخ.

• اعرض مسألة الجمع التالية:

٥ + ٨ = ...

• اطلب من التلاميذ استخدام المحسوسات في تمثيل عملية الجمع السابقة.

• جهز طاقات الأعداد ١٢ ، ١٣ ، ١٤ كما يلي:



• ثم اطلب من التلاميذ اختيار البطاقة الصحيحة لجملة الجمع السابقة.

• تابع اداء التلاميذ، مع الثناء على الإجابات الصحيحة وتصويب الأخطاء بصورة فورية.

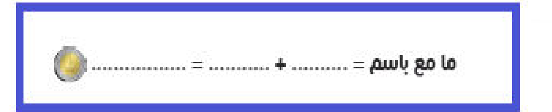
• كرر الخطوات السابقة مع التدريبات المشابهة بصفحة الكتاب.

• استخدم استراتيجية مناسبة مثل: اشارة جذب الانتباه، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو التعلم باللعب أو ... إلخ.

• استخدم المدخل القصصي أو الحكي في توضيح مفهومي الجمع والطرح حتى العدد ٢٠

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

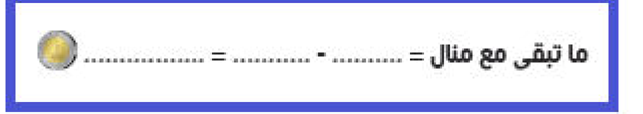
• وضح للتلاميذ المسألة الكلامية عن طريق الحكي، ثم اعرض عليهم البطاقة التالية:



• وضح للتلاميذ المصطلحات المرتبطة بعملية الجمع مثل: الجمع والإضافة، ورمز الجمع (+)

• تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.

• كرر الخطوات السابقة مع التدريبات المشابهة بصفحة الكتاب، مع عرض البطاقة التالية:



•تابع اداء التلاميذ مع الثناء على الإجابات الصحيحة، تصويب الأخطاء بصورة فورية.

مهارات حياتية: التعاون – المشاركة- حل المشكلات

القيم: الهوية المصرية - متعة التعلم



الدرس ١ : الوقت

يهدف هذا الدرس إلى:

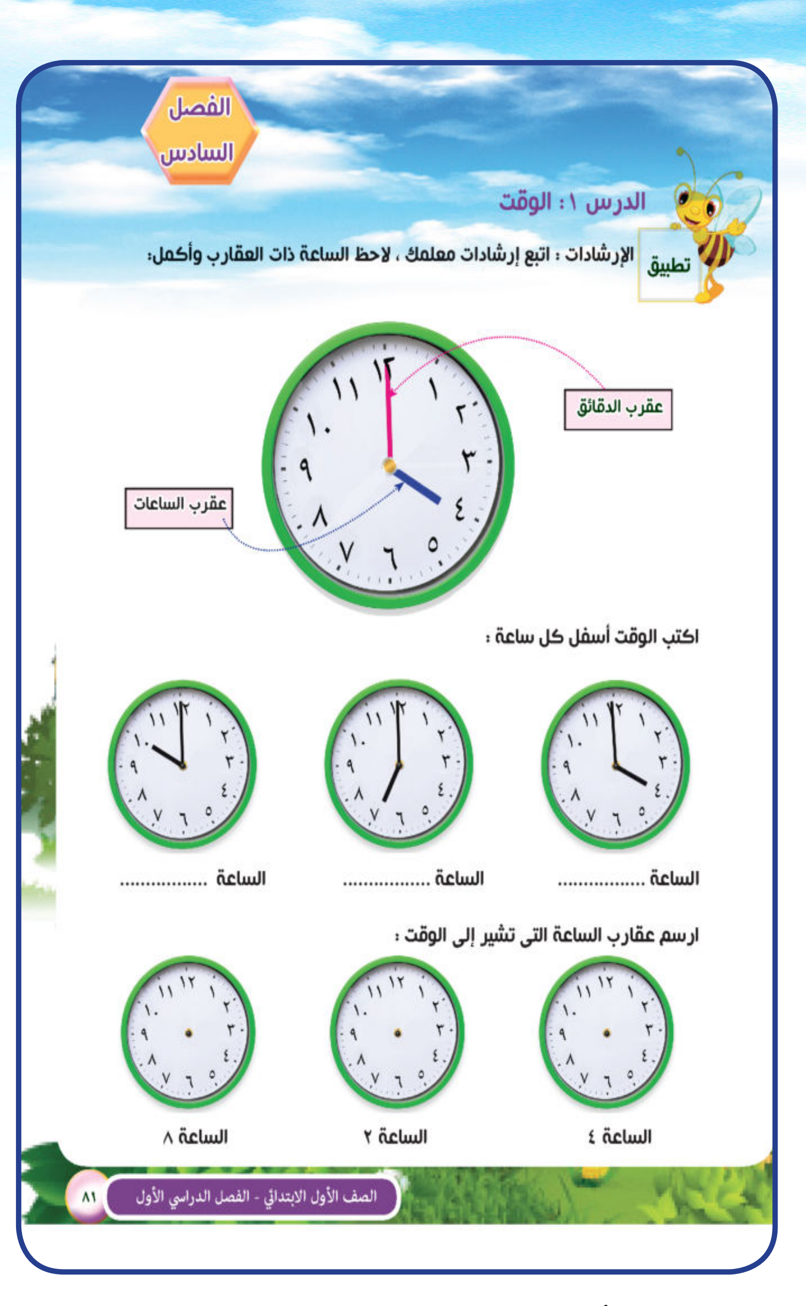
- العد حتى ١٠٠ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب.
- معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة الرقمية.

قم بإعداد ما يلي:

- مخطط المائة لمراجعة الأعداد حتى ١٠٠
- نماذج من ساعات الحائط وساعات رقمية.
- لوحات من ورق مقوى على شكل مستطيل أبعاده ١٥×١٠ لتمثيل ساعات رقمية.
- أعواد ثقاب أو شفاطات أو عصي تناسب تصميم عقرب الساعات والدقائق.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

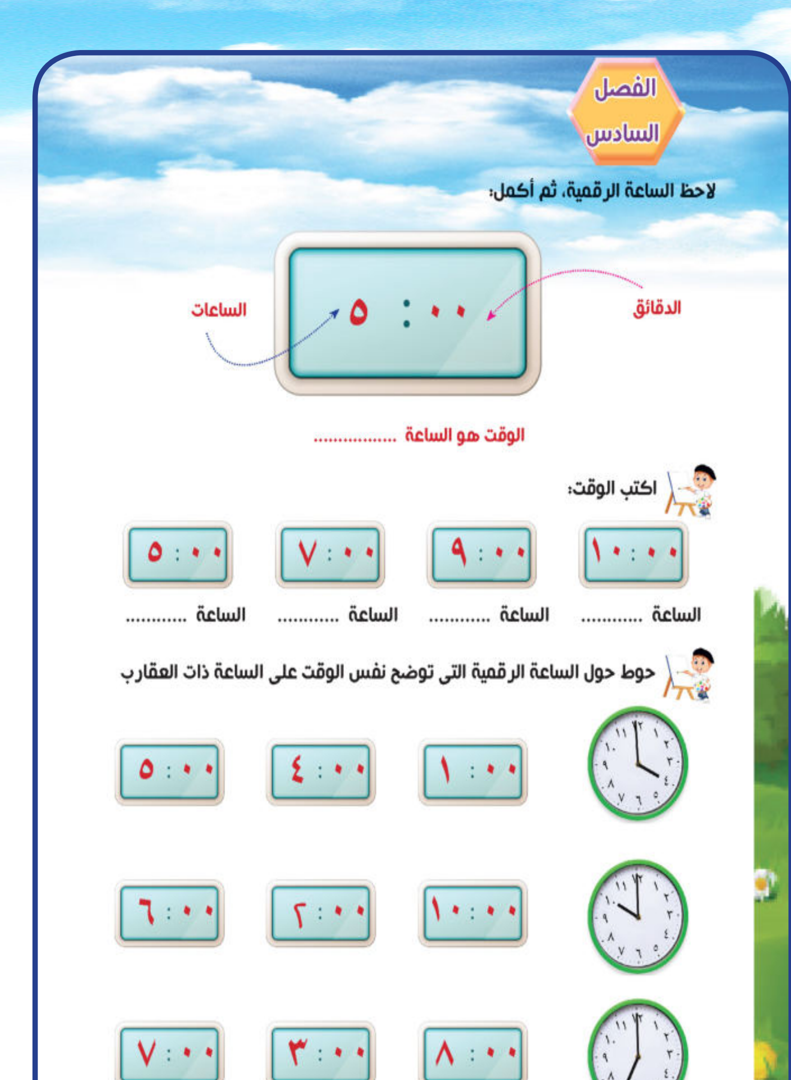
- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد حتى ١٠٠ باستخدام مخطط الأعداد.
- شجعهم على استخدام استراتيجيات مختلفة للعد باستخدام مخطط الأعداد، كالعد للأمام والعد للخلف.
- ثم انتقل إلى الحديث مع التلاميذ عن الوقت وقراءة الساعة ، واطلب منهم التحدث عما يعرفونه عن الوقت.
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: النمذجة، أو التحدث إلى الزميل المجاور، ثم التحدث لباقي زملائه، أو عصى الأسماء، أو ....



- استخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ يتحدث إلى زملائه عن الوقت.
- وضح لهم أنه يوجد أوقات معينة ضمن اليوم نفعل بها أحداث مهمةكالاستيقاظ ووقت الذهاب إلى المدرسة وتناول الافطار والغداء والعشاء والصلاة وغيرها.
- ثم اسألهم: ما الأدوات التي نستخدمها لمعرفة الوقت؟
- استخدم لوحة مرسوم عليها نموذج لساعة حائط ، أو استخدم السبورة والأقلام الملونة في الرسم ، ووضح لهم مكونات الساعة ذات العقارب ، وتحدث عن عقرب الدقائق وعقرب الساعات وأهمية كل منهما في قراءة الساعة.
- اطلب منهم استخدام اللوحات في تصميم نموذج لساعة حائط، ثم اختار أحد التلاميذ ليسأل زملائه عن الوقت بساعات كاملة، كرر هذه الخطوة عدة مرات بتحريك عقربي الساعات والدقائق حتى يتمكن التلاميذ من قراءة الساعة ومعرفة الوقت بساعات كاملة.
- قم بتصميم الأنشطة المدونة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة ، وشجع التلاميذ على حلها مع معالجة إجاباتهم.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : العمل في أزواج (تعلم الأقران)، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- استخدم نموذج لساعة رقمية ، أو ارسمها على السبورة بأقلام ملونة ، ووضح للتلاميذ مكونات الساعة الرقمية وموضع الدقائق وموضع الساعات عليها.
- اعرض ، أو ارسم على السبورة، نماذج مختلفة لساعات رقمية واطلب من التلاميذ قراءة الوقت من كل نموذج وكتابته بطريقة مقبولة ومناسبة.
- قم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ، مع توزيع اللوحات الورقية المستطيلة على كل مجموعة ، واطلب منهم تصميم ساعات رقمية متنوعة.
- اطلب من كل مجموعة قراءة الوقت وكتابته في كراساتهم أو على السبورة مع مشاركة زملائهم.
- اطلب منهم تصميم نموذج لساعة حائط يوضح قراءة الساعة الرقمية ، بهدف الربط بين الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب.
- كرر العمل مع باقي التلاميذ مع متابعة إجاباتهم وتشجيعهم على التعاون.
- قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب، أو رسمها على السبورة ، واطلب منهم الإجابة عنها مع معالجة أخطائهم.
- ألعاب مقترحة: لتنفيذ النشاط الأخير بالكتاب يمكن اتباع ما يلي:
  - يعرض تلميذ نموذجًا لساعة ذات عقارب ويضبطها بحيث تعبر قراءتها عن ساعات كاملة.
  - يقوم تلميذ آخر بعرض نموذج لساعة رقمية تعبر عن قراءة الوقت في الساعة ذات العقارب الذي يعرضها التلميذ الأول.
  - كرر العمل مع تلاميذ آخرون.



مهارات حياتية: التواصل - التعاون - اتخاذ قرار

القيم: تقدير قيمة الوقت وإدارة الذات



الدرس ٢ : بعض أنماط الأعداد حتى ١٠٠

يهدف هذا الدرس إلى:

- تحديد أنماط الأعداد في مخطط المئآت.
- العد بقيمة ١ حتى ١٠٠.

قم بإعداد ما يلي:

- مخطط المائة.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الوقت.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن الساعة ذات العقارب.
- ثم اختر تلميذ آخر ليتحدث عن الساعة الرقمية.
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: اشارة جذب الانتباه ، أو ، العمل في مجموعات غير متجانسة ، أو تعلم الأقران، أو التفكير بصوت مرتفع، أو الميل والهمس، أو ...
- استخدم استراتيجية سؤال الزميل المجاور، ثم سأل التلاميذ عن معنى النمط ، واترك لهم وقت للتفكير ، ثم استقبل اجاباتهم وتشجيع الصحيح فيها.
- اعرض لوحة لمخطط المائةواستخدم اشارة لجذب انتباه التلاميذ ، ثم اسألهم عن الأنماط العددية التي يمكن تمييزها.

الدرس ٢ : بعض أنماط الأعداد حتى ١٠٠

تطبيق

الإرشادات : اتبع إرشادات معلمك، ولون حسب الأنماط التالية باستخدام مخطط المائة:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

- لون الأعداد التي تحتوى على الرقم ٥ باللون الأحمر.
- لون الأعداد التي تحتوى على رقمين متشابهين مثل (٣٣) باللون الأزرق.
- ضع خط أسفل الأعداد التي تحتوى على الرقم ٧
- حوط الأعداد التي تحتوى على الرقم ٠



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٨٣

- استدعي بعض التلاميذ للتعبير عن أفكارهم حول الأنماط التي رأوها في مخطط المائة.
- وزع مخططات الأعداد على المجموعات الضغيرة واطلب منهم تمييز بعض الأنماط على مخطط الأعداد مثل:
  - تلوين الخانات التي تحتوى على الرقم ٥
- ويمكنك تنفيذ النشاط الأخير بالكتاب باستخدام بطاقات أعداد وأقلام ملونة ، بحيث يتم توزيع بطاقات الأعداد على مجموعات التلاميذ ، واستكمال الأنماط العددية المطلوبة وفقًا لمخطط المائة.
- تابع إجابات التلاميذ وشجعهم على التعاون

الدرس ٣ : الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة



الفصل السادس

الدرس ٣: الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة

تطبيق

الإرشادات : لاحظ مخطط الأعداد، واتبع إرشادات معلمك:

مثال:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ + ٥

ابدأ من ٢ تحرك إلى الأمام (اليمين) ٥ خطوات ستصل إلى العدد ٧

٢ + ٥

للأمام ٥ خطوات

استخدم مخطط الأعداد فى حل المسائل الآتية

٣ + ٥ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ + ٨ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٧ + ١ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٨٤

مهارات حياتية: الإبداع - التعاون - اتخاذ قرار - الإنتاجية

القيم: البيئة - تقبل الآخر - التعاطف

يهدف هذا الدرس إلى:

- يجمع عددين باستخدام مخطط الأعداد.
- يطرح عددين باستخدام مخطط الأعداد.

قم بإعداد ما يلي:

- نماذج لمخطط المائة.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن عما تعلموه عن الأنماط العددية باستخدام مخطط المائة.
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: النمذجة، أو تبادل الأدوار والتجول ، أو العمل في مجموعات صغيرة، أو تعلم الأقران، أو ....
- استخدم السبورة والأقلام الملونة في كتابة المسألة ١+٧ = ... ، واطلب من التلاميذ التفكير في الإجابة باستخدام استراتيجية الميل والهمس ، ثم استقبل اجاباتهم.
- وضح لهم أنه يمكن أيجاد الإجابة باستخدام مخطط المائة ، موضحًا لهم الاستراتيجية كما بالكتاب.
- وزع على كل مجموعة مخطط المائة ، ثم اطلب من كل مجموعة استخدام مخطط المائة في حل المسائل التالية:

- ٢ + ٤
- ٣ + ٣
- ٦ + ١
- ٥ + ٢
- ٢ + ٧
- ثم اطلب منهم حل الأنشطة المدونة بالكتاب وتابع إجاباتهم.





٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٨ - ٣

ابدأ بالعدد ٨ وتحرك إلى الخلف (اليسار) ٣ خطوات ستصل إلى العدد ٥

للخلف ٣ خطوات

استخدم مخطط الأعداد فى حل المسائل الآتية:

٦ − ٣ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٨ − ٧ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٩ − ٤ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠ − ٣ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٨٥

مهارات حياتية: التفكير الناقد - اتخاذ قرار - الإنتاجية

القيم: التسامح - تقبل رأي الآخر

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

استخدم استراتيجية مناسبة : التفكير بصوت مرتفع ، أو العمل في مجموعات صغيرة ، العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....

- استخدم السبورة والأقلام الملونة في كتابة المسألة ٨ - ٣= ..... ، واطلب من التلاميذ التفكير في الإجابة باستخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع، ثم استقبل اجاباتهم.

- وضح لهم أنه يمكن أيجاد الإجابة باستخدام مخطط المائة ، موضحًا لهم الاستراتيجية كما بالكتاب.

- اكتب على السبورة مسألة أخرى: ٧ -٢ =.... واستخدم اشارة جذب الانتباه لشرح طريقة الحل باستخدام مخطط المائة ، مع التأكد من فهم التلاميذ لعملية الطرح.

- وزع على كل مجموعة مخطط المائة ، ثم اطلب من كل مجموعة استخدام مخطط المائة في حل المسائل التالية:

- ٨ – ٢
- ٩ – ٥
- ٧ – ٣
- ٦ – ٤
- ١٠ – ٦
- ١٠ – ٣
- ٩ - ٤
- تجول بين التلاميذ وتابع إجاباتهم مع معالجة الخطأ فيها.

- تابع التلاميذ في حل الأنشطة المدونة بالكتاب.



الفصل السادس

استخدم مخطط (١٠٠) في حل المسائل الآتية

٣ + ٤ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠ − ٣ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١ + ٥ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٧ − ٦ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٨ − ٣ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أكمل كما بالمثال:

للخلف ٥ خطوات

٣٧ − ٥ = ...

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

٤٩ − ٦ = ...

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

٦٨ − ٧ = ...

٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

٨٦ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : عصى الأسماء ، أو الالتفات والتحدث ، أو العمل في أزواج (تعلم الأقران)، أو التحدث إلى الزميل المجاور أو.....
- استخدم السبورة والأقلام الملونة في كتابة مسألة الجمع: ١١ + ٤ = ... ، واطلب من التلاميذ التفكير في الإجابة باستخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع، ثم الالتفات والتحدث حول الإجابة باستخدام مخطط الأعداد.
- كرر العمل باستخدام مسألة جمع أخرى: ١٩ + ٣ =......
- باستخدام عصى الأسماء اختار أحد التلاميذ واطلب منه شرح أفكاره عن إيجاد الناتج، وعن الاستراتيجية التي استخدمها في الحل.
- اكتب على السبورة باستخدام الأقلام الملونة مسألة الطرح: ٢٥ - ٣ =.... واطلب من التلاميذ التفكير في الإجابة باستخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع، ثم الالتفات والتحدث حول الإجابة باستخدام مخطط الأعداد.
- استخدم عصى الأسماء في اختيار أحد التلاميذ واطلب منه شرح أفكاره عن إيجاد الناتج، وعن الاستراتيجية التي استخدمها في الحل.
- وزع على كل مجموعة مخطط المائة ، ثم اطلب من كل مجموعة استخدام مخطط المائة في حل المسائل التالية:

- ٤٨ – ٣
- ٥٠ – ٦
- ٧٩ – ٥
- ٦٦ – ٤
- ٧٥ – ٣

- تابع اجابات التلاميذ ثم اطلب منهم حل أنشطة الكتاب، ويمكنك تصميم هذه الأنشطة في لوحات، أو طباعتها وتوزيعها على التلاميذ.



الدرس ٤ : الأعداد من ٤١ إلى ٤٩

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٤٩ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٤٩ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- يكتب العدد السابق والعدد التالي.

قم بإعداد ما يلي:

- نماذج لمخطط المائة.
- بطاقات أعداد (من ٤١ إلى ٤٩).
- أقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للأعداد من ٤١ إلى ٤٩

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.

- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: عصى الأسماء، أو العمل في مجموعات أو تعلم الأقران، أو الأركان الأربعة، أو.....
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتحدث عن الأعداد حتى ٤٠
- اطلب من التلاميذ العد حتى ٤٠ باستخدام استراتيجيات مختلفة، كالعد بالقفز، أو تكوين أنماط، وغيرها.
- وضح للتلاميذ أن الأعداد التي سنتعلمها اليوم هي ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩
- استخدم مخطط المائة واطلب من أحد التلاميذ قراءة هذه الأعداد وتحديدها على مخطط الأعداد.

الدرس ٤: الأعداد من ٤١ إلى ٤٩

تطبيق

الإرشادات : لاحظ مخطط الأعداد، واتبع إرشادات معلمك:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تتبع الأعداد من ٤١ إلى ٤٩:

٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥

٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩

اكتب العدد السابق والعدد التالي كما بالمثال:

٤٢ ٤١ ٤٠ — ..... ٤٦ ..... — ..... ٤٣ .....

..... ٤٧ ..... — ..... ٤٥ ..... — ..... ٤٩ .....

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٨٧

- وزع لوحة الأعداد المنقوطة على كل مجموعة واطلب منهم تتبع وكتابة الأعداد من ٤١ إلى ٤٩
- ثم اطلب منهم كتابة هذه الأعداد في كراساتهم.
- لتنفيذ النشاط الأخير، يمكنك استخدام اللعبة التالية:
  - استخدم عصى الأسماء واطلب من أحد التلاميذ رفع بطاقة عليها العدد ٤١
  - اطلب من تلميذ آخر رفع بطاقة توضح لعدد السابق للعدد ٤١
  - اطلب من تلميذ ثالث رفع بطاقة توضح العدد التالي للعدد ٤١
  - اطلب من الثلاثة تلاميذ الوقوف بحيث تكون هذه البطاقات مرتبة، ثم اطلب من زملائهم قراءة هذه الأعداد بالترتيب.
  - كرر العمل مع بطاقات وأعداد أخرى.
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها، مع متابعة إجاباتهم.
- تجول بين التلاميذ وتابع إجاباتهم .

الدرس ٥ : الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩



الفصل السادس

الدرس ٥: الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩

تطبيق الإرشادات : لاحظ مخطط الأعداد، واتبع إرشادات معلمك:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تتبع الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩:

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤

٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩

أكمل خط الأعداد:

٥٠ ... ... ٥٣ ... ... ٥٦ ... ... ٥٩

٨٨ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٥٩ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٥٠ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- تمثيل الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩ على خط الأعداد.
- التلوين حسب العدد حتى ٥٩
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٥٩

قم بإعداد ما يلي:

- خط الأعداد.
- مخطط المائة.
- إطار العشر خانات.
- قطعة من الحبل أو الخيط لتمثيل خط أعداد.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتعبير عن الأعداد حتى ٤٩ باستخدام استراتيجيات مختلفة، كالقفز أو التصفيق أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات.
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: التعلم باللعب ، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو النمذجة ، أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح للتلاميذ أن الأعداد التي ستتعلمها اليوم هي ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩
- اطلب منهم تمثيل هذه الأعداد بمعدودات أو كميات باستخدام أشياء مناسبة من البيئة، أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات .
- استخدم مخطط المائة واطلب من أحد التلاميذ قراءة هذه الأعداد وتحديدها بالأقلام الملونة على مخطط الأعداد.
- وزع لوحة الأعداد المنقوطة على كل مجموعة واطلب منهم تتبع وكتابة الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩
- استدعي تلميذان للذهاب إلى مقدمة الفصل وتمثيل خط الأعداد باستخدام قطعة من الحبل أو الخيط.
- واطلب من تلاميذ آخرون تنسيق بطاقات الأعداد في ترتيب لتمثيل الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩
- يمكنك عرض أنشطة الكتاب بطباعتها ، أو تنظيمها في لوحات ، أو رسمها على السبورة ، مع تشجيع التلاميذ على حلها.



الدرس ٦ : الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٦٩ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٦٩ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- تمثيل الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩ على خط الأعداد.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩

قم بإعداد ما يلي:

- خط الأعداد.
- مخطط المائة.
- إطار العشر خانات.
- قطعة من الحبل أو الخيط لتمثيل خط أعداد.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩



الدرس ٦: الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩

تطبيق الإرشادات: لاحظ مخطط الأعداد، واتبع إرشادات معلمك:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تتبع الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩:

٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤
٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩

أكمل خط الأعداد:

٦٠ ... ٦٣ ... ٦٥ ... ٦٨ ...

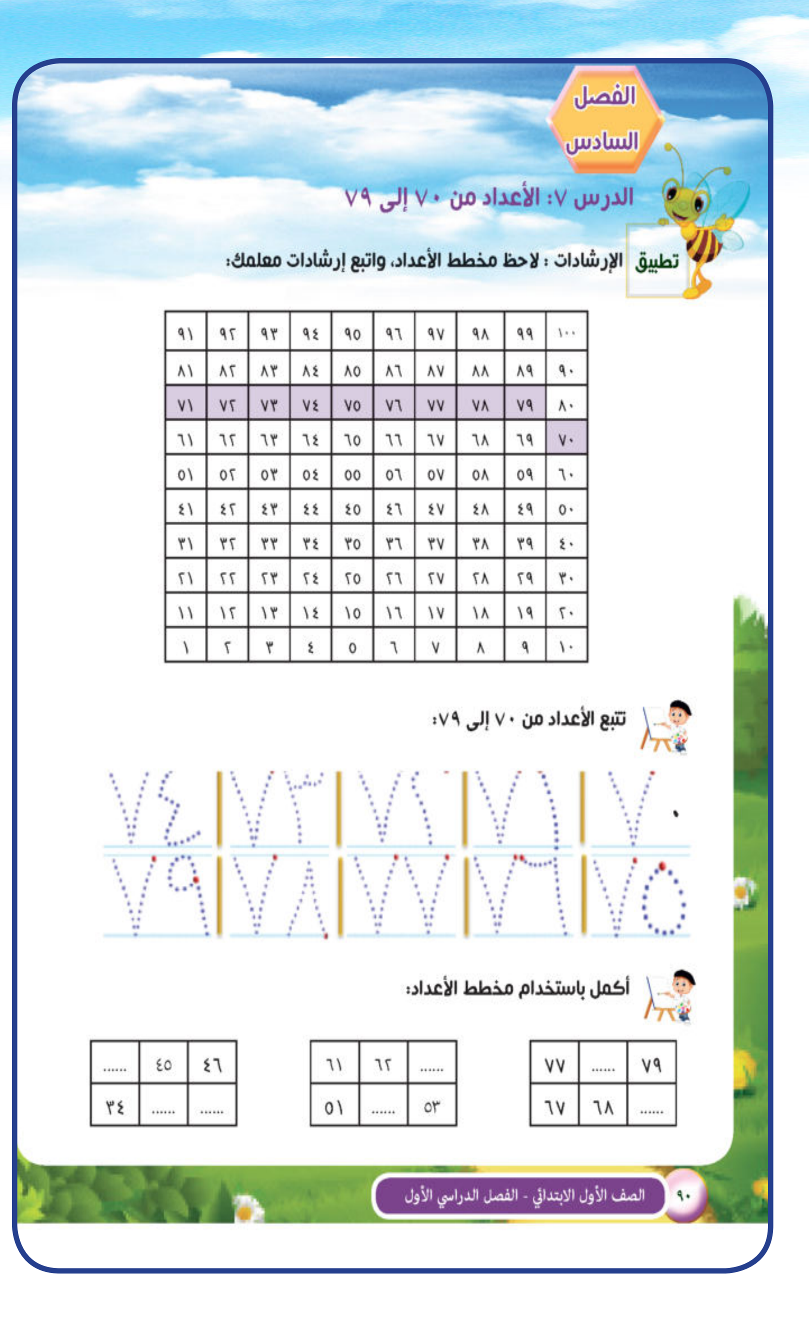
الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٨٩

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه عن الأعداد بالدروس السابقة.

- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتعبير عن الأعداد حتى ٥٩ باستخدام استراتيجيات مختلفة، كالقفز أو التصفيق أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات.
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: التعلم باللعب ، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو أو تعلم الأقران، أو النمذجة ، أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح للتلاميذ أن الأعداد التي ستتعلمها اليوم هي ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩
- اطلب منهم تمثيل هذه الأعداد بمعدودات أو كميات باستخدام أشياء مناسبة من البيئة، أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات .
- استخدم مخطط المائة واطلب من أحد التلاميذ قراءة هذه الأعداد وتحديدها بالأقلام الملونة على مخطط الأعداد.
- وزع لوحة الأعداد المنقوطة على كل مجموعة واطلب منهم تتبع وكتابة الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩
- كرر لعبة خط الأعداد مع التلاميذ مستخدمًا بطاقات الأعداد لتمثيل الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩ على حبل الأعداد.
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.

الدرس ٧ : الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩



الفصل السادس

الدرس ٧: الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩

تطبيق الإرشادات : لاحظ مخطط الأعداد، واتبع إرشادات معلمك:

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تتبع الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩:

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤

٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩

أكمل باستخدام مخطط الأعداد:

٧٩	......	٧٧
......	٦٨	٦٧

......	٦٢	٦١
٥٣	......	٥١

٤٦	٤٥	......
......	......	٣٤

٩٠ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٧٩ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٧٩ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- تمثيل الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩ على خط الأعداد.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩
- يستخدم استراتيجية الجمع باستخدام خط الأعداد.
- يستخدم استراتيجية الطرح باستخدام خط الأعداد.

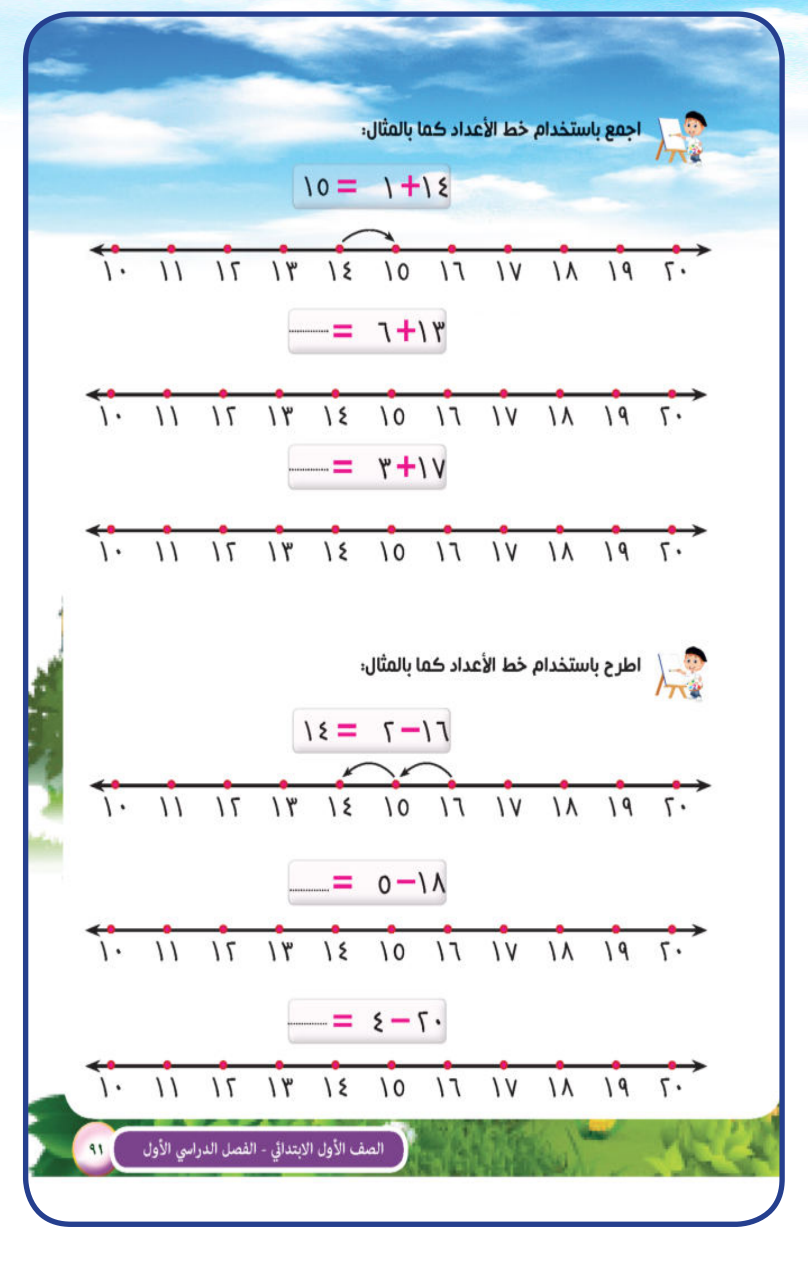
قم بإعداد ما يلي:

- مخطط المائة.
- جداول لتمثيل الأعداد.
- إطار العشر خانات.
- قطعة من الحبل أو الخيط لتمثيل خط أعداد.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه فيما سبق عن الأعداد.
- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتعبير عن الأعداد حتى ٦٩ باستخدام استراتيجيات مختلفة، كالقفز أو التصفيق أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات.
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: التعلم باللعب، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو النمذجة، أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح للتلاميذ أن الأعداد التي ستتعلمها اليوم هي ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩
- اطلب منهم تمثيل هذه الأعداد بمعدودات أو كميات باستخدام أشياء مناسبة من البيئة، أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات .
- استخدم مخطط المائة واطلب من أحد التلاميذ قراءة هذه الأعداد وتحديدها بالألوان على مخطط الأعداد.
- وزع لوحة الأعداد المنقوطة على كل مجموعة واطلب منهم تتبع وكتابة الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩
- استخدم جداول أعداد تم اعدادها مسبقا لتمثيل أجزاء مختلفة من مخطط المائة، ويمكنك رسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ استكمالها.
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.





يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

- استخدم استراتيجية مناسبة : التعلم باللعب ، أو (فكر-زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة،أو العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور ، أو النمذجة، أو.....
- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.

لتنفيذ أنشطة الجمع:

-استخدم اشارة جذب الانتباه، ثم ارسم خط أعداد على السبورة موضحًا عليه الأعداد من ١٠ إلى ٢٠ باستخدام الأقلام الملونة.
- اكتب المسألة: ١٤ + ١ =........
- ثم اطلب من التلاميذ التفكير في حلها بطرق مختلفة، واستقبل إجاباتهم.
- استخدم عصى الأسماء واختار بعض التلاميذ لتوضيح حل المسألة.
- اشرح طريقة حل المسألة باستخدام استراتيجية العد للأمام على خط الأعداد كما هو موضح بالكتاب.
- اكتب مسائل أخرى وتحقق من فهم التلاميذ، مثل:

• ١٤ + ٢ • ١٥ + ٣
• ١٣ + ٦ • ١٦ + ٥
• ١٥ + ٤

- استخدم عصى الأسماء واختار بعض التلاميذ لتوضيح استراتيجية الحل على السبورة وباستخدام خط الأعداد.

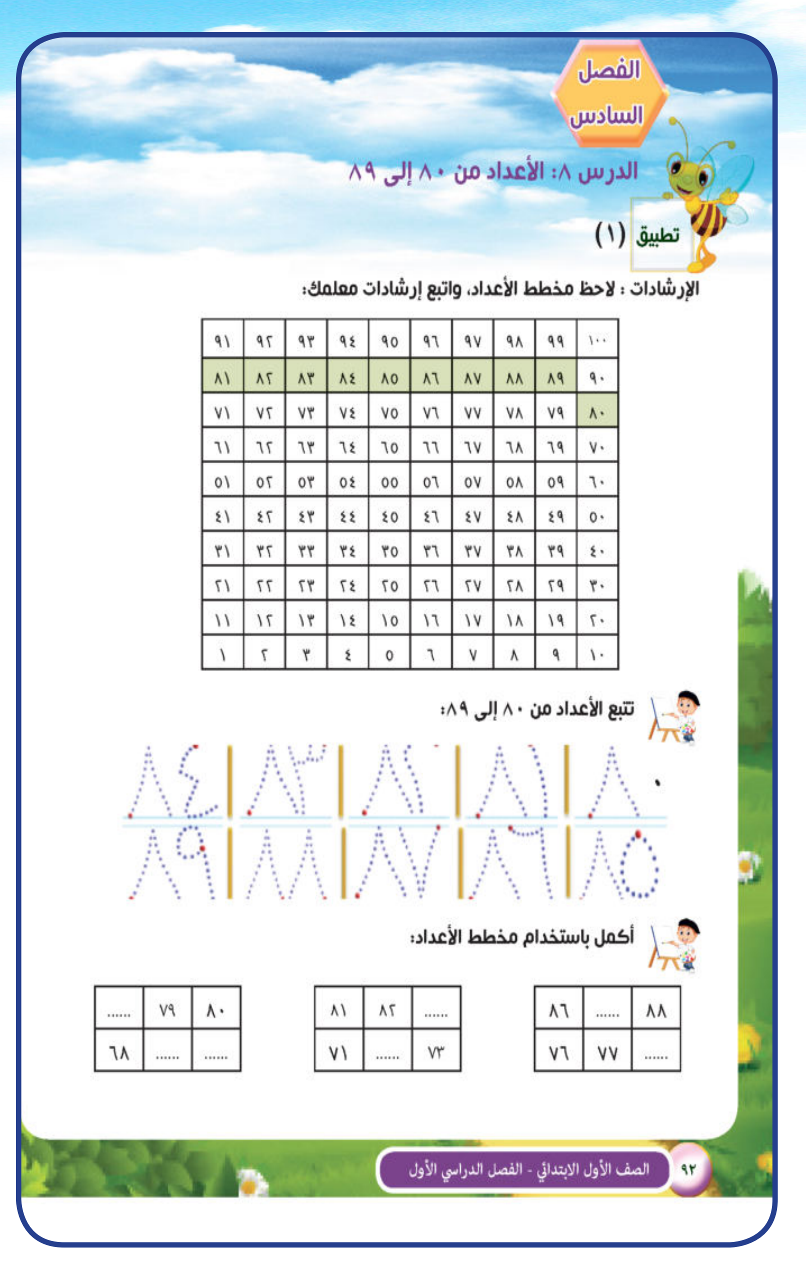
لتنفيذ أنشطة الطرح:

-استخدم اشارة جذب الانتباه، ثم ارسم خط أعداد آخر على السبورة موضحًا عليه الأعداد من ١٠ إلى ٢٠ باستخدام الأقلام الملونة.
- اكتب المسألة: ١٦ – ٢ =............
- ثم اطلب من التلاميذ التفكير في حلها بطرق مختلفة، واستقبل إجاباتهم.
- استخدم عصى الأسماء واختار بعض التلاميذ لتوضيح حل المسألة.
- اشرح طريقة حل المسألة باستخدام استراتيجية العد للخلف على خط الأعداد كما هو موضح بالكتاب.
- اكتب مسائل أخرى وتحقق من فهم التلاميذ، مثل:

• ١٦ - ٣ • ١٧ - ٦ • ١٩ - ٤ • ٢٠ - ٤

- استخدم عصى الأسماء واختار بعض التلاميذ لتوضيح استراتيجية الحل على السبورة وباستخدام خط الأعداد.
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.

الدرس ٨ : الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩



الفصل السادس

الدرس ٨: الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩

تطبيق (١)

الإرشادات : لاحظ مخطط الأعداد، واتبع إرشادات معلمك:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تتبع الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩:

٨٤ ٨٣ ٨٢ ٨١ ٨٠

٨٩ ٨٨ ٨٧ ٨٦ ٨٥

أكمل باستخدام مخطط الأعداد:

٨٦	......	٨٨
٧٦	٧٧	......

٨١	٨٢	......
٧١	......	٧٣

......	٧٩	٨٠
٦٨	......	......

٩٢ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٨٩ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ٨٩ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- تمثيل الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩ على خط الأعداد.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩
- يطرح ويكتب الناتج باستخدام استراتيجية مناسبة.

قم بإعداد ما يلي:

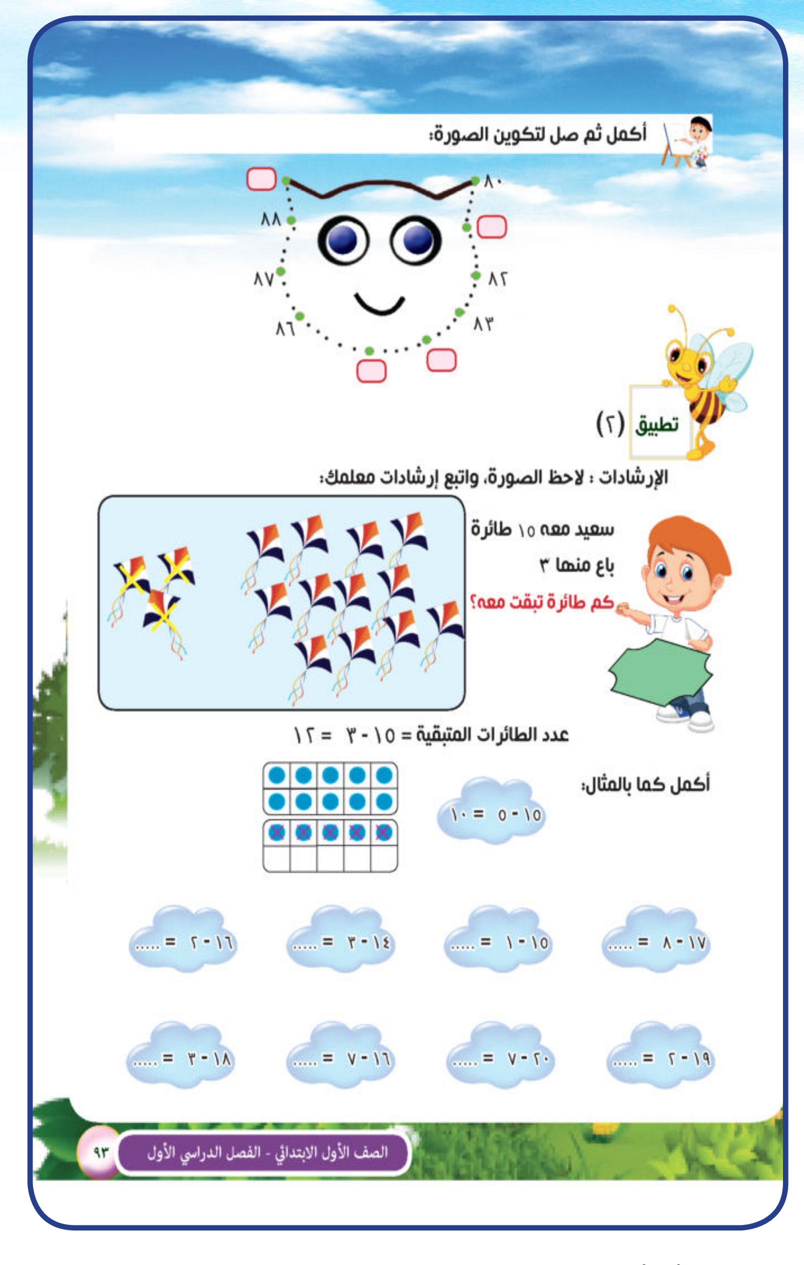
مخطط المائة.

- جداول لتمثيل الأعداد.
- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه فيما سبق عن الأعداد.

- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتعبير عن الأعداد حتى ٨٩ باستخدام استراتيجيات مختلفة، كالمعدادات ، حزم من الأشياء ، القفز أو التصفيق أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات.
- استخدم استراتيجية مناسبة مثل: التعلم باللعب ، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو النمذجة ، أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح للتلاميذ أن الأعداد التي ستتعلمها اليوم هي ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩
- اطلب منهم تمثيل هذه الأعداد بمعدودات أو كميات باستخدام أشياء مناسبة من البيئة، أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات .
- استخدم مخطط المائة واطلب من أحد التلاميذ قراءة هذه الأعداد وتحديدها بالألوان على مخطط الأعداد.
- وزع لوحة الأعداد المنقوطة على كل مجموعة واطلب منهم تتبع وكتابة الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩
- استخدم جداول أعداد تم اعدادها مسبقا لتمثيل أجزاء مختلفة من مخطط المائة، ويمكنك رسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ استكمالها.
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

استخدم استراتيجية مناسبة : التعلم باللعب ، أو تمثيل الأدورا، أو (فكر-زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة،أو العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور ، أو النمذجة، أو.....

- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.

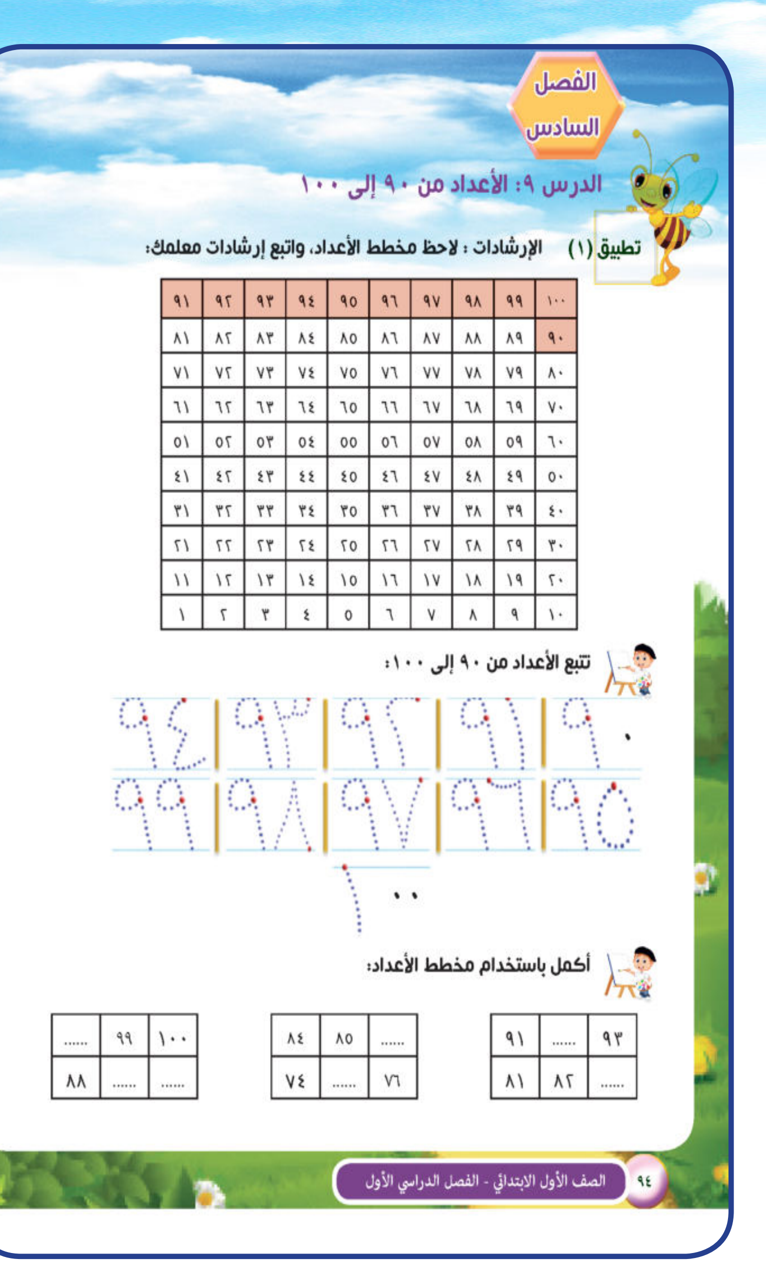
لتنفيذ نشاط كتابة الأعداد بالترتيب:

-استخدم اشارة جذب الانتباه، ثم ارسم النشاط على السبورة مستخدمًا أقلام ألوان.
- اطلب من التلاميذ استكمال كتابة الأعداد بالترتيب على الرسم.
- انتقل إلى (تطبيق ٢) واشرح النشاط للتلاميذ.
- استخدم استراتيجية التعلم باللعب وتمثيل الأدوار للتعبير عن النشاط.
- اكتب المسألة: ١٢ – ٣ =....... واستنتج حلها مع التلاميذ.
- اطلب من التلاميذ تمثيل أنشطة مماثلة وكتابة مسائل الطرح التي تعبر عن الموقف.
- اكتب المسألة: ١٥ – ٥ = ...
- استخدم اطار العشر خانات واستراتيجية الحذف في الوصول إلى الحل.
- اكتب مسألة أخرى: ١٧ – ٨ = ...
- ثم اطلب من التلاميذ التفكير في حلها باستخدام استراتيجية مناسبة.
- استخدم عصى الأسماء واختار بعض التلاميذ لتوضيح حل المسألة.
- اكتب مسائل أخرى وتحقق من فهم التلاميذ، مثل:

• ١٧ - ٢   • ١٨ - ٣   • ١٩ - ٧   • ١٦ - ٦

- استخدم عصى الأسماء واختار بعض التلاميذ لتوضيح استراتيجية الحل على السبورة .
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.

الدرس ٩ : الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠



الفصل السادس

الدرس ٩: الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠

تطبيق (١) الإرشادات : لاحظ مخطط الأعداد، واتبع إرشادات معلمك:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تتبع الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠:

٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤

٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩

١٠٠

أكمل باستخدام مخطط الأعداد:

......	٩٩	١٠٠
٨٨	......	......

٨٤	٨٥	......
٧٤	......	٧٦

٩١	......	٩٣
٨١	٨٢	......

٩٤ الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

يهدف هذا الدرس إلى:

- العد حتى ٨٩ باستخدام المحسوسات (أصابع اليد – أشياء من البيئة).
- تمثيل الأعداد حتى ١٠٠ باستخدام الصور أو إطار العشرة خانات.
- تمثيل الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠ على خط الأعداد.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠
- يحل تطبيقات حياتية على الجمع والطرح باستخدام استراتيجية مناسبة.

قم بإعداد ما يلي:

- مخطط المائة.
- جداول لتمثيل الأعداد.
- إطار العشر خانات.
- بطاقات أعداد وأقلام ملونة.
- لوحة أعداد منقوطة للتعبير عن الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠

يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

بعد ممارسة أنشطة التقويم والحركة، راجع مع التلاميذ ما تعلموه فيما سبق عن الأعداد.

- وباستخدام عصى الأسماء اطلب من أحد التلاميذ مشاركة إجابته والتعبير عن الأعداد حتى ١٠٠ باستخدام استراتيجيات مختلفة، كالمعدادات ، حزم من الأشياء ، القفز أو التصفيق أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات.
- استخدم استراتيجيات مناسبة مثل: التعلم باللعب ، أو تمثيل الأدوار، أو العمل في مجموعات غير متجانسة، أو تعلم الأقران، أو النمذجة ، أو غيرها لاستكمال حل الأنشطة.
- وضح للتلاميذ أن الأعداد التي ستتعلمها اليوم هي ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠
- اطلب منهم تمثيل هذه الأعداد بمعدودات أو كميات باستخدام أشياء مناسبة من البيئة، أو تمثيلها باستخدام إطار العشر خانات .
- استخدم مخطط المائة واطلب من أحد التلاميذ قراءة هذه الأعداد وتحديدها بالألوان على مخطط الأعداد.
- وزع لوحة الأعداد المنقوطة على كل مجموعة واطلب منهم تتبع وكتابة الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠
- استخدم جداول أعداد تم اعدادها مسبقا لتمثيل أجزاء مختلفة من مخطط المائة، ويمكنك رسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ استكمالها.
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.



يمكن تنفيذ الأنشطة الواردة بهذه الصفحة كما يلي :

استخدم استراتيجية مناسبة : التعلم باللعب، أو تمثيل الأدورا، أو (فكر-زاوج-شارك) ، أو العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة،أو العمل في أزواج (تعلم الأقران) ، أو التحدث إلى الزميل المجاور ، أو النمذجة، أو.....

- يمكن الاستعانة بالسبورة و استخدام الأقلام الملونة في رسم وعرض الأنشطة على التلاميذ.
- كما يمكنك استخدام ورق مطبوع أو لوحات تم إعدادها مسبقًا لعرض انشطة الكتاب.

لتنفيذ نشاط كتابة الأعداد بالترتيب:

-كرر لعبة خط الأعداد استخدام بطاقات الأعداد مع التلاميذ.
- استخدم اشارة جذب الانتباه، ثم ارسم خط الأعداد على السبورة مستخدمًا أقلام ألوان.
- اطلب من التلاميذ استكمال كتابة الأعداد بالترتيب بالعد للأمام بمقدار ١٠ .
- انتقل إلى (تطبيق ٢) واشرح النشاط للتلاميذ.
- استخدم استراتيجية التعلم باللعب وتمثيل الأدوار للتعبير عن النشاط.
- اكتب المسألة: ١٠ – ٤ =....... واستنتج حلها مع التلاميذ.
- اطلب من التلاميذ تمثيل أنشطة مماثلة وكتابة مسائل الطرح التي تعبر عن الموقف.
- اكتب مسائل أخرى وتحقق من فهم التلاميذ، مثل:



أكمل خط الأعداد:

١٠ ... ... ٤٠ ... ٦٠ ... ... ٩٠ ...

تطبيق (٢) الإرشادات : اتبع إرشادات معلمك ، ثم أوجد ناتج ما يلي:

مع منار ١٠ جنيهات صرفت منها ٤ جنيهات لشراء قلم ، فكم تبقى معها؟

ما تبقى معها = ... - .... = ... جنيهات

اشترى نبيل علبة ألوان ثمنها ١٣ جنيها ، واشترى كراسة ثمنها ٦ جنيهات ، فكم دفع نبيل للبائع؟

ما دفعه نبيل للبائع = ... + ... = ... جنيها

مع رامز ٣ وأعطاه والده ٤ ، فكم تفاحة مع رامز؟

ما مع رامز من التفاح = ... + ... = ...

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٩٥

- ١٢ - ٤ • ١٥ - ٥ • ٢٠ - ٨ • ١٧ – ٦
- اطلب من التلاميذ سرد قصة مناسبة لكل مسألة مما سبق، يستخدمون فيها: البيع والشراء،أو الفواكه وقطع الحلوى وغيرها.
- -انتقل إلى نشاط الجمع واشرحه للتلاميذ .
- اكتب المسألة: ١٣ + ٦ =....... واستنتج حلها مع التلاميذ.
- اطلب من التلاميذ تمثيل أنشطة مماثلة وكتابة مسائل الجمع التي تعبر عن الموقف.
- اكتب مسائل أخرى وتحقق من فهم التلاميذ، مثل:

- ٦ + ٧ • ٨ + ٤ • ٧ + ٧ • ٩ + ٧
- اطلب من التلاميذ سرد قصة مناسبة لكل مسألة مما سبق، يستخدمون فيها: البيع والشراء،أو الفواكه وقطع الحلوى وغيرها.
- استخدم عصى الأسماء واختار بعض التلاميذ لتوضيح استراتيجية الحل لكل مسألة على السبورة على السبورة .
- ثم قم بتصميم الأنشطة الموضحة بالكتاب ، أو قم برسمها على السبورة باستخدام الأقلام الملونة، واطلب من التلاميذ الإجابة عنها ، مع متابعة إجاباتهم.